

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
протокол № 1 от
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
директор школы А.Н. Шикалов
«01» сентября 2023г.

Рабочая программа

на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования
обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

Предмет: география 6 класс

Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа по географии 6 класса разработана на основе

Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05. 2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2-13 №203- ФЗ);

Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденным приказом Министерством образования и науки Р.Ф. №1599 от 19.12.2014.

- Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), КГОБУ Раздольненская КШИ, утвержденной на заседании педагогического совета КГОБУ Раздольненская КШИ протокол №7 от 01.06.2023 г.

Для реализации данного планирования был выбран учебник Т.М. Лифанова География 6 класс пособие для учителей спец. (коррекционных образовательных учреждений VIII вида. М «Просвещение» 2020 г

Годового календарного графика КГОБУ Раздольненская КШИ

Цель– дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России, показать особенности взаимодействия человека и природы, помочь усвоить правила поведения в природе.

Обучение географии в 6 классе направлено на решение следующих **задач**:

- дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, своего края;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.

Поставленные задачи определяются особенностями психофизической деятельности учащихся с нарушениями интеллекта. Благодаря коррекционно- воспитательной работе, а также хорошо поставленному обучению географии, осуществляемому во вспомогательной школе, недостатки познавательной деятельности и развития у умственно отсталых учащихся, в значительной степени сглаживаются, и выпускники школы подготавливаются к вступлению в трудовую жизнь, к выполнению посильной для них работы.

Общая характеристика предмета

Рабочая программа по географии предназначена для развития формирования у обучающихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. География дает богатый материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе. Программа содержит материал, помогающий

Учащимся достичь того уровня знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

На уроках географии в 5-9 классах дети учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова

Курс элементарной географии имеет не только познавательное значение для детей с ОВЗ, но и большие коррекционные возможности. Недостаточность психики у детей с ОВЗ проявляется во всех видах деятельности и в особенностях личности. У этих детей наблюдается неустойчивость внимания и сужения его объема, замедленное протекание процессов восприятия и узнавания. Неудовлетворительное состояние мышления и речи, затрудняющее обучение умственно отсталых школьников, обуславливает многочисленные трудности в преподавании им элементарной географии. Это проявляется в анализе свойств, признаков и отношений предметов, в обобщениях и сравнениях, признаков и отношений предметов, в обобщениях

и сравнениях, при понимании причинно- следственных зависимостей. Бедность словаря, недостаточно развитое умение связно излагать свои мысли, планировать свою деятельность, различные речевые дефекты осложняют систематическое приобретение и усвоение знаний по географии.

В 6 классе учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Эти разделы предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности. Изучаются темы «Явления природы», «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование элементарных географических знаний и тесной связи с физическими и астрономическими, что создает наиболее полное представление о планете Земля и ее оболочках.

Изучение географического материала от простого к сложному. Принцип отбора основного и дополнительного материала связаны с преимуществом целей образования на различные ступи. Учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены практические работы, предусмотренные программой. Нумерация практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков на которых они проводятся. Все практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя. Система уроков сориентирована на передачу «готовых знаний», их закрепление и неоднократное повторение, что позволит в дальнейшем лучше разбираться в окружающем мире и процессах, происходящих в нем. Особое внимание, уделяется познавательной активности учащихся, их мотивации к самостоятельной учебной работе.

Описание места учебного курса в учебном плане.

Согласно учебного плана всего на изучения учебного предмета «География» в 6 классе выделяется 2 урока неделю; 34 учебных недели, всего 68 уроков.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной рабочей программы по предмету "География"

Данная программа обеспечивает БУД (базовые учебные достижения) необходимых личностных, предметных результатов освоения предмета, заложенных в ФГОС НОО ОВЗ.

Личностными результатами изучения курса «География» в 6 классе является формирование следующих умений:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предполагается, что к концу обучения в 6 классе учащиеся будут иметь:

Минимальный уровень:

определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;

выявлять на местности особенности рельефа, водоемов при помощи наводящих вопросов учителя;
составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
показывать на карте некоторые географические объекты, из указанных в программе;
выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

Достаточный уровень:

определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;

выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида.

Изучение предмета «Географии» в 6 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе; уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.

Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Вступать в диалог на уроке и в жизни.

Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.

Регулятивные УД:

-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

-работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Прогнозируемые результаты освоения учебного курса.

Учащиеся научатся:

Определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу, местным признакам;

Выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;

Делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;

Читать планы местности (для начальных классов массовой школы);

Ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;

Читать географическую карту;

Составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;

Показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте.

Содержание учебного курса.

Введение

Ориентирование местности

Формы поверхности Земли

Вода на Земле

План и карта

Земной шар

Карта России

Календарно-тематическое планирование

№	Тема раздела Тема урока	Кол -во часо в	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание	Дата
1	География – наука о природе Земли.	1	Работа с учебником. Ответы на вопросы учителя. Запись в тетрадь	Стр. 4-7	
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.	1	Работа с учебником. Ответы на вопросы учителя. Запись в тетрадь	Стр.7-13	
3	Явления природы	1	Работа с учебником. Ответы на вопросы учителя. Запись в тетрадь	Стр.13-17	
4	Р.К Экскурсия «Географические сведения о своей местности»,	1	Экскурсия. Определение географических сведений своей местности		
5	Горизонт. Линия горизонта.	1	Практические работа. Зарисовка линии, сторон горизонта	Стр. 18-20	
6	Стороны горизонта.	1	Работа с учебником. Зарисовка схемы сторон горизонта.	Стр. 20-22	
7	Компас, правила пользования им.	1	Схематическая зарисовка компаса. Практическая работа. Работа с компасом.	Стр. 22-24	
8	Ориентирование.	1	Практическая работа. Определении сторон горизонта по солнцу и компасу	Стр. 24-26	
9	Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях		Экскурсия.		
План и географическая карта					
10	Рисунок и план предмета	1	Работа с планом местности по учебнику, зарисовка условных знаков плана местности	Стр. 69-72	
11	Масштаб.	1	Создать у учащихся представление о масштабе и его видах, научить пользоваться масштабом, научить работать с измерительными приборами.	Стр.72-74	
12	План класса.	1	Практическая работа. Научить составление плана класса.	Стр.74-76	
13	План школьного участка. Практическая работа	1	Составление плана участка, используя масштаб.	Стр. 76-78	
14	Условные знаки плана местности.	1	Практическая работа. Зарисовка условных знаков плана местности.	Стр. 78-81	
15	План и географическая карта	1	Работа с учебником, глобусом и картами различных масштабов.	Стр. 81-83	

16	Условные цвета физической карты.	1	Практическая работа. Зарисовка условных знаков физической карты. Работа с учебником, глобусом и картами различных масштабов.	Стр. 83-86	
17	Условные знаки физической карты.	1	Практическая работа. Зарисовка условных цветов физической карты. продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради.	Стр. 86-88	
18	Физическая карта России.	1	Практическая работа. Зарисовка условных знаков физической карты.	Стр. 88-90	
19	Р.К Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности	1	Экскурсия.		
Формы поверхности Земли					
20	Рельеф и его основные формы. .	1	Практическая работа Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана	Стр. 28-31	
21	Овраги и их образование.	1	Выполнение заданий учебника	Стр. 31-33	
22	Горы. Землетрясения.	1	Практическая работа .Зарисовки различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе	Стр. 33-38	
Вода на Земле					
23	Вода на Земле	1	Формирование навыков работы с картой. Работа с учебником.	Стр.39-43	
24	Родник и его образование.	1	Работа с учебником.	Стр. 43-45	
25	Колодец. Водопровод.	1	Зарисовка колодца. Работа с учебником	Стр. 45-47	
26	Река и её части.	1	Практическая работа. Зарисовки схем реки. Работа с учебником	Стр. 47-51	
27	Горные и равнинные реки.	1	Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира.	Стр. 50-51	
28	Как люди используют реки.	1	Продолжить формирование навыков работы с картой	Стр.51-54	
29	Озера, водохранилища, пруды.	1	Обозначение на контурной карте крупных озер.	Стр. 54-57	
30	Болото и их осушение.	1	Продолжить формирование навыков работы с картой.	Стр. 57-60	
31	Океаны и моря	1	Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей	Стр. 60-64	
32	Острова и полуострова.	1	Продолжить формирование навыков работы с картой.	Стр. 64-66	
33	<i>Р.К Водоемы в нашей местности</i>	1	Познакомить учащихся с водоемами своей местности.		
34	Охрана воды от загрязнения.	1	Работа с дополнительными источниками информации. Работа с учебником.	Стр. 66-68	
35	Обобщающий урок	1	Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме		

36	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	1	Работа с учебником, составление опорного конспекта	Стр.91-94	
37	Планеты	1	Работа с учебником, составление опорного конспекта	Стр. 94-96	
38	Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.	1	Сформировать представление о земных планетах. Продолжать работу по составлению опорных схем в тетради	Стр. 96-100	
39	Глобус – модель Земного шара.	1	Сформировать представления о глобусе как модели Земли. Продолжить работу с текстом учебника.	Стр.100-103	
40	Физическая карта полушарий.	1	Продолжить работу с текстом учебника, картой.	Стр. 103-104	
41	Распределение воды и суши на Земле.	1	Продолжить работу с текстом учебника, картой.	Стр.104-106	
42	Океаны на глобусе и карте полушарий	1	Продолжить работу с текстом учебника, картой, контурной картой.	Стр.106-109	
43	Материки на глобусе и карте полушарий.	1	Продолжить работу с текстом учебника, картой. контурной картой.	Стр.109-112	
44	Первое кругосветное путешествие.	1	Продолжить работу с текстом учебником, картой. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.	Стр. 112-116	
45	Значения солнца для жизни на Земле.	1	Продолжить работу с текстом учебника.	Стр.116-119	
46	Понятие о климате. Основные типы климата.	1	Работа с учебником. Выполнение в тетради рисунка учебника на стр.119	Стр.119-122	
47	Пояса освещенности.	1	Работа с учебником и приложением	Стр. 122-125	
48	Природа тропического пояса.	1	Продолжить работу с текстом учебника. Работа с рабочей тетрадью.	Стр.125-126	
49	Природа умеренного пояса.	1	Продолжить работу с текстом учебника.	Стр.126-128	
50	Природа полярных поясов.	1	Продолжить работу с текстом учебника. Работа с рабочей тетрадью.	Стр.128-132	
51	Обобщающий урок	1	Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме		
Россия					
52	Географическое положение России на карте.	1	Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой с.134 учебника.	Стр. 132-138	
53	Границы России. Сухопутные границы. России на западе и Юге	1	Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником Работа с рабочей тетрадью.	Стр.138-140	
54	Морские границы. Океаны и моря, омывающие Россию. Моря Северного Ледовитого океана	1	Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником	Стр.140-143	
55	Моря Тихого и Атлантического океанов.	1	Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой	Стр. 143-148	

56	Острова и полуострова России.	1	Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой	Стр. 148-152	
57	Работа с контурными картами	1	Работа с контурными картами.	Стр.152-155	
58	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья	1	Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником, рабочей тетрадью.	152-155	
59	Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны	1	Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником, рабочей тетрадью.	Стр.155-159	
60	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	1	Работа с учебником, картой.	Стр.159-162	
61	Реки: Волга с Камой и Окой	1	Работа с учебником, картой.	Стр.162-166	
62	Реки: Дон, Днепр, Урал	1	Работа с учебником, картой.	Стр.166-168	
63	Реки Сибири: Обь, Енисей	1	Работа с учебником, картой.	Стр.168-172	
64	Реки: Лена, Амур.	1	Работа с учебником, картой.	Стр.172-175	
65	Работа с контурными картами	1	Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме		
66	Озера России	1	Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме		
67	Приморский край на карте России	1	Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме		
68	Повторение	1	Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме		

Критерии и нормы оценки учащихся

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний, учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся коррекционной школы. Оценка устных ответов учащихся осуществляется на основе индивидуально-дифференцированного подхода. Принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение связывать, сопоставлять исторические сведения с современностью г) последовательность изложения и речевое оформления ответа.

Оценка	Уровни с учетом дифференциации психофизических и интеллектуальных особенностей учащихся		
	Высокий	Средний	Низкий
Оценка «5»	Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.	Оценка «5» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности, нечеткость в изложении материала. Допущенные ошибки, неточности исправляет с помощью учителя.	Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал не достаточно полно и последовательно; допускает значительные ошибки в изложении материала; не обобщает сказанное; нуждается в
Оценка «4»	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности, нечеткость в изложении материала. Допущенные ошибки, неточности исправляет с помощью учителя.	Оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает значительные ошибки в изложении материала; не обобщает сказанное; нуждается в постоянной помощи учителя.	Оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает значительные ошибки в изложении материала; не обобщает сказанное; нуждается в постоянной помощи учителя.
Оценка «3»	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает значительные ошибки в изложении материала; не обобщает	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает значительные ошибки в изложении материала; не обобщает сказанное; нуждается в постоянной помощи учителя.	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает значительные ошибки в изложении материала; не обобщает сказанное; нуждается в постоянной помощи учителя.

	сказанное; нуждается в постоянной помощи учителя.		
Оценка «2»	Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание изученного материала; не использует помощь учителя.	-	-

В связи с особенностями интеллектуального, психофизического развития, индивидуально-дифференцированным подходом, оценка «2» учащимся со средним и низким уровнем не ставится.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка качества выполнения

практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

Литература

1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2021 г.
2. Атлас 6 класс
3. География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000
4. Петрова Н.Н. География начальный курс: 6 класс. М.: Дрофа, 1997
5. Воробьева Т.Н. География 6 класс: поурочное планирование к учебнику. Волгоград, «Учитель – АСТ»2002
6. Чичерина О.В. Тематический тестовый контроль по начальному курсу географии 6 класс. М.: Сфера, 2000
7. Каткова Е.Г. Сборник тестовых заданий и итогового контроля природоведения 4 класс. М.: «Интеллект – Центр», 2001