

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНА

на заседании МО

протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

директор школы

А.Н. Шикалов

«01» сентября 2023г.

Рабочая программа

на основе адаптированной основной общеобразовательной программы

обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

Основы социальной жизни для 5 класса

предмет, класс

1. Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа по предмету «Основы социальной жизни» разработана на основе Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05. 2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2-13 №203- ФЗ);

Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденным приказом Министерством образования и науки Р.Ф. №1599 от 19.12.2014.

- Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), КГБОУ Раздольненская КШИ, утвержденной на заседании педагогического совета КГБОУ Раздольненская КШИ протокол №7 от 01.06.2023 г.

Годового календарного графика КГБОУ Раздольненская КШИ.

Цель программы: практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» ориентирован на:

развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;

понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

В процессе реализации данной программы происходит связь уроков «Основы социальной жизни» с такими предметами как: «Математика», «Письмо и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Природоведение». Реализация межпредметных связей помогает обучающемуся представить изучаемый материал целостно, а не отдельными частями.

При проведении уроков используются методы:

Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

Наглядные - наблюдение, демонстрация;

Практические – упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами;

Проблемный;

Частично-поисковый;

Исследовательский;

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Основы социальной жизни» относится к образовательной области «Человек и общество» и рассчитан на 1 год обучения.

Программа предусматривает следующее количество часов в год:

5 класс – 2 часа – 34 учебных недели – всего 68 часов.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

При определении требований к предметным знаниям и умениям учитывается уровень обучаемости обучающихся. Для этого все обучающиеся распределяются на две группы:

- 1) к первой группе относятся дети с достаточно сохранными психическими процессами, способными к усвоению знаний на высоком уровне, самостоятельному выполнению заданий или с незначительной помощью учителя;
- 2) ко второй группе относятся дети со значительными нарушениями психических процессов, низкой работоспособностью и самостоятельностью.

У обучающихся первой группы должны быть сформированы результаты минимального и достаточного уровня. У обучающихся второй группы формируются результаты минимального уровня.

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

Базовые учебные действия:

Регулятивные УД:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения;

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;

- произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

- действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные УД:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию простейших причинноследственных связей) на наглядном доступном вербальном материале;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
- использовать в жизни и деятельности простейшие межпредметные знания;
- устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности..

Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель– класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Прогнозируемые результаты освоения учебного курса

- расширен кругозор;
- сформированы навыки самообслуживания и трудовые навыки, связанные с ведением домашнего хозяйства;
- легко ориентируется в деятельности различных учреждений социальной направленности;
- сформировано умение пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоены морально-этические нормы поведения, выработаны навыки общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развиты навыки здорового образа жизни, положительные качества и свойства личности.

5. Содержание учебного предмета

Основы социальной жизни, 5 класс

(2 часа в неделю)

Раздел I. Забота о себе

Раздел II. Домоводство

Раздел III. О вкусной и здоровой пище

Раздел IV. Мир полезных устройств и машин

Раздел V. Семья

Календарно-тематическое планирование по курсу Основы социальной жизни для 5 класса

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Домашнее задание
Забота о себе (17 часов)				
	Знакомство с предметом «Основы социальной жизни»	1	Знакомятся с новым предметом, учебными пособиями, учебным кабинетом.	
	Забота о себе	2	Изучают понятие «здоровье человека» Отвечают на вопрос «Как я забочусь о себе?»;	
	Утренняя гимнастика	2	Знакомятся с правилами выполнения утренней гимнастики. Участвуют в беседе, работают с учебником.	
	Закаливание	2	Участвуют в беседе о закаливании, слушают рассказ учителя, рассматривают иллюстративный материал, работают с учебником	
	Забота о руках	2	Обсуждают проблемный вопрос: «Нужна ли рукам забота? Почему?» Выполняют практическую работу — обрезание ногтей на тренажёре с использованием маникюрных ножниц.	
	Забота о ногах	2	Отгадывают загадки о ногах; участвуют в беседе для уточнения представлений о важности сохранения здоровья ног; делают практическую работу — обрезание ногтей на тренажёре с использованием книпсера; выполняют упражнения для разминки ног	
	Забота о глазах	2	Отгадывают загадки о глазах; участвуют в беседе о значении остроты зрения для полноценной жизни человека; слушают рассказ учителя о строении глаза человека; работают с учебником	

Проектная работа «Важные правила здорового человека»	4	Выполняют проектную работу. Знакомятся с понятием «проект» и формами организации работы над проектом; учатся планировать совместную работу; выполняют задания в подгруппах, в том числе заданий учебника	
Домоводство (16 часов)			
Каким бывает дом	2	Составляют рассказ «Современные дома и коммунальные удобства в них»; работают с учебником; Участвуют в беседе по теме «Пожарная безопасность в доме». Записывают и учат номера телефонов экстренных служб	
Порядок в доме	2	Знакомятся с практическими приёмами уборки дома, в том числе с инвентарём, электроприборами, моющими средствами, используемыми для уборки. Обсуждают пословицу «Порядок в доме есть — хозяину честь!»; принимают участие в беседе «Как ты участвуешь в поддержании порядка и чистоты в своём доме?»; слушают рассказ учителя о важности уборки помещений для здоровья, работа с понятиями «сухая уборка» и «влажная уборка»; работают с учебником; делают записи в тетради: учатся составлять план уборки класса	
Комнатные растения	2	Отгадывают загадки, выполняют задания «четвёртый лишний». Слушают рассказ учителя о пользе комнатных растений и правилах ухода за растениями. Работают с учебником.	
По одежке встречают	4	Работают с проблемным вопросом на основе иллюстрации учебника. Составляют рассказ с элементами беседы. Работают с учебником. Отвечают на обобщающие вопросы учебника.	
Идеальная пара	4	Принимают участие в беседе о видах и назначении обуви. Работают с учебником: самостоятельная или коллективная работа с текстом; работают в группах: отгадывают загадки. Слушают рассказ учителя о способах ухода за обувью в домашних условиях, о хранении обуви.	

	Важные правила аккуратного человека	2	Работают с учебником: работают с занимательными заданиями. Планируют совместную работу, распределяют обязанности, выполняют творческую работу (рисование, раскрашивание)	
О вкусной и здоровой пище (7 часов)				
	Еда для здоровья	2	Слушают рассказ учителя об основах правильного здорового питания с опорой на иллюстрации учебника. Отвечают на вопросы, поддерживают беседу.	
	Как правильно есть	2	Слушают рассказ с элементами беседы о режиме питания школьника. Работают с текстом учебника, принимают участие в игре: «Накорми Робина Бобина»	
	Завтрак — начало дня	2	Слушают рассказ учителя о блюдах для завтрака. Принимают участие в игре «Бутербродики».	
	Мастерская бутербродов	1	Выполняют практическую работу по приготовлению простого бутерброда.	
Мир полезных устройств и машин (10 часов)				
	Транспорт — это удобно	2	Работают с учебником. Слушают рассказ с элементами беседы на основе иллюстраций учебника. Играют «Едет — летит — плывёт». Работают в подгруппах: решение проблемной задачи «В чём различие пассажирского и общественного транспорта».	
	На заметку пассажиру	2	Работают с учебником. Работают в подгруппах: составляют списки основных правил поведения в общественном транспорте («Так — безопасно!» и «Так — вежливо!»). «Мы — пассажиры». Читают текст в учебнике и беседуют по прочитанному.	
	Мы — пассажиры	2	Участвуют в сюжетно-ролевой игре по теме	
	Зачем нужны средства связи	2	Объясняют значения словосочетания «средства связи», рассказывают то, что знают об основных современных средствах связи — почте, телефоне, телевидении, радио, компьютере. Работают с иллюстрациями учебника, обсуждают поставленные вопросы. Слушают рассказ по теме урока с опорой на схему и иллюстрации учебника на первой странице к уроку. Читают в учебнике текст о связи в Интернете. Участвуют в беседе по прочитанному.	
	Мои средства связи	2	Работают с учебником: актуализация понятия	

			«проект», работают с занимательными заданиями. Выполняют творческую работу (рисование, раскрашивание).	
Семья (21 час)				
	Семья	2	Участвуют в беседе с опорой на иллюстрации учебника о том, как называются члены семьи. Работают с текстом учебника. Отвечают на обобщающие и итоговый вопросы.	
	Семейные традиции	2	Работают с иллюстрациями учебника, обсуждают поставленные вопросы, читают текст учебника, принимают участие в беседе по прочитанному.	
	Моя семья	4	Слушают учителя о ценностях семьи, практическом понимании роли семьи в жизни человека. Работают с учебником. Выполняют творческую работу (рисование, раскрашивание).	
	Важные правила современного человека: знаю, понимаю, умею	4	Выполняют коллективную и групповую работу с учебником: выполняют задания.	
	Итоговая диагностическая работа	1	Выполняют самостоятельную работу.	
	Закрепление изученного материала	5	Подводят итоги работы, в том числе рассказывают о том, что им понравилось, запомнилось, было интересно на уроках по предмету «Основы социальной жизни» в 5 классе	

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний, учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования исторической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся коррекционной школы. Оценка устных ответов учащихся осуществляется на основе индивидуально-дифференцированного подхода. Принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение связывать, сопоставлять исторические сведения с современностью г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка	Уровни с учетом дифференциации психофизических и интеллектуальных особенностей учащихся		
	Высокий	Средний	Низкий
Оценка «5»	Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.	Оценка «5» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности, нечеткость в изложении материала. Допущенные ошибки, неточности исправляет с помощью учителя.	Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал не достаточно полно и последовательно; допускает значительные ошибки в изложении материала; не обобщает сказанное; нуждается в
Оценка «4»	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности, нечеткость в изложении материала. Допущенные ошибки, неточности исправляет с помощью учителя.	Оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает значительные ошибки в изложении материала; не обобщает сказанное; нуждается в постоянной помощи учителя.	Оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает значительные ошибки в изложении материала; не обобщает сказанное; нуждается в постоянной помощи учителя.
Оценка «3»	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание

	положение данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает значительные ошибки в изложении материала; не обобщает сказанное; нуждается в постоянной помощи учителя.	основных положение данной темы, но допускает значительные ошибки в изложении материала; не обобщает сказанное; нуждается в постоянной помощи учителя.	основных положение данной темы, но допускает значительные ошибки в изложении материала; не обобщает сказанное; нуждается в постоянной помощи учителя.
Оценка «2»	Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание изученного материала; не использует помощь учителя.	-	-

В связи с особенностями интеллектуального, психофизического развития, индивидуально-дифференцированным подходом, оценка «2» учащимся со средним и низким уровнем не ставится.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка качества выполнения

практических и самостоятельных работ по истории.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома).

Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, историческими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Контрольно-измерительные материалы.

Контрольно-измерительные материалы (КИМы) составлены для оценивания учебных достижений учащихся 5-х классов коррекционной школы по истории. Оценивание производится в условиях пятибалльной системы цифровых оценок.

Текст теста по истории печатается на листах формата А4. Тесты составлены в трёх вариантах (в исключительных случаях 4-х).

Тестовые работы предполагают их проведение после изучения раздела. После проведения проводится анализ полученных результатов.

Список литературы

1. Методическое пособие к учебнику Основы социальной жизни С. В. Комаровой, Е. Л. Александровой.- Москва «Просвещение», 2023
2. Комарова С. В., Александрова Е. Л. Учебник Основы социальной жизни (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс, - Москва «Просвещение», 2023 год.