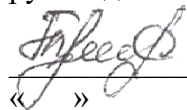


Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Раздольненская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
руководитель МО


Т.И.Семилетова
« » 2022г

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по УР


И.Н.Брежнева
« » 2022г.



УТВЕРЖДАЮ:
директор школы


А.Н.Шикалов
« » 2022г

Рабочая программа

на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования

обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

по математике для 2 класса

Семилетовой Татьяны Ивановны, учителя начальных классов первой квалификационной категории

2022- 2023 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по предмету «Математика» разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утверждённой на заседании педагогического совета КГБОУ Раздольненская КШИ протокол № 1 от 30.08.2016г.

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год

2. Цели и задачи

Цели программы:

- расширение у учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира;
- использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.
- формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;
- повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Задачи программы:

1. формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;
2. повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
3. воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
4. формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
5. формирование и развитие речи учащихся;
6. коррекция нарушений психофизического развития детей.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

3.Общая характеристика учебного предмета:

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). **Основной целью** обучения математике является подготовка учащихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных умственно учащимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

4.Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Тематическое планирование рассчитано на 4 час в неделю, что составляет 136 учебных часов в год, фактически -131 урока(6 уроков не будут проведены в связи с праздничными датами(23.02.23, 24.02.23, 08.01.23, 01.05,23, 08.05.23, 09,05.23), материал данных уроков распределён среди материала других уроков). Для реализации данного планирования был выбран учебник "Математика" 2 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор Т.В. Алышева «Математика» учебник для 2 класса специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2022

5.Планируемые результаты изучения учебного предмета

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися начальной школы следующих личностных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

Личностные результаты:

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень: знать числовой ряд 1-20 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20;

знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания.

понимать связь таблиц сложения и вычитания;

знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;

знать и применять переместительное свойство сложения;

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20;

знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;

пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определять время по часам хотя бы одним способом;

решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;

решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью линейки.

Достаточный уровень:

знать числовой ряд 1-20 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 20; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20;

знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания,
знать и применять переместительное свойство сложения;
выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20;
знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
чертить прямоугольник (квадрат) с помощью линейки.

Результатами изучения курса является формирование базовых учебных действий (БУД).

Регулятивные БУД

- принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя и под руководством учителя;
- планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя;
- контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем;
- оценивать результаты собственных учебных действий и учебных действий одноклассников (по алгоритму, заданному учителем или учебником);
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал;
- осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.

Познавательные БУД

- уметь считать в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- уметь использовать таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- назвать компоненты и результаты сложения и вычитания;
- понимать математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- различать прямую, луч, отрезок; элементы угла, виды углов; элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства, элементы треугольника;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;

- узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Коммуникативные БУД

Учащиеся научатся:

- отвечать на вопросы учителя по теме урока;
- слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- под руководством учителя объединяться в группу сверстников для выполнения задания, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/хорошо, уместно/неуместно, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске;
- оценивать по предложенной учителем шкале качество чтения, пересказ текста, выполнение проекта;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

Организация обучения математике

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная со 2 класса — количество действий в сложных задачах. Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач. Решения всех видов задач записываются с наименованиями. Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим. В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили. Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками. Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем. Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся во вспомогательной школе. Однако есть в каждом классе часть учащихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические

задачи). Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий. Учитывая указанные особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем.

6.Содержаниеи учебного предмета

Второй класс	
Счет в пределах 20	
Раздел предмета (тема занятия)	Содержание раздела (темы)
Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.	Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.
Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.	Решение примеров на сложение с использованием приемов разложение второго слагаемого на два числа
Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа	Решение приемов на вычитание с использованием приема разложение вычитаемого на два числа
Таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.	Вычисление остатка с помощью данной таблицы.
Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.	При отработке использования приемов сложения и вычитания с переходом через десяток даются понятия компонентов – слагаемое, сумма, вычитаемое, разность.
Число ноль как компонент сложения	Подчеркивается, что число ноль является компонентом сложения. Арифметические действия с числом 0. Особенности сложения с числом 0
Единица (мера) длины - дециметр.	Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.	Проведение простых арифметических действий на сложение и вычитание чисел, измеренных одной мерой.
Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.
Прямая, луч, отрезок.	Понятие, отличия. Сравнение отрезков. Вычерчивание отрезков.

Угол.	Понятие угла, как геометрической фигуры. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного угольника.
Четырехугольники: прямоугольник, квадрат	Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.
Часы, циферблат, стрелки	Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).
Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).	Практические действия по заданию и под руководством учителя по делению предметов на равные части.

№	Контрольные и самостоятельные работы	дата
1	Контрольная работа по теме: «Первый десяток».	22.09
2	Контрольная работа по теме: «Второй десяток. Нумерация»	19.10
3	Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	17.11
4	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»	22.12
5	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	01.02
6	Контрольная работа. «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	16.02
7	Контрольная работа по теме «Решение составных арифметических задач»	03.03
8	Контрольная работа по теме «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения.»	21.03
9	Контрольная работа по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через разряд».	14.04
10	Контрольная работа по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через разряд».	02..05
11	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи в пределах 20».	16.05
12	Итоговая Контрольная работа.	2 4.05

КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Домашнее задание	Дата
1 четверть					
Первый десяток. Повторение.					
1	Числовой ряд 1-10. Счет прямой и обратный. Свойства чисел в числовом ряду.	1	Использование математической терминологии при записи и выполнении; Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10. Закрепляют состав чисел первого десятка; образуют числа способом сложения. Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду, присчитывают и отсчитывают по 1	Стр.6 № 7	01.09
2	Сложение и вычитание 1 в пределе 10.	1	Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10; решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач. Закрепляют состав чисел первого десятка; образуют числа способом сложения. Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду, присчитывают и отсчитывают по 1	Стр.7 № 16	02.09
3	Сложение и вычитание 1 в пределах 10.	1	Использование математической терминологии при записи и выполнении; Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10; решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач. Закрепляют состав чисел первого десятка; образуют числа способом сложения. Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду, присчитывают и отсчитывают по 1	Стр.9 № 25	06.09
4	Состав числа 5. Задача: ее составные части, решение и	1	Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 5; решение,	Карточка с заданием	07.09

	оформление в тетради.		составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач. Закрепляют состав чисел первого десятка; образуют числа способом сложения. Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду, присчитывают и отсчитывают по 1		
5	Состав числа 6. Решение задач и примеров.	1	Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 6; решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач. Закрепляют состав чисел первого десятка; образуют числа способом сложения. Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду, присчитывают и отсчитывают по 1	Стр.12 № 37(3,4 ст.)	08.09
6	Состав числа 7. Решение задач и примеров.	1	Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 7; решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач. Закрепляют состав чисел первого десятка; образуют числа способом сложения. Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду, присчитывают и отсчитывают по 1	Стр. 13 № 43	09.09
7	Состав числа 8. Счёт двойками.	1	Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 8; решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач. Закрепляют состав чисел первого десятка; образуют числа способом сложения. Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду, присчитывают и отсчитывают по 1	Стр. 14 № 47(3,4ст)	13.09
8	Состав числа 9. Решение примеров и задач.	1	Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 9, решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач. Закрепляют состав чисел первого десятка; образуют числа способом сложения. Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду, присчитывают и отсчитывают по 1	Стр.16 № 54(3,4ст)	14.09
9	Состав числа 10. Счёт тройками. Самостоятельная работа.	1	Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10; решение,	Стр.18 № 61(3,4ст)	15.09

			составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач. Закрепляют состав чисел первого десятка; образуют числа способом сложения. Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду, присчитывают и отсчитывают по 1		
10	Решение задач. Решение примеров в два действия.	1	Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10; решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач. Закрепляют состав чисел первого десятка; образуют числа способом сложения. Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду, присчитывают и отсчитывают по 1	Стр. 19 № 67	16.09
11	Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$).	1	Сравнивают и сопоставляют числа в пределах 10; решают текстовые задачи арифметическим способом.	Стр. 22 №14	20.09
12	Сложение и вычитание в пределах 10 в два действия. Сравнение чисел.	1	Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10; решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач. Закрепляют состав чисел первого десятка; образуют числа способом сложения. Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду, присчитывают и отсчитывают по 1 Сравнивают и сопоставляют числа в пределах 10; решают текстовые задачи арифметическим способом.	Стр.23 №19	21.09
13	Контрольная работа по теме: «Первый десяток».	1	Контроль и оценка знаний, самостоятельное выполнение контрольной работы	нет	22.09
14	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над ошибками, допущенными в контрольной	Карточка с заданием	23.09
15	Сравнение отрезков по длине.	1	Сравнивают отрезки по длине, учатся работать с линейкой	Стр. 26 № 6	27.09
Второй десяток. Нумерация.					
16	Десяток. Соотношение 10ед.-1дес. 1дес.-10ед.	1	Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10; решение, составление, иллюстрирование	Карточка с заданием	28.09

			изученных простых арифметических задач. Закрепляют состав чисел первого десятка; образуют числа способом сложения. Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду, присчитывают и отсчитывают по 1.		
17	Числа и цифры 11, 12, 13. Образование. Название.	1	Знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счётного материала; знание названий компонентов сложения и вычитания; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; Различают чётные и нечётные числа; учатся отсчитывать учатся отсчитывать по 1 до 20 и обратно.. Знакомятся с составом чисел второго десятка, образуют числа второго десятка способом сложения	Стр.31 № 14	29.09
18	Числа и цифры 14, 15, 16. Образование. Название.	1	Знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счётного материала; знание названий компонентов сложения и вычитания; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; Знакомятся с двузначными числами второго десятка Различают чётные и нечётные числа; учатся отсчитывать по учатся отсчитывать по 1 до 20 и обратно.. Знакомятся с составом чисел второго десятка, образуют числа второго десятка способом сложения	Стр.35 № 26	30.09
19	Закрепление изученных чисел. Сравнение чисел.	1	Знание названий компонентов сложения и вычитания; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; Знакомятся с двузначными числами второго десятка Различают чётные и нечётные числа; учатся отсчитывать учатся отсчитывать по 1 до	Стр.37 № 37	04.10

			20 и обратно. Знакомятся с составом чисел второго десятка, образуют числа второго десятка способом сложения		
20	Решение примеров на сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	Знание названий компонентов сложения и вычитания; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; Различают чётные и нечётные числа; учатся отсчитывать по 1 до 20 и обратно. Знакомятся с составом чисел второго десятка, образуют числа второго десятка способом сложения	Стр.39 №46	05.10
21	Числа и цифры 17,18, 19. Образование. Название.	1	Знание названий компонентов сложения и вычитания; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; Различают чётные и нечётные числа; учатся отсчитывать по 1 до 20 и обратно. Знакомятся с составом чисел второго десятка, образуют числа второго десятка способом сложения	Стр. 42 №56	06.10
22	Числовой ряд от 1 до 19. Сравнение чисел.	1	Знание названий компонентов сложения и вычитания; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания. Сравнивают числа в числовом ряду.	Стр. 45 №76	07.10
23	Числовой ряд. Сравнение чисел. Переместительное свойство сложения. Самостоятельная работа	1	Знание названий компонентов сложения и вычитания; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания. Сравнивают числа в числовом ряду.	Стр.46 №79(3,4ст)	11.10
24	Число и цифра 20. Образование. Название. Соотношение: 20 ед. – 2 дес.	1	; Различают чётные и нечётные числа; учатся отсчитывать по 2, по 3, по 5 до 20 и обратно.	Стр.50 №108	12.10
25	Числовой ряд от 1 до 20. Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы.	1	Знание названий компонентов сложения и вычитания; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания. Сравнивают числа в числовом ряду.	Стр. 52 №106	13.10
26	Числовой ряд от 1 до 20. Присчитывание и отсчитывание по 3 единицы.	1	Знание названий компонентов сложения и вычитания; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания. Сравнивают числа в числовом ряду. учатся отсчитывать по 2, по 3	Стр.54 №121	14.10

27	Меры длины. Дециметр.	1	Учатся измерять и сравнивать длину отрезков.	Стр.58 №5	18.10
28	Контрольная работа по теме: «Второй десяток. Нумерация»	1	Контроль и оценка знаний, самостоятельное выполнение контрольной работы	нет	19.10
29	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над ошибками, допущенными в контрольной	Стр.55№124	20.10
30 31	Сравнение мер длины.	2	Учатся измерять и сравнивать длину отрезков.	Карточка с заданием	21.10 25.10
32	Самостоятельная работа. Сравнение мер длины.	1	Учатся измерять и сравнивать длину отрезков. Выполняют самостоятельную работу	Карточка с заданием	26.10
33	Увеличение числа на несколько единиц.	1	Различение однозначных и двузначных чисел. Решают задачи на нахождение суммы и остатка., составом чисел, образуют число способом сложения. Составляют краткую запись к задачам. Составляют по примеру на сложение 3 примера.	Стр. 63 №11(1ст)	27.10
34	Нахождение суммы и увеличение числа на несколько единиц	1	Знакомятся с двузначными числами второго десятка, составом чисел, образуют число способом сложения. Составляют краткую запись к задачам. Составляют по примеру на сложение 3 примера.	Стр.64 №13(1ст)	28.10
II четверть					
35	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	Учатся записывать алгоритм и решение задачи.	Стр. 66 №17	08.11
36	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	Знакомятся с двузначными числами второго десятка, составом чисел, образуют число способом сложения. Составляют краткую запись к задачам. Составляют по примеру на сложение 3 примера.	Стр70. №9(3,4ст)	09.11
37	Нахождение остатка и уменьшение числа на несколько единиц.	1	Учатся уменьшать число на несколько единиц, находить остаток.	Стр. 71№13	10.11
38	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1	Составляют краткую запись к задачам. Решают простые арифметические задачи.	Стр.73 №15	11.11

39-40	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	2	Составляют краткую запись к задачам. Решают простые арифметические задачи.	Стр.73. №18 Стр.74 №23	15.11 16.11
41	Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	1	Контроль и оценка знаний, самостоятельное выполнение контрольной работы	нет	17.11
42	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над ошибками, допущенными в контрольной	Стр. .77, №34(3,4)	18.11
43	Луч. Прямая, кривая линия. Отрезок.	2	Работают с понятиями луч, прямая, кривая, отрезок.	карточка	22.11
Сложение и вычитание без перехода через десяток					
44	Сложение двузначного числа с однозначным.	1	Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание. Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду; оценивают правильность составления числовой последовательности. Сравнивают и сопоставляют числа в пределах 20.	Стр. 82 №6 (3,4 ст)	23.11
45	Обучение приёму сложения вида $13 + 2$	1	Сравнивают пары примеров вида: $5+3$, $15+3$. Знакомятся с переместительным свойством сложения. Учатся использовать в речи название компонентов чисел	Стр.82 №7(3,4)	24.11
46	Сложение типа $3+14$	1	Сравнивают пары примеров вида: $5+3$, $15+3$. Знакомятся с переместительным свойством сложения. Учатся использовать в речи название компонентов чисел.	Стр.85. №18	25.11
47	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа	1	Самостоятельное решение примеров на сложение однозначного с двузначным числом	Стр.86 №23	29.11
48	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	1	Сравнивают и сопоставляют пары примеров вида: $6-3$, $16-3$. Вычитают двузначное число из двузначного ($16-13$).	Стр.87 №5	30.11

49	Вычитание типа 16-2	1	Сравнивают и сопоставляют пары примеров вида: 6-3, 16-3. Вычитают двузначное число из двузначного (16-13).	Стр. 88 №8	01.12
50	Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Решение примеров и задач.	1	Решают примеры и задачи на уменьшение двузначного числа на несколько единиц	Стр. 90 №17(3,4 ст)	02.12
51	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.	1	Решают примеры и задачи на получение суммы 20, вычитание из 20	Стр. 91 №5	06.12
52	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа .	1	Выполняют самостоятельную работу	Стр.93 №11	07.12
53	Вычитание двузначного числа из двузначного. Обучение приёму вычитания вида 17-12.	1	Решают примеры и задачи на вычитание двузначного числа из двузначного	Стр. 97 №5(3,4)	08.12
54	Обучение приёму вычитания вида 15-13	1	Решают примеры и задачи на вычитание двузначного числа из двузначного	Стр. 98 №7(3,4 ст)	09.12
55	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.	1	Решают примеры и задачи на вычитание двузначного числа из двузначного	Стр.100 №15	13.12
56	Обучение приёму вычитания вида 20-14	1	Решают примеры и задачи на вычитание двузначного числа из 20	Стр.102 №25	14.12
57	Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел.	1	Решают примеры и задачи на вычитание двузначного числа из 20	Стр.102 №25	15.12
58	Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел.	1	Решают примеры и задачи на вычитание однозначного и двузначного числа из 20	Карточка с заданием	16.12
59-60	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Сравнение чисел. Решение примеров и задач.	2	Увеличивают и уменьшают числа на несколько единиц. Сравнивают числа. Решение примеров и задач.	Стр103. №31	20.12 21.12
61	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»	1	Контроль и оценка знаний, самостоятельное выполнение контрольной работы	нет	22.12
62	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над ошибками, допущенными в	Карточка с	23.12

			контрольной	заданием	
Сложение чисел с числом 0.					
63-64	Число 0, как слагаемое. Переместительное свойство сложения.	2	Обучаются приёмам сложения с числом 0	Стр.105№33 Стр.107№14	27.12 28.12
65	Самостоятельная работа по теме: «Сложение чисел с числом 0»	1	Выполняют самостоятельную работу	нет	29.12
66	Угол. Решение примеров и задач	1	Выполняют построение различных видов углов.Решают примеры и задачи	Стр.110№7	30.12
III четверть					
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин					
67	Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	1	Изучают меры стоимости, выполняют вычисления с мерами стоимости.	Стр.111 №6(3ст)	17.01
68	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1	Изучают меры стоимости, выполняют вычисления с мерами стоимости	Стр.112 №8(3ст)	18.01
69	Действия с числами, полученными при измерении длины.	1	Изучают меры длины , выполняют вычисления с мерами длины	Стр.115 №22(3ст)	19.01
70	Решение задач с числами, полученными при измерении длины.	1	Изучают меры длины , выполняют вычисления с мерами длины	Стр.116 №26(2ст)	20.01
71	Действия с числами, полученными при измерении массы. Решение задач.	1	Изучают меры массы , выполняют вычисления с мерами массы	Стр.117 №34(1ст)	24.01
72	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	1	Изучают меры ёмкости, выполняют вычисления с мерами ёмкости	карточка	25.01
73	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	1	Изучают меры времени, выполняют вычисления с мерами времени	Стр.122 №9(3ст)	26.01
74	Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам.	1	Учатся измерять время по часам	Стр.123 №14 3 строка	31.01
75	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1	Контроль и оценка знаний, самостоятельное выполнение контрольной работы	нет	01.02
76	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над ошибками, допущенными в контрольной	карточка	02.02
77	Числовой ряд 1 – 20 . Способы	1	Повторяют состав чисел до 20,место числа в	Стр.4 №5	03.02

	образования двузначных чисел. Сравнение чисел.		числовом ряду, проводят сравнение чисел.		
78	Сложение чисел без перехода через десяток. Решение задач.	1	Решают примеры и задачи, совершенствуют вычислительные навыки	Стр.5№9	07.02
79	Вычитание чисел без перехода через десяток. Решение задач.	1	Решают примеры и задачи, совершенствуют вычислительные навыки	Стр.6 №15	08.02
80-81	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	2	Решают примеры и задачи, совершенствуют вычислительные навыки	Стр.8 №24 (3 ст)	09.02 10.02
82	Увеличение числа на несколько единиц. Решение примеров и задач.	1	Решают примеры и задачи, совершенствуют вычислительные навыки	Стр.9 №29(1,2 ст)	14.02
83	Уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров и задач.	1	Решают примеры и задачи, совершенствуют вычислительные навыки	Стр.1 2№38(2,3ст.)	15.02
84	Контрольная работа. «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».		Контроль и оценка знаний, самостоятельное выполнение контрольной работы	Стр.13	16.02
85	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над ошибками, допущенными в контрольной	Стр.13	17.02
86	Виды углов.	1	Учатся различать виды углов	Стр.18 №14	21.02
Составные арифметические задачи					
87	Знакомство с составной задачей.	1	Учатся составлять краткую запись, моделировать содержание, решение составных арифметических задач в два действия;	Стр.21№6	22.02
88	Объединение двух простых задач в одну составную.	1	краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;	Стр . 21, № 5	28.02
89	Дополнение задач недостающими данными.	1	Подбирают вопросы для решения задачи в два действия. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.	Стр. 24, № 14	01.03
90	Краткая запись составных задач	1	краткая запись, моделирование содержания,	Стр . 23, №	02.03

	и их решение.		решение составных арифметических задач в два действия;	10(2)	
91	Контрольная работа по теме «Решение составных арифметических задач»	1	Контроль и оценка знаний, самостоятельное выполнение контрольной работы	нет	03.03
92	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над ошибками, допущенными в контрольной	Стр.	07.03
Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.					
93	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка.	1	Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду. Считают предметы. Сравнивают и сопоставляют примеры. Учатся решать примеры с одним неизвестным. Учатся находить сумму и остаток.	Стр. 28, №10	09.03
94	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка.	1	Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду. Считают предметы. Сравнивают и сопоставляют примеры. Учатся решать примеры с одним неизвестным. Учатся находить сумму и остаток.	Стр. 33, №11	10.03
95	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка.	1	Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду. Считают предметы. Сравнивают и сопоставляют примеры. Учатся решать примеры с одним неизвестным. Учатся находить сумму и остаток.	Стр. 36, № 6	14.03
96	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка.	1	Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду. Считают предметы. Сравнивают и сопоставляют примеры. Учатся решать примеры с одним неизвестным. Учатся находить сумму и остаток.	Стр. 37, № 9(3,4)	16.03
97	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка.	1	Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду. Считают предметы. Сравнивают и сопоставляют примеры. Учатся решать примеры с одним неизвестным. Учатся находить сумму и остаток.	Стр.41, №6	16.03
98	Прибавление числа 9. Решение	1	Устанавливают последовательность чисел в	Стр. 46,	17.03

	примеров с помощью рисунка.		числовом ряду.Считают предметы. Сравнивают и сопоставляют примеры.Учатся решать примерыс одним неизвестным. Учатся находить сумму и остаток.	№9	
99	Контрольная работа по теме «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения.»	1	Контроль и оценка знаний, самостоятельное выполнение контрольной работы	нет	21.03
100	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над ошибками, допущенными в контрольной	Стр. 52, № 18	22.03
101	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Выполняют действия сложения однозначных чисел с переходом через десяток с опорой на таблицу сложения	Стр. 53, № 25	23.03
102	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Самостоятельная работа.	1	Выполняют действия сложения однозначных чисел с переходом через десяток	Стр. 54, № 30	24.03
4 четверть					
103	Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.	1	Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду.Считают предметы. Сравнивают и сопоставляют примеры.Учатся решать примерыс одним неизвестным. Учатся находить сумму и остаток.	Стр. 64, № 1(2, 3 стр.)	04.04
104	Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.	1	Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду.Считают предметы. Сравнивают и сопоставляют примеры.Учатся решать примерыс одним неизвестным. Учатся находить сумму и остаток.	Стр. 69, № 10	05.09
105	Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.	1	Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду.Считают предметы. Сравнивают и сопоставляют примеры.Учатся решать примерыс одним неизвестным. Учатся находить сумму и остаток.	Стр. 70, № 13(2)	06.04

106	Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам.	1	Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду. Считают предметы. Сравнивают и сопоставляют примеры. Учатся решать примеры с одним неизвестным. Учатся находить сумму и остаток.	Стр. 74, № 10	07.04
107	Состав чисел 15, 16.	1	Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду. Считают предметы. Сравнивают и сопоставляют примеры. Учатся решать примеры с одним неизвестным. Учатся находить сумму и остаток.	Стр. 75, № 14	11.04
108	Состав чисел 17, 18.	1	Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду. Считают предметы. Сравнивают и сопоставляют примеры. Учатся решать примеры с одним неизвестным. Учатся находить сумму и остаток.	Стр. 78, № 9(3, 4 стр.)	12.04
109	Повторение по теме: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Выполняют действия сложения однозначных чисел с переходом через десяток	Стр. 79, № 2	13.04
110	Контрольная работа по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через разряд».	1	Контроль и оценка знаний, самостоятельное выполнение контрольной работы	нет	14.04
111	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над ошибками, допущенными в контрольной	карточка	18.04
Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.					
112	Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	1	Выполняют вычитание всех единиц из двузначного числа	Стр. 83, № 10	19.04
113	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.	1	Выполняют вычитание 2,3,4 из двузначного числа	Стр. 87, № 11	20.04
114	Вычитание числа 5 из двузначного числа	1	Выполняют вычитание 5 из двузначного числа	Стр.95, №9(3стр.)	21.04
115	Вычитание числа 6	1	Выполняют вычитание 6 из двузначного числа	Стр. 96, №16(3,4)	25.04

116	Вычитание числа 7.	1	Выполняют вычитание 7 из двузначного числа	Стр. 98, № 21	26.04
117	Вычитание числа 8. Вычитание числа 9.	1	Выполняют вычитание 8 из двузначного числа Выполняют вычитание 9 из двузначного числа	Стр. 98, № 25	27.04
118	Контрольная работа по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через разряд».	1	Контроль и оценка знаний, самостоятельное выполнение контрольной работы	нет	02.05
119	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками, допущенными в контрольной	Стр. 100, № 33	03.05
120	Вычитание числа 8. Вычитание числа 9.	1	Выполняют вычитание 8 из двузначного числа Выполняют вычитание 9 из двузначного числа	Стр. 98, № 25	04.05
Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)					
121	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11,12	1	Знакомятся с таблицей сложения с переходом через десяток. Употребляют названия компонентов и результатов сложения в речи. Учатся решать задачи на увеличения числа на несколько единиц. Решают примеры и задачи на сложение чисел с переходом в пределах 20	Стр.109, №19	05.05
122	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14. Вычерчивание треугольников по данным вершинам.		Знакомятся с таблицей сложения с переходом через десяток. Употребляют названия компонентов и результатов сложения в речи. Учатся решать задачи на увеличения числа на несколько единиц. Решают примеры и задачи на сложение чисел с переходом в пределах 20	Стр. 117, № 7, 8(3)	10.05
123	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16.	1	Знакомятся с таблицей сложения с переходом через десяток. Употребляют названия компонентов и результатов сложения в речи. Учатся решать задачи на увеличения числа на несколько единиц. Решают примеры и задачи на сложение чисел с	Стр.. 119, № 17	11.05

			переходом в пределах 20		
124	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19.	1	Знакомятся с таблицей сложения с переходом через десяток. Употребляют названия компонентов и результатов сложения в речи. Учатся решать задачи на увеличения числа на несколько единиц. Решают примеры и задачи на сложение чисел с переходом в пределах 20	Стр. 120, № 21	
125	Деление на две равные части. Решение задач.	1	Выполняют деление на две равные части	Стр. с. 121, № 26	12.05
126	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи в пределах 20».	1	Контроль и оценка знаний, самостоятельное выполнение контрольной работы	нет	16.05
127	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками, допущенными в контрольной	Стр. 122, № 31	17.05
Повторение.					
128-129	Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел.	2	Выполняют действия сложения и вычитания, решают примеры, простые и составные задачи	Стр. 124, № 40(2)	18.05\ 19.05
130	Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа.	1	Выполняют действия сложения и вычитания, решают примеры, простые и составные задачи	Стр. 125, № 45	23.05
131	Итоговая Контрольная работа.	1	Контроль и оценка знаний, самостоятельное выполнение контрольной работы	нет	24.05
132	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над ошибками, допущенными в контрольной	Стр. 126, № 47(2)	25.05
133	Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа.	1	Выполняют действия сложения и вычитания, решают примеры, простые и составные задачи		26.05

8. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

Письменные работы (домашние и классные) учащиеся выполняют в тетрадях (№1 и №2). Все работы школьников ежедневно проверяются учителем. Качество работ зависит от знания детьми правил оформления записей, от соответствия заданий уровню знаний и умений школьников.

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- а) даст правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

- в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Письменная проверка знаний и умений учащихся

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

Литература:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2014.
2. Эк В.В. «Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». Москва «Просвещение» 2006г.
3. Учебник Т.В. Алышева «Математика» учебник для 2 класса специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2022
4. Рабочая тетрадь «Математика» Т.В. Алышева Москва «Просвещение» 2022. В 2 частях.