

Краевое государственное образовательное бюджетное учреждение «Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
директор школы
А.Н. Шикалов
« 01 » сентября 2023г.

Рабочая программа

на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования
обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

Предмет: математика 6 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 6 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015г.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утверждённой на заседании педагогического совета КГБОУ Раздольненская КШИ протокол №1 от 30.08.2016г.

Основными целями рабочей программы по математике являются:

Формирование доступных учащимся математических знаний, умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов.

Целями изучения курса математики в 6 классе являются систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над натуральными и дробными числами, умение переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению десятичных дробей.

Максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.

Воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Общая характеристика учебного предмета.

Изучение математики в 6 классе направлено на реализацию целей и задач, сформулированных в Государственном стандарте общего образования по математике.

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал излагается на интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

Программа по математике содержит программу элементарной математики в структуре с геометрическими понятиями. В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами в пределах 1 000 00, с обыкновенными дробями, решения простейших уравнений, продолжают знакомиться с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур, измерения геометрических величин, выполнения арифметических действий с числами, полученными при измерениях.

Математика имеет выраженную практическую направленность с целью

обеспечения жизненно важных умений детей по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, оно значительно продвигает большую часть учащихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: домоводства, истории, географии, естествознания, физической культуры, изобразительного искусства, технологии и др.

На уроки математики в 6-ом классе отводится 5 часа в неделю. За год – 170 часов.

Знания оцениваются в соответствии с тремя уровнями предусмотренной программой 6 класса по 5-бальной системе.

Знания учащихся, обучающихся по индивидуальной программе, оцениваются в соответствии с её содержанием, а перевод в следующий класс осуществляется на основе аттестации по индивидуальной программе, которая меняется по итогам учебных достижений.

Промежуточная аттестация проводится в форме письменных работ, математических диктантов, экспресс-контроля, тестов, взаимоконтроля, итоговая аттестация – согласно Уставу КМБ №4 ШО1

Математические представления, знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных контрольных работ (за текущую четверть, полугодие, учебный год).

Рабочей программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ - 10

Основной формой образовательного процесса является урок. На уроках ведущая роль отводится учителю. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность.

Учебный материал носит вариативный характер и подбирается учителем самостоятельно в зависимости от уровня развития каждого ребенка, т.к. дети с умеренной умственной отсталостью не являются однородной массой.

В процессе обучения учитель может использовать различные формы организации образовательного процесса: урок с привлечением различных видов деятельности: игровой (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная игра), элементарной трудовой, конструктивной, а также внеклассную работу по предмету (викторины, экскурсии, совместная работа с родителями).

На уроке математики используются учебник математики для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, рабочие тетради к учебнику, дидактический материал.

Распределение математического материала в 6 классе представлено с учетом познавательных и возрастных и коммуникативных возможностей учащихся. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой знаний. Программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся в обучении.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения рабочей программы по математике обучающимися 6 класса с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- 3) формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 5) развитие элементарных навыков самостоятельности;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 7) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 10) формирование негативного отношения к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).

Предметные результаты освоения программы по математике обучающимися с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: *минимальным и достаточным*. Причём минимальный уровень тоже представлен 2 уровнями, т.к. учитываются разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта и поэтому математический материал усваивается на различном уровне.

Достаточный уровень освоения программы:

Учащиеся должны самостоятельно решать примеры и задачи
(с предварительным коллективным разбором)

Минимальный уровень освоения программы

1 –й уровень

Учащиеся должны решать примеры и задачи с частичной помощью учителя или учеников

2-й уровень

Учащиеся выполняют решение примеров в одно, два действия в пределах 1, 2, 3 таблицы классов и разрядов (в зависимости от психомоторного состояния учащегося с помощью учителя или калькулятора. Решают простые задачи.

После изложения программного материала в конце года чётко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить учащиеся, и уровни умений применять полученные знания на практике.

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал излагается на интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами в пределах 1 000 000, с обыкновенными дробями, решения простейших уравнений, продолжают знакомиться с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур, измерения геометрических величин, выполнения арифметических действий с числами, полученными при измерениях.

Требования к уровню подготовки также установлены Государственным стандартом основного общего образования в соответствии с обязательным минимумом содержания.

6 класс

Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления о (об):

- образовании, чтении, записи чисел в пределах 1 000 000;
- разрядах, классах единиц и тысяч, таблице классов и разрядов (6 разрядов);
- алгоритмах письменного и устного сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом через 3-4 разряда;
- алгоритмах письменного умножения чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, деления четырёхзначных чисел на однозначное число;
- смешанных числах;
- десятичных дробях;
- горизонтальном, вертикальном, наклонном положении объектов в пространстве;
- масштабе;
- высоте треугольника;
- периметре многоугольника.

Основные требования к умениям учащихся:

Достаточный уровень освоения программы

- Читать, записывать, считать, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1 000 000;
- выделять классы и разряды в числах в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000 без перехода через разряд;
- выполнять умножение и деление разрядных единиц на однозначное число в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом через 3-4 десятичных разряда;
- выполнять умножение чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число. Деление четырёхзначного числа на однозначное;
- выполнять сложение и вычитание чисел полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы;
- осуществлять проверку выполнения всех арифметических действий (в том числе с помощью калькулятора);
- получать, читать, записывать, сравнивать смешанные числа;
- находить одну, несколько частей числа (двумя действиями);
- читать, записывать десятичные дроби;
- определять температуру тела по показаниям термометра с точностью до десятых долей градуса Цельсия;
- решать простые арифметические задачи на нахождение одной или нескольких частей числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;
- решать задачи в 2-3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач;
- чертить параллельные прямые на заданном расстоянии друг от друга;
- практически пользоваться масштабом 2:1; 10:1; 100:1;
- чертить высоты в треугольниках;
- вычислять периметр многоугольника.

Минимальный уровень:

Обучение учащихся, которые не могут усвоить программу в соответствии со 2-м и уровнем, осуществляется по индивидуальной программе, содержание которых составлено с опорой на программы 2-4 классов

- считать разрядными единицами (десятками, единицами) до 100 и равными группами в прямой и обратной последовательности; (с помощью учителя);
- читать, записывать, откладывать на калькуляторе, счётах, сравнивать,
- иметь представление о римских цифрах и числе 1 – XI (с помощью учителя);
- определять температуру воздуха с помощью термометра (шкала положительных значений (с помощью учителя);
- устно складывать и вычитать круглые десятки в пределах 1 00; делить 0 на и делить на 1, умножать 10, а также на 10; делить на 10 (с помощью учителя);

- выполнять сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, выполнять проверку всех действий (с помощью калькулятора);
- измерять длину в миллиметрах, сантиметрах; иметь представление о мерах измерения массы в граммах, килограммах; (с помощью учителя);
- записывать числа, выраженные одной и двумя единицами измерения длины, стоимости, массы; (с помощью учителя);
- представлять числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в более мелких или более крупных мерах (с помощью учителя);
- сравнивать числа, полученные при измерении (с помощью учителя);
- выполнять устно сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины. Массы (с помощью учителя и с помощью калькулятора);
- получать долю числа (половина, треть, четверть), записывать и читать обыкновенные дроби; различать числитель и знаменатель, сравнивать дроби с одинаковыми числителями и знаменателями; (с помощью учителя);
- решать простые текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого по известной разности и вычитаемому, на нахождение неизвестного вычитаемого по известному уменьшаемому и разности; задачи в 2-3 арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач (с помощью учителя);
- познакомиться с понятиями «взаимно перпендикулярные и взаимно параллельные прямые»
- строить точки, отрезки;
- узнавать и называть геометрические фигуры; называть элементы прямоугольника, квадрата;

2. Содержание учебного предмета

Повторение. Тысяча. Чтение и запись чисел в пределах 1000. Запись в виде суммы разрядных слагаемых Сложение и вычитание, умножение и деление в пределах 1000.

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000; сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000. Получение четырёх-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе.

Числа простые и составные. Обозначение римскими цифрами чисел X111 – XX

Устное (легкие случаи) и письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Сложение и вычитание дробей и (смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа. На прямую пропорциональную зависимость. На соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Геометрия

Повторение. Виды линий. Прямая и отрезок. Нахождение периметра замкнутой ломаной линии. Построение отрезка по заданной длине. Нахождение периметра ломаной линии.

Взаимное положение прямых на плоскости. (Пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т.е. параллельные. В пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес.

Прямоугольник и квадрат. Сходство и различие. Высота прямоугольника и квадрата. Вычисление периметра прямоугольника и квадрата, построение по заданным сторонам на нелинованной бумаге.

Треугольник. Построение высот в различных видах треугольников, вычисление периметра. Классификация треугольников по сторонам и углам. Построение треугольника при помощи циркуля и линейки.

Геометрические тела – куб, брус. Элементы куба и бруса: грани, рёбра, вершины, их количество, свойства

Масштаб: 1:2; 1:10; 1:100; 1:1000; 2:1.

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Домашнее задание
1.	Повторение. Нумерация чисел в пределах 1000. Чтение и запись чисел в пределах 1000.	1	Повторение натурального ряда чисел, закрепление умений называть предыдущие и последующие числа	
2. 3.	Запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Простые и составные числа.	2	Формирование и закрепление умений представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Познакомиться с простыми и составными числами.	Стр.9 №33(3,4)
4.	Устное сложение и вычитание в пределах 1000. Составление и решение задач по краткой записи.	1	Повторение сложения и вычитания в пределах 1000. Закрепление умений решать задачи по краткой записи.	Стр.11 № 40
5.	Решение примеров на порядок действий.	1	Повторение и закрепление решения примеров на порядок действий в пределах 1000.	Стр.13 №52(3ст.)
6. 7.	Нахождение неизвестного компонента.	2	Закрепление знаний нахождения неизвестного компонента.	Стр.14 №53(3ст.)
8.	Умножение целых чисел на однозначное число в пределах 1000	1	Повторение и закрепление умножения целых чисел на однозначное число	Стр.17 №71(4,5)
9.	Деление целых чисел на однозначное число в пределах 1000.	1	Повторение и закрепление деления целых чисел на однозначное число в пределах 1000.	Стр.17 №76(4,5)
10. 11.	Решение примеров на порядок действий в пределах 1000.	2	Закрепление решения примеров на порядок действий в пределах 1000 со скобками и без скобок.	Стр.18 №78(1ст.)
12.	Решение примеров и задач на все действия в пределах 1000.	1	Подготовиться к контрольной работе. Индивидуальные карточки.	Стр.25 №112(2)
13. 14.	Контрольная работа по теме: «Решение примеров и задач на все действия в пределах 1000»	2	Проверка знаний по теме «Решение примеров и задач на все действия в пределах 1000»	
15.	Решение примеров и задач на все действия в пределах 1000.	1	Сделать работу над ошибками. Закрепление решений примеров и задач на все действия в пределах 1000.	Стр.26 №116(2)
16. 17.	Нумерация многозначных чисел в пределах 1000000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1000000.	2	Познакомиться с числами в пределах 1000000. Учиться считать единицами, сотнями, тысячами.	Стр.34 № 142
18. 19.	Таблица классов и разрядов. Разложение чисел на разрядные слагаемые.	2	Учиться разлагать числа на разрядные слагаемые и записывать число по сумме. Учиться записывать числа в	Стр.36 №149(3)

			таблицу классов и разрядов.	
20.	Округление чисел до заданного разряда. Самостоятельная работа.	1	Учиться округлять числа до заданного разряда. Индивидуальные карточки.	Стр.40 №163(1) Стр.40 №164(1)
21. 22.	Римская нумерация.	2	Познакомиться с римской нумерацией от 1 до 20. Учиться записывать даты с помощью римских цифр.	Стр.46 № 191
23.	Нахождение суммы двух и трёх слагаемых	1	Учиться находить сумму двух и трёх слагаемых, использовать переместительное свойство сложения.	Стр.52 №208(2)
24. 25.	Вычитание целых чисел в пределах 10000.	2	Формирование новых знаний вычитания целых чисел столбиком в пределах 10000.	Стр.54 №219
26.	Решение примеров на порядок действий с числами в пределах 10000.	1	Закрепление решения примеров на порядок действий	Стр.59 №240(2)
27. 28.	Сложение и вычитание целых чисел в пределах 10000.	2	Подготовиться к контрольной работе по теме: «Сложение и вычитание целых чисел в пределах 10000»	Стр.60 №243(2) Стр.62 №252(2)
29.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание целых чисел в пределах 10000»	1	Проверка знаний по теме: «Сложение и вычитание целых чисел в пределах 10000»	
30.	Сложение и вычитание целых чисел в пределах 10000.	1	Выполнение работы над ошибками. Закрепление решения примеров на сложение и вычитание	Стр.65 №266(2)
31.	Проверка сложения и проверка вычитания сложением.	1	Учиться выполнять проверку примеров на сложение и вычитания.	Стр.62 №256(1)
32.	Решение примеров на порядок действий	1	Закрепление умений решать примеры на порядок действий со скобками и без скобок.	
33. 34.	Сложение и вычитание целых чисел в пределах 10000.	2	Закрепление навыков и умений сложения и вычитания целых чисел в пределах 10000	Стр.65 №267(3)
35.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	Учиться складывать и вычитать числа, полученные при измерении	Стр.68 №272
36. 37.	Решение примеров вида: 8р.-2р.75к. и 6р.-1р.9к.	2	Учиться вычитать числа, полученные при измерении мерами стоимости.	Стр.69 №277(2)
38. 39.	Составление и решение задач по краткой записи	2	Формирование умений решения задач по краткой записи	Стр.70 №279(1)
40.	Решение примеров вида: 9т -2т450кг	1	Учиться решать примеры вида: 9т- 2т450кг. Повторение мер массы	Стр.73 №292(1,2ст.)

41. 42.	Решение примеров с мерами времени.	2	Учиться складывать числа, полученные при измерении мерами времени	Стр.75№299
43.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	Подготовиться к контрольной работе. Решение примеров по индивидуальным карточкам	Стр.76 №301(2ст)
44.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	Проверка знаний по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	
45.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	Выполнение работы над ошибками. Решение примеров по индивидуальным карточкам.	Стр.72 №286(3)
46. 47.	Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Правильные и неправильные дроби.	2	Учиться сравнивать обыкновенные дроби и записывать в одну строчку правильные дроби, а в другую неправильные	Стр.81 №312(2)
48.	Образование смешанного числа. Сравнение смешанных чисел	1	Формирование новых знаний. Учиться сравнивать смешанные числа	Стр.85 №320
49.	Основное свойство дроби. Преобразование обыкновенных дробей	1	Учиться производить сокращение дробей. И производить преобразование дробей.	Стр.88 № 326
50.	Нахождение нескольких частей от числа	1	Учиться находить несколько частей от числа. Продолжить учиться преобразовывать дроби.	Стр.92 №340(1)
51.	Обыкновенные дроби. Сокращение дробей, преобразование, нахождение части от числа	1	Закрепление знаний по теме: «Обыкновенные дроби». Самостоятельная работа.	Стр.94 №348(5,6)
52.	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Учиться складывать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями	Стр.105 № 376
53.	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Учиться вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями	Стр.106 №383
54.	Вычитание обыкновенных дробей из единицы	1	Учиться вычитать дроби из единицы	Стр.109 №398(2) 1, 2 ст.
55.	Составление и решение задач по краткой записи	1	Формирование знаний по составлению и решению задач по краткой записи	Стр.110 № 403(2) 1 ст.
56	Решение примеров вида: $2 - 3\frac{1}{4}$; $5 - 11\frac{1}{2}$	1	Формирование новых знаний на вычитание обыкновенных дробей	Стр.111 № 409 (4,5 ст.)

57.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Углубление знаний при решении примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей.	Стр.110 № 403(2)3 ст.
58.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Закрепление знаний сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Стр.115 №422
59.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Подготовиться к контрольной работе по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями»	Стр.112 № 415 (4,5 ст.)
60.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями»	1	Проверка и закрепление знаний сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	
61.	Решение примеров со смешанными числами в два действия	1	Выполнение работы над ошибками и закрепление знаний по этой теме.	
62.	Решение примеров со смешанными числами в два действия	1	Закрепление решения примеров в два действия со смешанными числами	Стр.118 № 437
63.	Решение примеров вида: $5 - 1\frac{1}{2}$	1	Учиться вычитать смешанные числа из целого числа	Стр.119 № 440(3,4ст.)
64. 65.	Решение примеров вида: $2\frac{1}{4} - 3\frac{3}{4}$	2	Формирование новых знаний. Учиться вычитать из смешанного числа дробь	Стр.122 №456 (1,2 ст.)
66. 67.	Решение примеров вида: $5\frac{1}{4} - 1\frac{3}{4}$	2	Учиться решать примеры по образцу. Самостоятельная работа по индивидуальным карточкам	Стр.122 № 460 (1,2 ст.)
68.	Решение примеров со смешанными числами в два действия	1	Закрепление навыков сложения и вычитания смешанных чисел	Стр.124 №467
69. 70.	Составление и решение задач по краткой записи	2	Учиться решать задачи по краткой записи со смешанными числами	Стр.125 №477
71. 72.	Сложение и вычитание смешанных чисел	2	Подготовиться к контрольной работе по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел»	Стр.126 №480(1)
73.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел»	1	Проверить свои знания по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел» по индивидуальным карточкам	
74.	Сложение и вычитание смешанных чисел	2	Проделать работу над ошибками. Закрепить решение	

75.			примеров со смешанными числами	Стр.125 №477(3)
76. 77.	Умножение целых чисел на однозначное число в пределах 10000	2	Формирование новых знаний. Учиться умножать целые числа на однозначное число в пределах 10000	Стр.141 №513(2) 4, 5 ст.)
78.	Решение примеров на порядок действий	1	Формирование навыков и умений решения примеров на порядок действий	Стр.143 №526(1)
79. 80.	Умножение целых чисел на однозначное число в пределах 10000	2	Учиться решать примеры на умножение целых чисел на однозначное число. Самостоятельная работа	Стр.144 № 531
81.	Решение примеров вида: 1750×2 ; 1300×4 ;	1	Закрепление таблицы умножения. Решение примеров по образцу	Стр.148 № 562
82. 83.	Составление и решение задач по краткой записи	2	Учиться составлять задачи по краткой записи и продолжить учиться умножать целые числа на однозначное число.	Стр.150 №572(1)
84.	Умножение целых чисел на круглые десятки в пределах 10000	1	Учиться умножать целые числа на круглые десятки в пределах 10000	Стр.152 №587
85. 86.	Умножение целых чисел на однозначное число и круглые десятки	2	Подготовиться к контрольной работе по теме: «Умножение целых чисел на однозначное число и круглые десятки»	Стр.151 № 582 (1 ст.)
87.	Контрольная работа по теме: «Умножение целых чисел на однозначное число и круглые десятки»	1	Проверить свои знания по теме: «Умножение целых чисел на однозначное число и круглые десятки»	
88. 89.	Умножение целых чисел на однозначное число и круглые десятки	2	Выполнение работы над ошибками. Закрепление решений примеров на умножение целых чисел и круглые десятки	Стр.151 №578(1)
90.	Деление целых чисел на однозначное число в пределах 10000	1	Учиться делить целые числа на однозначное число в пределах 10000	Стр.155 № 591(2) 3,4 ст.
91.	Решение примеров на порядок действий	1	Формирование умений решения примеров на порядок действий	Стр.156 № 599 (1 ст.)
92.	Составление и решение задач по краткой записи	1	Углубление знаний по составлению и решению задач по краткой записи	Стр.158 №613(1,2)
93.	Решение примеров вида: $3249 : 3$	1	Учиться решать примеры вида: $3249 : 3$; закрепление знаний таблицы умножения	Стр.160 №621(2) 1,2 ст.

94.	Решение примеров вида: 6042:3	1	Учиться решать примеры вида: 6042:3. Углубить знания таблицы умножения	Стр.161 №630(2) 4,5 ст.
95.	Деление целых чисел на однозначное число в пределах 10000	1	Формирование умений решения примеров на деление целых чисел на однозначное число	Стр.164 № 645
96.	Деление целых чисел на однозначное число в пределах 10000	1	Подготовиться к контрольной работе на тему: «Деление целых чисел на однозначное число в пределах 10000»	Стр.166 №659(1,2)
97.	Контрольная работа на тему: «Деление целых чисел на однозначное число в пределах 10000»	1	Проверить свои знания и умения деления целых чисел на однозначное число в пределах 10000	
98.	Деление целых чисел на однозначное число в пределах 10000	1	Выполнение работы над ошибками, углубление знаний деления целых чисел на однозначное число	Стр.165 №654(1 ст.)
99.	Решение примеров на порядок действий	1	Углубление знаний и умений решения примеров на порядок действий	
100.	Урок занимательной математики	1		
101. 102.	Деление целых чисел на однозначное число	2	Формирование умений деления целых чисел на однозначное число в пределах 10000	Стр.163 № 641
103. 104.	Составление и решение задач по краткой записи	2	Учиться решать задачи по краткой записи. Углубить знания таблицы умножения	Стр.163 №642(1,2)
105.	Решение примеров на порядок действий	1	Углубление знаний решения примеров на порядок действий. Решение примеров по индивидуальным карточкам	Стр.164 № 648 (3 ст.)
106. 107.	Нахождение части от числа	2	Учиться находить часть от числа, формирование умений деления целых чисел на однозначное число	Стр.167 №662(1 ст.)
108. 109.	Деление целых чисел на однозначное число в пределах 10000	2	Проверить знания деления целых чисел на однозначное число. Самостоятельная работа	Стр.169 №680(3)
110.	Деление целых чисел на однозначное число с остатком в пределах 10000	1	Учиться делить целые числа на однозначное число в пределах 10000 с остатком	Стр.171 №689(1) 3,4 ст.
111. 112.	Деление целых чисел на однозначное число в пределах 10000	2	Подготовиться к контрольной работе по теме: «Деление целых чисел на однозначное число в пределах 10000»	Стр.167 №662 (3ст.)

113.	Контрольная работа по теме: «Деление целых чисел на однозначное число в пределах 10000»	1	Проверить знания по теме: «Деление целых чисел на однозначное число в пределах 10000»	
114. 115.	Деление целых чисел на однозначное число в пределах 10000	2	Выполнение работы над ошибками. Закрепление деления целых чисел на однозначное число	Стр.169 №681(2)
116.	Сложение и вычитание целых чисел в пределах 10000	1	Повторение и углубление знаний и умений сложения и вычитания целых чисел	Стр.188 №760(1)
117. 118.	Сложение и вычитание целых чисел в пределах 10000	2	Углубление и закрепление умений сложения и вычитания целых чисел	Стр.189 №760(2)
119.	Умножение целых чисел на однозначное число и круглые десятки	1	Повторение и закрепление умений деления целых чисел на однозначное число	Стр.193 №786
120.	Деление целых чисел на однозначное число в пределах 10000	1	Повторение и закрепление умений деления целых чисел на однозначное число в пределах 10000	Стр.194 №788
121. 122.	Решение примеров на порядок действий	2	Углубление умений решения примеров на порядок действий	Стр.197 №805(1)
123. 124.	Умножение и деление целых чисел на однозначное число в пределах 10000	2	Проверка умений умножения и деления целых чисел на однозначное число. Самостоятельная работа.	Стр.198 №813(1)
125.	Все действия с целыми числами в пределах 10000	1	Повторение и закрепление решения примеров на все действия в пределах 10000	Стр.201 №834(1)
126. 127.	Все действия с целыми числами в пределах 10000	2	Подготовиться к контрольной работе по теме: «Все действия с целыми числами в пределах 10000»	Стр.202 №838(1)
128. 129.	Контрольная работа по теме: «Все действия с целыми числами в пределах 10000»	2	Проверка знаний по теме «Все действия с целыми числами в пределах 10000»	
130.	Все действия с целыми числами в пределах 10000	1	Выполнение работы над ошибками. Закрепление решения примеров на все действия	Стр.205 №856(1)
131. 132.	Решение примеров на порядок действий со скобками и без скобок	2	Закрепление и углубление умений решения примеров на порядок действий	Стр.209 №883(2)
133.	Итоговый урок. Урок занимательной математики	1		
134. 135.	Виды линий. Прямая и отрезок	2	Повторение видов линий и умений их изображать на плоскости	
136.	Построение отрезков по заданной длине	1	Учиться строить отрезки по заданной длине, закрепление умений работать с линейкой	

137.	Ломаные линии. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии	1	Формирование умений построения замкнутых и незамкнутых ломаных линий	
138.	Нахождение периметра замкнутой ломаной линии	1	Учиться находить периметр замкнутой ломаной линии, учиться правильно измерять звенья ломаной линии	
139.	Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые. Построение перпендикулярных прямых	1	Формирование новых знаний. Учиться строить перпендикулярные прямые	
140.	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых	1	Формирование новых знаний. Учиться строить параллельные прямые с помощью угольника и линейки	
141.	Треугольник. Различение треугольников по длинам сторон	1	Учиться различать треугольники по длинам его сторон	
142.	Различение треугольников по видам углов.	1	Учиться различать треугольники по углам и строить прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники	
143.	Треугольники. Построение высоты в различных видах треугольников	1	Учиться строить высоты в различных видах треугольников	
144.	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное	1	Познакомиться с взаимным положением прямых в пространстве. Учиться строить их на нелинованной бумаге	
145.	Уровень и отвес	1	Познакомиться с двумя приборами: уровнем и отвесом	
146.	Куб	1	Формирование новых знаний. Познакомиться с геометрическим телом - кубом	
147.	Брус	1	Познакомиться с элементами бруса, учиться сравнивать с элементами куба	
148.	Куб, брус, шар	1	Учиться определять, что общего и в чем различие между кубом и брусом.	
149.	Прямоугольник и квадрат	1	Формирование и закрепление знаний по теме: прямоугольник и квадрат, их свойства	
150.	Высота прямоугольника и квадрата	1	Учиться находить высоты в прямоугольнике и квадрате и повторить построение высот в треугольниках	

151.	Вычисление периметра прямоугольника и квадрата	1	Повторение и вычисление периметра прямоугольника и квадрата	
152.	Построение квадрата и прямоугольника по заданным сторонам	1	Учиться строить по заданным сторонам квадрат и прямоугольник на нелинованной бумаге	
153.	Треугольник. Периметр треугольника	1	Учиться находить периметр треугольника, построенного по заданным размерам	
154.	Классификация треугольников по сторонам и углам	1	Формирование и закрепление знаний и умений различать треугольники по сторонам и углам	
155.	Построение равнобедренного треугольника	1	Учиться строить равнобедренный треугольник с помощью циркуля и линейки	
156.	Построение прямоугольного треугольника	1	Учиться строить прямоугольный треугольник с помощью циркуля и линейки	
157.	Построение разностороннего треугольника	1	Учиться строить разносторонний треугольник с помощью циркуля и линейки	
158.	Масштаб 1:1; 1:2; 2:1;	1	Учиться выполнять чертежи в масштабе: 1:1; 1:2; 2:1;	
159.	Масштаб 1:10; 1:100; 1:1000	1	Учиться выполнять чертежи в масштабе 1:10; 1:100; 1:1000	
160.	Масштаб	1	Выполнение чертежа по заданному масштабу по индивидуальным карточкам	
161.	Повторение. Виды линий. Прямая и отрезок	1	Повторение и закрепление умений прямых и отрезков по заданной длине	
162.	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Нахождение периметра замкнутой ломаной линии	1	Закрепление нахождения периметра замкнутой ломаной линии	
163.	Параллельные и перпендикулярные прямые	1	Повторение построения параллельных и перпендикулярных прямых	
164. 165.	Нахождение периметра прямоугольника и квадрата	2	Закрепление нахождения периметра прямоугольника и квадрата по заданным размерам	
166. 167.	Построение треугольников по заданным размерам	2	Повторение построения треугольников по заданным размерам с помощью циркуля и линейки	

168. 169.	Куб, брус, шар	2	Повторение геометрических тел: куб, брус, шар. И повторить их элементы	
170.	Масштаб	1	Повторение построений чертежей по заданному масштабу	

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1000000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

Учащиеся должны уметь:

- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;

- выполнять проверку арифметических действий;
- | — выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

Примечания:

Обязательно:

- уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше-меньше) числа в пределах 1000000;
- округлять числа до заданного разряда;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000;
- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;
- читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
- узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

Нормы оценок.

Оценка письменных контрольных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Используемая литература:

М.Н. Перова «Методика преподавания математики во вспомогательной школе»

Г.М. Капустина учебник «Математика 6 класс» Москва «Просвещение» 2020г.

Я. Андреева «Побуждение интереса учащихся вспомогательной школы к учебной деятельности на начальных этапах урока»,

В.В.Эк. «Этапы развития познавательной активности и самостоятельности у учащихся старших классов вспомогательной школы в процессе работы над задачей».

В.П.Трутнев «Внеклассная работа по математике в начальной школе», Москва «Просвещение» 1975г.

Ф.Р. Залялетдинова «нестандартные уроки математики в коррекционной школе» Москва «ВАКО».2007г.