

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНА

на заседании МО

протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

директор школы

А.Н. Шикалов

«01 » сентября 2023г.

**Рабочая программа**

на основе адаптированной основной общеобразовательной программы

обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

История Отечества 8 класс

предмет, класс

## 1. Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа по биологии разработана на основе Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ);

Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденным приказом Министерством образования и науки Р.Ф. №1599 от 19.12.2014.

- Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), КГ ОБУ Раздольненская КШИ, утвержденной на заседании педагогического совета КГ ОБУ Раздольненская КШИ протокол №7 от 01.06.2023 г.

Годового календарного графика КГ ОБУ Раздольненская КШИ.

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

### **Цель программы:**

1. формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
2. развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

воспитание гражданственности и толерантности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

При проведении уроков используются методы:

Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

Наглядные - наблюдение, демонстрация;

Практические – упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами;

Проблемный;

Частично-поисковый;

Исследовательский;

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

## 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «История Отечества» относится к образовательной области «История России» и рассчитан на 1 год обучения.

Программа предусматривает следующее количество часов в год:

8 класс – 3 часа – 34 учебных недели – всего 102 часов.

## 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

осознание себя как гражданина России;

формирование чувства гордости за свою Родину;

воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  
овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  
овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;  
владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;  
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  
принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;  
воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;  
развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты обучения включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность к их практическому применению. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: достаточный уровень и минимальный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В каждом классе есть обучающиеся, которым в связи с психофизическими особенностями и фрагментарным усвоением программного материала рекомендовано понизить уровень учебных требований до минимального.

#### **Минимальный уровень:**

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;  
знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;  
знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);  
понимание значения основных терминов-понятий;  
установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";  
описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;  
нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;  
объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

#### **Достаточный уровень:**

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;  
знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение;  
составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;  
знание мест совершения основных исторических событий;  
знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;  
понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";  
знание основных терминов понятий и их определений;  
соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;  
сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;  
поиск информации в одном или нескольких источниках;  
установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

#### **Базовые учебные действия:**

##### **Регулятивные УД:**

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

##### **Познавательные УД:**

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

##### **Коммуникативные УД:**

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

##### **Прогнозируемые результаты освоения учебного курса**

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;  
сформированные представления о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;  
сформированные представления о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;  
сформированные представления о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;  
усвоение терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;  
сформированный интерес к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;  
сформировано умение применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

патриот, уважает своё Отечество;  
восприятие собственной гражданственности, толерантности;

## **5. Содержание учебного предмета**

### **Мир истории, 8 класс** (3 часа в неделю)

**Раздел 1-** «Россия в конце XVII - начале XVIII в.»

**Раздел 2 -** «Российская империя после Петра I (1725-1801)»

**Раздел 3 –** «Российская империя в первой половине XIX века»

**Раздел 4 –** «Россия в конце XIX (19) – начале XX (20) в»

## Календарно-тематическое планирование по курсу История Отечества для 9 класса

### Раздел 1. Россия в конце XVII - начале XVIII в.

| №<br>пп | Содержание<br>программного<br>материала                                   | Ч<br>ас<br>ы | Основные виды учебной деятельности обучающихся  | Домашне<br>е задание |
|---------|---|--------------|---|----------------------|
| 1       | Вводный урок  | 1            | Слушают, отвечают на заданные вопросы   |                      |
| 2-4     | Наше Отечество - Россия в XVII (17) в. Российское общество в XVII (17) в. | 3            | Выявляют в тексте учебника и излагают суждения о причинах и следствиях исторических событий. Дают оценку наиболее значительным событиям и личностям русской истории данного периода. Дают общую характеристику Российского общества в XVII (17) в.. |                      |
| 5-6     | Отношения России с другими странами                                       | 2            | Слушают учителя, отвечают на вопросы.   |                      |
| 7-9     | Детство и юность Петра I  | 3            | Слушают учителя, отвечают на вопросы.   |                      |
| 10-11   | Правление Софьи   | 2            | Слушают учителя, отвечают на вопросы.   |                      |
| 12-13   | Воцарение Петра I   | 2            | Слушают учителя, отвечают на вопросы. Анализируют биографию Петра I.  |                      |
| 14-15   | Великое посольство  | 2            | Работают с картой. Слушают учителя, отвечают на вопросы. Анализируют значение Великого посольства в истории России.   |                      |
| 16-17   | Бунт стрельцов  | 2            | Слушают учителя, отвечают на вопросы.   |                      |
| 18-20   | Северная война. Основание Петербурга                                      | 3            | Просматривают видеофрагменты. Слушают учителя, отвечают на вопросы. Работают с картой.  |                      |
| 21-22   | Разгром шведов под Полтавой   | 2            | Работают с картой. Слушают учителя, отвечают на вопросы.  |                      |
| 23-24   | Заслуги Петра Великого в истории России                                   | 2            | Работают с картой. Слушают учителя, отвечают на вопросы. Анализируют заслуги Петра Великого в истории России  |                      |
| 25      | Урок-повторение главы 1<br><u>Диагностическая работа.</u>                 | 1            | Работают с понятиями с понятиями. Выполняют диагностическую работу.   |                      |

**Раздел 2. Российская империя после Петра I (1725-1801) (12 часов).**

|           |   |   |   |  |
|-----------|---|---|---|--|
| 26-27     | Екатерина I и Пётр II                                     | 2 | Слушают учителя, отвечают на вопросы. Анализируют правление Екатерины I и Пётра II            |  |
| 28-29     | Анна Иоанновна и Иван VI                                  | 2 | Слушают учителя, отвечают на вопросы. Анализируют правление Анна Иоанновна и Иван VI          |  |
| 30-32     | Царствование Елизаветы Петровны и Петра III               | 3 | Слушают учителя, отвечают на вопросы. Анализируют царствование Елизаветы Петровны и Петра III |  |
| 11.2<br>3 | Россия в эпоху Екатерины Великой                          | 4 | Слушают учителя, отвечают на вопросы. Анализируют заслуги Екатерины Великой в истории России  |  |
| 37        | Урок-повторение главы 2<br><u>Диагностическая работа.</u> | 1 | Работают с понятиями с понятиями. Выполняют диагностическую работу.                           |  |

**Раздел 3. Российская империя в первой половине XIX века (36 часов).**

|       |   |   |   |  |
|-------|---|---|---|--|
| 38-39 | Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18) – начале XIX (19) в. | 2 | Работают с картой. Слушают учителя, отвечают на вопросы.  |  |
| 40-41 | Павел I и его внутренняя политика   | 2 | Слушают учителя, отвечают на вопросы.   |  |
| 42-43 | Участие России в антифранцузских коалициях                                  | 2 | Работают с картой. Слушают учителя, отвечают на вопросы.  |  |
| 44-47 | Итальянский и швейцарский походы А. В. Суворова                             | 4 | Работают с картой. Слушают учителя, отвечают на вопросы.  |  |
| 48-49 | Император Александр I и его реформы   | 2 | Слушают учителя, отвечают на вопросы.   |  |
| 50-52 | Вторжение Наполеона в Россию  | 3 | Работают с картой. Слушают учителя, отвечают на вопросы.  |  |
| 53-56 | Отечественная война 1812 г.   | 4 | Работают с картой. Слушают учителя, отвечают на вопросы. Анализируют значение победы России в Отечественной войне 1812 г. |  |



|       |  |   |   |  |
|-------|--|---|---|--|
| 57-59 | Заграничные походы русской армии                                 | 3 | Работают с картой. Слушают учителя, отвечают на вопросы.            |  |
| 60-61 | Россия после войны с Наполеоном                                  | 2 | Слушают учителя, отвечают на вопросы.                               |  |
| 62-63 | Император Николай I  | 2 | Слушают учителя, отвечают на вопросы.                               |  |
| 64-65 | Восстание декабристов и реформы Николая I                        | 2 | Слушают учителя, отвечают на вопросы.                               |  |
| 66-68 | Войны России на Кавказе  | 3 | Работают с картой. Слушают учителя, отвечают на вопросы.            |  |
| 69    | Отношения России с другими странами в период правления Николая I | 1 | Работают с картой. Слушают учителя, отвечают на вопросы.            |  |
| 70-72 | Крымская война. Оборона Севастополя                              | 3 | Работают с картой. Слушают учителя, отвечают на вопросы.            |  |
| 73    | Урок-повторение главы 3<br><u>Диагностическая работа.</u>        | 1 | Работают с понятиями с понятиями. Выполняют диагностическую работу. |  |

#### Раздел 4. «Россия в конце XIX (19) – начале XX (20) в» (28 часов).

|       |  |   |   |  |
|-------|--|---|---|--|
| 74    | Царь-освободитель Александр II (1855 – 1881)   | 1 | Просматривают видеофрагменты. Слушают учителя, отвечают на вопросы.                         |  |
| 75-76 | Отмена крепостного права и реформы Александра II   | 2 | Просматривают видеофрагменты. Слушают учителя, отвечают на вопросы.                         |  |
| 77-78 | Международные отношения России. Россия и Средняя Азия. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. | 2 | Работают с картой. Слушают учителя, отвечают на вопросы.                                    |  |
| 79-80 | Революционные организации в России конца XIX (19) в.                                       | 2 | Слушают учителя, отвечают на вопросы.   |  |
| 81-83 | Царь Александр III Миротворец. Укрепление самодержавия. Отношения                          | 3 | Работают с картой. Слушают учителя, отвечают на вопросы. Анализ царствования Александра III |  |

|       |   |   |   |  |
|-------|---|---|---|--|
|       | России с европейскими странами  |   |   |  |
| 84-85 | Последний российский император - Николай II.                              | 2 | Слушают учителя, отвечают на вопросы. Анализ царствования Николая II  |  |
| 86-87 | Россия в начале царствования Николая II                                   | 2 | Работают с картой. Слушают учителя, отвечают на вопросы.  |  |
| 88-89 | Обострение международных отношений.                                       | 2 | Работают с картой. Слушают учителя, отвечают на вопросы.  |  |
| 90-91 | Революционные выступления 1905-1907 годов                                 | 2 | Просматривают видеофрагмент. Работают с картой. Слушают учителя, отвечают на вопросы.                                     |  |
| 92-94 | Россия перед Первой мировой войной. Участие России в Первой мировой войне | 3 | Работают с картой. Слушают учителя, отвечают на вопросы.  |  |
| 95-96 | Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II.                    | 2 | Работают с картой. Слушают учителя, отвечают на вопросы. Анализируют влияние данного события на ход истории нашей страны. |  |
| 97    | Урок-повторение главы 5 <u>Диагностическая работа.</u>                    | 1 | Работают с понятиями с понятиями. Выполняют диагностическую работу.   |  |
| 98    | Повторение пройденного материала  | 1 | Участвуют в викторине   |  |
| 99    | Повторение пройденного материала  | 1 | Участвуют в викторине   |  |
| 100   | Повторение пройденного материала  | 1 | Участвуют в викторине   |  |
| 101   | Повторение пройденного материала  | 1 | Участвуют в викторине   |  |

### Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний, учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования исторической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся коррекционной школы. Оценка устных ответов учащихся осуществляется на основе индивидуально-дифференцированного подхода. Принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение связывать, сопоставлять исторические сведения с современностью г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

| Оценка     | Уровни с учетом дифференциации психофизических и интеллектуальных особенностей учащихся   |  |  |
|------------|---|--|--|
|            | Высокий   | Средний  | Низкий   |
| Оценка «5» | Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет. | Оценка «5» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности, нечеткость в изложении материала. Допущенные ошибки, неточности исправляет с помощью учителя.  | Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал не достаточно полно и последовательно; допускает значительные ошибки в изложении материала; не обобщает сказанное; нуждается в |
| Оценка «4» | Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности, нечеткость в изложении материала. Допущенные ошибки, неточности исправляет с помощью учителя.               | Оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает значительные ошибки в изложении материала; не обобщает сказанное; нуждается в постоянной помощи учителя. | Оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает значительные ошибки в изложении материала; не обобщает сказанное; нуждается в постоянной помощи учителя.                               |
| Оценка «3» | Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает значительные ошибки в изложении материала; не обобщает      | Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает значительные ошибки в изложении материала; не обобщает   | Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает значительные ошибки в изложении материала; не обобщает   |

|            |  |   |   |
|------------|--|---|---|
|            | сказанное; нуждается в постоянной помощи учителя.  | сказанное; нуждается в постоянной помощи учителя. | сказанное; нуждается в постоянной помощи учителя. |
| Оценка «2» | Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание изученного материала; не использует помощь учителя. | -   | -   |

В связи с особенностями интеллектуального, психофизического развития, индивидуально-дифференцированным подходом, оценка «2» учащимся со средним и низким уровнем не ставится.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка качества выполнения

практических и самостоятельных работ по истории.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, историческими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

#### **Оценка умений работать с картой и другими источниками исторических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике исторических периодов или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

#### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту исторических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

- устный опрос;
- практическая работа;
- тестирование;
- анализ текста;

### **Контрольно-измерительные материалы.**

Контрольно-измерительные материалы (КИМы) составлены для оценивания учебных достижений учащихся 6-х классов коррекционной школы по истории. Оценивание производится в условиях пятибалльной системы цифровых оценок.

Текст теста по истории печатается на листах формата А4. Тесты составлены в трёх вариантах (в исключительных случаях 4-х).

Тестовые работы предполагают их проведение после изучения раздела. После проведения проводится анализ полученных результатов.

### **Учебно-методический комплекс**

**1.** Методические рекомендации. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 6-9 классы. Мир истории. История отечества. И. М. Бгажнокова, И. В. Карелина.- Москва «Просвещение», 2017

**2.** И. М Бгажнокова, Л. В. Смирнова, И.В. Карелина История Отечества. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 8 класс, - Москва «Просвещение»,2023 год.