



Утверждаю
директор КГОБУ Раздольненская КШИ

А.Н.Шикалов

Положение об оценке качества обученности обучающихся краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение об оценке качества обученности обучающихся краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» разработано в соответствии с ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации, Письмом Минобрнауки РФ от 14.03.2001 № 29/1448-6 «О рекомендациях по порядку проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГОБУ Раздольненская КШИ, Уставом школы.

1.2. Данное положение определяет особенности оценки качества обученности обучающихся специальной коррекционной школы, которая обеспечивает специальное образование для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учащиеся осваивают только доступные им знания по общеобразовательным предметам, поэтому основное внимание в школе уделяется не уровню образования, а социальной адаптации и профессионально-трудовой подготовке.

2. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ

2.1. Оценка качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

- текущую оценку знаний;
- административные мониторинговые исследования;
- итоговая аттестация выпускников.

Оценка знаний проводится в форме устного опроса, письменных и практических работ.

При проведении контрольного урока осуществляется дифференцированный подход к обуча-

ющимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему контрольных заданий, в зависимости от индивидуальных особенностей детей (уровня подготовки каждого ученика).

2.2. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:

- Достаточный уровень – дети, способные по своим психофизическим особенностям усвоить программу коррекционной школы в полном объеме;
- Минимальный уровень - дети, способные по своим психофизическим возможностям усвоить программу коррекционной школы не в полном объеме.

2.3. Контрольные работы в конце первого полугодия и года проводятся в рамках административных мониторинговых исследований.

2.3.1. По своему содержанию письменные контрольные работы по математике могут быть однородными (только задачи или примеры или построение геометрических фигур и т.д.) или комбинированными.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: простые или составные задачи, примеры в одно и несколько действий (в том числе и на порядок действий, начиная с третьего класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи, геометрические задания и др.

2.3.2. Контрольные работы по русскому языку могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными.

Основные виды контрольных работ во II-IV классах – списывание и диктанты, в IV – IX классах – диктанты.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений и содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило.

2.4. Текущие контрольные работы пишутся в специальных тетрадях для контрольных работ.

2.5. В один учебный день дается в классе только одна письменная контрольная работа, а в течение недели не более двух. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни учебной недели.

2.6. При проведении контрольных работ учитель должен напомнить учащимся, в каких случаях можно обратиться к нему за помощью. Наиболее слабым учащимся необходимо оказывать постоянную помощь, по мере необходимости, не акцентируя на этом внимание.

2.7. Контрольных работ в четверти не должно быть более трех.

2.8. Итоговые (четвертные и годовые) контрольные в 1 классе не проводятся. В первом классе, начиная со второго полугодия, проводятся отдельные проверочные работы с целью проверки усвоения определенных программой знаний, умений, навыков.

3. ТЕКУЩАЯ ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.

Цель проведения текущей проверки знаний, умений, навыков: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных учащихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости учащихся.

Текущая проверка проводится учителем в рамках календарно-тематического планирования.

3.1. Оценка знаний проводится по следующим видам работ:

по математике, информатике:

- устный опрос;
- контрольная работа;
- проверочная работа;
- математический диктант;
- практическая работа;
- тесты и др.;

по русскому языку:

- словарный диктант;
- выборочный диктант;
- комментированный диктант;
- зрительный диктант;
- предупредительный диктант;
- объяснительный диктант;
- письмо по памяти;
- творческие работы;
- контрольный диктант и др.;

по чтению(Литературному чтению):

- проверка техники чтения (правильность, осознанность, беглость);

по природоведению, биологии, Мир истории, истории Отечества, географии, ОСЖ, обществознанию:

- проверочная работа;
- тесты;
- контрольная работа;
- диктант и др.;

по технологии:

- проверочная работа;
- практическая работа;
- контрольная работа;
- участие в конкурсах и т.д. различного уровня;
- тесты и др.;

по физической культуре:

-сдача контрольных нормативов;

- участие в спортивных соревнованиях различного уровня;

по изобразительному искусству:

- оценивание индивидуальных творческих работ;

- участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня;

по музыке:

- оценивание индивидуальных творческих способностей, динамика их развития;

- участие в конкурсах, фестивалях различного уровня;

3.2. При устном опросе учитель выявляет степень понимания учащимися изученного материала, овладение ими теорией, знание правил и умение применять их на практике.

3.3. При фронтальном опросе вопросы ставятся всему классу, но неодинаковой степени трудности. Учитель дифференцированно подходит к учащимся класса, учитывая возможности каждого ребенка тем самым, вовлекая всех в активную работу.

3.4. Индивидуальный опрос включает как проверку теоретических знаний, так и умение применять их на практике. Для индивидуального опроса учитель вызывает ученика к доске, привлекая к ответам ученика внимание всего класса. Индивидуальный опрос позволяет более глубоко проверить знания ученика.

3.5. Письменная проверка знаний проводится путем организации самостоятельных и контрольных работ.

3.6. Небольшие самостоятельные письменные работы могут проводиться учителем ежедневно. Они позволяют при небольшой затрате времени проверить степень усвоения знаний всеми учениками класса, выявить затруднения отдельных учеников, вызванные индивидуальными особенностями, а также характерные ошибки для всего класса.

3.7. В младших классах самостоятельная работа должна быть небольшой по объему и рассчитана не более чем на 7-10 минут. В старших классах самостоятельная работа может быть рассчитана на большую часть урока, но не более 18- 20 минут.

3.8. Текущие контрольные работы проводятся после изучения темы, раздела, в конце четверти, года, но не более трех в течение четверти по отдельному предмету.

3.9. Содержание текущих контрольных работ определяется учителем.

4. АДМИНИСТРАТИВНЫЕ МОНИТОРИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ.

4.1. Цель проведения административных контрольных работ: выявление уровня учебной подготовки на начало года (1-ая контрольная работа), проверка овладения основными знаниями за первое полугодие (2-ая контрольная работа) и за весь учебный год (3-я контрольная работа).

Административные контрольные работы проводит учитель в соответствии с планом работы учреждения

4.2. Сроки проведения административных контрольных работ.

Административные контрольные работы проводятся 3 раза в течение учебного года:

- 1 контрольная – входная (проводится со 2 по 15 сентября);
- 2 контрольная - итоговая за 1 полугодие обучения (конец декабря);
- 3 контрольная – итоговая за учебный год.

4.3. По математике проводится контрольная работа.

4.4. По русскому языку проводится контрольный диктант или контрольное списывание.

4.5. По чтению проводится проверка навыков осознанного чтения.

4.6. По технологии проводится контрольная работа, включающая в себя практический или теоретический материал.

4.7. По природоведению, биологии, географии, истории, ОСЖ, обществознанию проводятся тесты 2 раза в год (декабрь, май).

4.8. По физической культуре проводится сдача контрольных нормативов 2 раза в год (сентябрь, май).

4.9. По изобразительному искусству проводятся выставки творческих работ не менее 2 раз в год.

4.10. По музыке проводятся отчетные концерты не менее 2 раз в год.

4.11. Административные контрольные работы пишут все учащиеся 2-9 классов.

4.12. Административную контрольную работу проводит ведущий учитель в присутствии наблюдателя из числа администрации или педагогического коллектива.

5.ОЦЕНИВАНИЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.

5.1. Оценка знаний – неотъемлемая часть процесса обучения. При оценке знаний, умений и навыков учащихся необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития учащихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития можно предложить более легкий вариант задания. При оценке письменных работ учащихся, страдающих глубоким нарушением моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей, рисунков, чертежей и т.д..

5.2. В коррекционной школе оценка играет роль стимулирующего фактора, поэтому допустить работу некоторых учеников оценивать более высоким баллом.

5.3. Знания, умения и навыки обучающихся оцениваются следующими отметками: «5»- отлично, «4» -хорошо, «3»- удовлетворительно, «2»- неудовлетворительно.

5.4. При оценке письменных работ по русскому языку следует руководствоваться следующими нормами:

I-IV классы

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной-тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя-пятью ошибками;
- оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть и более ошибок.

V-IX классы

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной-тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя-пятью ошибками;
- оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть и более ошибок.

5.5. В письменных работах не учитываются 1-2 исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

5.6. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

5.7. При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.
- оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;
- оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

5.8. При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

5.9. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

5.10. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

5.11. При оценке комбинированных работ:

- оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

- оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

- оценка «3» ставится, если:

а) решены простые задачи, но не решена составная,

б) решена одна из двух составных задач, хотя и не с грубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий;

- оценка «2» ставится, если не решены задачи и выполнено менее половины других заданий.

5.12. При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

- оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно;

- оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки;

- оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые;

- оценка «2» ставится, если допущены 4 и более грубых ошибок и ряд негрубых.

5.13. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):

I класс -10 слов; II класс – 15-20 слов; III класс – 20-25 слов; IV класс -35 -40 слов; V класс – 45-60 слов; VI класс – 70-80 слов; VII – 80-90 слов; VIII–IX классы – 90-100 слов.

5.14. При оценке техники чтения принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения:

II класс

- оценка «5» ставится ученику, если он: читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками корот-

кие тексты, соблюдает синтаксические паузы, отвечает на вопросы по содержанию прочитанного, пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;

- оценка «4» ставится ученику, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

- оценка «3» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;

Оценка «2» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам даже легких слов; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя.

III—IV классы:

- оценка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной - двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

- оценка «4» ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

- оценка «3» ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;

- оценка «2» ставится ученику, если он: читает, в основном, по слогам, даже легкие слова; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя.

V—IX классы:

- оценка «5» ставится ученику, если он: читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя (в VIII—IX классах легкие тексты — самостоятельно); называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает со-

держание прочитанного полно, правильно, последовательно;

- оценка «4» ставится ученику, если он: читает, в основном, правильно, бегло; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; допускает ошибки в делении текста на части и озаглаивании частей, исправляет их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

- оценка «3» ставится ученику, если он: читает недостаточно бегло, некоторые слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении; одну-две ошибки — в соблюдении синтаксических пауз; три-четыре — в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; делит текст на части и озаглаживает части с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение воспроизведения;

- оценка «2» ставится ученику, если он: читает по слогам; допускает более пяти ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз; не может выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя; не делит текст на части; не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя.

5.15. Организация и проведение выставок творческих работ и отчетных концертов оценивается в рамках ВШК и отражается в справке по результатам контроля.

5.9. Тестовые задания оцениваются по 5- бальной системе:

100 %-90 % правильно выполненных заданий - 5 баллов

91%-70 % правильно выполненных заданий - 4 балла

71%-50 % правильно выполненных заданий - 3 балла

Менее 49 % - 2 балла

6.ИТОГОВАЯ АТТЕСТЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ

Трудовое обучение является основным предметом в школе для детей с нарушением интеллекта, играет важную роль в системе социальной адаптации.

6.1. Цель проведения итоговой аттестации выпускников школы: проверка соответствия знаний выпускников требованиям программ, глубины и прочности полученных знаний, умения

применять их в практической деятельности.

6.2. Итоговая аттестация выпускников школы проводится по профильному труду в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам.

6.3. Сроки проведения: экзамен по профильному труду проводится в выпускном классе по окончании летней трудовой практики.

6.4. Школа имеет право самостоятельно готовить экзаменационные билеты с учетом профилей трудового обучения, организованных в учреждении.

6.5. Экзаменационный билет по профильному труду состоит из двух теоретических вопросов, которые направлены на выявление знаний экзаменуемых, а также практической экзаменационной работы.

6.6. Экзаменационный материал рассматривается на педагогическом совете и утверждается приказом руководителя учреждения.

6.7. Учителя технологии знакомят экзаменуемых с содержанием билетов и помогают им составить конспекты ответов. При составлении конспектов необходимо использовать имеющиеся учебные пособия.

6.8. Учитывая особенности психофизического развития детей с нарушением интеллекта и важность оценки подготовленности выпускников к самостоятельной трудовой деятельности, оценка знаний проводится в форме собеседования членов комиссии отдельно с каждым учеником. Собеседование проводится на основе выполненной практической работы.

В ходе беседы членами комиссии выявляется умение выпускника рассказать о последовательности выполнения работы, назначении и устройстве инструментов, станков, оборудования и приспособлений, о свойствах материалов, о трудовых операциях и приемах работы.

6.9. Итоговая оценка за экзамен по профильному труду выставляется на основании оценок, занесенных в протокол: за год, практическую работу и устный ответ. Решающее значение имеет оценка за практическую экзаменационную работу.

Итоговая оценка «5» выставляется, если на «5» выполнена практическая экзаменационная работа, на «5» или «4» оценен устный экзаменационный ответ и в оценках за учебные четверти выпускного класса нет «3».

Итоговая оценка «4» выставляется, если на «4» выполнена практическая экзаменационная работа, на «5» или «4» оценен устный экзаменационный ответ и в оценках, занесенных в протокол нет «3».

Итоговая оценка «4» также выставляется, если на «5» выполнена практическая работа, на «3» оценен устный ответ или по итогам учебных четвертей в выпускном классе не более двух «3».

Итоговая оценка «3» выставляется, если на «3» выполнена практическая экзаменационная работа, на «4» или «3» оценен устный экзаменационный ответ и в оценках, занесенных в протокол нет «2».

Итоговая оценка «3» также выставляется, если на «4» выполнена практическая экзаменационная работа, на «3» оценен устный ответ и по итогам учебных четвертей в выпускном классе было более двух «3».

6.13. Согласно Закону «Об образовании в РФ» учащиеся по состоянию здоровья могут быть освобождены от сдачи выпускных экзаменов. Оценка профильному труду в свидетельство об окончании специального коррекционного учреждения выставляется по итогам года.

7. ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО.

7.1. Документы, регламентирующие работу по оценке качества обученности:

- итоговые протоколы (хранятся у заместителя директора по УР) до выпуска обучающихся из школы);
- текущие контрольные работы (хранятся у учителя в течение текущего учебного года);
- административные контрольные работы (хранятся у заместителя директора по УР в течение текущего учебного года);
- результаты административных контрольных работ, оформленных в виде протоколов хранятся у заместителя директора по УР в течение 3 лет;
- классные журналы (хранятся в течение 5 лет);
- ведомости успеваемости, изъятые из классных журналов (хранятся не менее 25 лет);
- справки по результатам ВШК (хранятся в течение 3 лет у заместителя директора по УР);
- Положение об оценке качества обученности (до замены новым).