

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНА

на заседании МО

протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

директор школы

А.Н. Шикалов

«01» сентября 2023г.

**Рабочая программа**

на основе адаптированной основной общеобразовательной программы

обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

Основы социальной жизни для 6 класса

предмет, класс

## 1. Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа по предмету «Основы социальной жизни» разработана на основе Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05. 2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2-13 №203- ФЗ);

Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденным приказом Министерством образования и науки Р.Ф. №1599 от 19.12.2014.

- Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), КГБОУ Раздольненская КШИ, утвержденной на заседании педагогического совета КГБОУ Раздольненская КШИ протокол №7 от 01.06.2023 г.

Годового календарного графика КГБОУ Раздольненская КШИ.

**Цель программы:** практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

**Основные задачи,** которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» ориентирован на:

развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;

понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

В процессе реализации данной программы происходит связь уроков «Основы социальной жизни» с такими предметами как: «Математика», «Письмо и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Природоведение». Реализация межпредметных связей помогает обучающемуся представить изучаемый материал целостно, а не отдельными частями.

При проведении уроков используются методы:

Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

Наглядные - наблюдение, демонстрация;

Практические – упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами;

Проблемный;

Частично-поисковый;

Исследовательский;

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Основы социальной жизни» относится к образовательной области «Человек и общество» и рассчитан на 1 год обучения.

Программа предусматривает следующее количество часов в год:

6 класс – 2 часа – 34 учебных недели – всего 68 часов.

### **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные результаты**

При определении требований к предметным знаниям и умениям учитывается уровень обучаемости обучающихся. Для этого все обучающиеся распределяются на две группы:

- 1) к первой группе относятся дети с достаточно сохранными психическими процессами, способными к усвоению знаний на высоком уровне, самостоятельному выполнению заданий или с незначительной помощью учителя;
- 2) ко второй группе относятся дети со значительными нарушениями психических процессов, низкой работоспособностью и самостоятельностью.

У обучающихся первой группы должны быть сформированы результаты минимального и достаточного уровня. У обучающихся второй группы формируются результаты минимального уровня.

#### **Минимальный уровень:**

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

**Достаточный уровень:**

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

**Базовые учебные действия:**

**Регулятивные УД:**

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения;

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;

- произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

- действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

#### **Познавательные УД:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию простейших причинноследственных связей) на наглядном доступном вербальном материале;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
- использовать в жизни и деятельности простейшие межпредметные знания;
- устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности..

#### **Коммуникативные УД:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель– класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### **Прогнозируемые результаты освоения учебного курса**

- расширен кругозор;
- сформированы навыки самообслуживания и трудовые навыки, связанные с ведением домашнего хозяйства;
- легко ориентируется в деятельности различных учреждений социальной направленности;
- сформировано умение пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоены морально-этические нормы поведения, выработаны навыки общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развиты навыки здорового образа жизни, положительные качества и свойства личности.

## **5. Содержание учебного предмета**

### **Основы социальной жизни, 6 класс**

(2 часа в неделю)

**Раздел I. Семья**

**Раздел II. Жилище**

**Раздел III. Питание**

**Раздел IV. Жилище**



### Календарно-тематическое планирование по курсу Основы социальной жизни для 6 класса

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Домашнее задание
<b>Семья</b>				
1	Какие планы?	1	Отвечают на проблемные вопросы: «Зачем планировать своё время?», «Как удобно планировать время?»	
2-3	От чего я свободен в свободное время?	2	Разъясняют понятия «свободное время», делятся своим опытом по теме урока и делают выводы о возможных вариантах полезного использования свободного времени	
4	Досуг для развития своего интеллекта	1	Разъясняют понятия «досуг», делятся опытом, связанным с формами проведения досуга, и делают выводы о возможных вариантах досуга, полезного для умственного развития	
5	Досуг для развития силы, ловкости и бодрости	1	Делятся личным опытом и расширяют свои представления о формах проведения досуга с пользой для здоровья (туристические походы; посещение спортивных секций, подвижные игры и др.). Обсуждают возможные формы активного отдыха с учётом условий местности, где живут.	
6	Увлечения для развлечения	1	Общаются о своём досуге, делятся как развивают постоянный интерес к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционированию чего-либо, фотографии и т. д.	
7	Какие планы на выходные?	1	Делятся видами семейного досуга, как планируют проведение выходных дней и каникул, делают выводы о рациональной организации досуга	
8-10	Виртуальная экскурсия	3	Знакомятся с виртуальной экскурсией как формой проведения досуга	
11-16	Проектная работа «Мне скучать некогда! А вам?»	6	Ставят цели проекта, учатся планировать совместную работу, выполнению элементов творческой работы,	

			презентации проекта.	
<b>Жилище</b>				
17	Животные в доме человека	1	Представляют личный опыт и делятся своими знаниями о содержании животных в доме	
18-19	Забота о домашних животных	2	Знакомятся с содержанием животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца	
20-22	Домашняя ферма	3	Работают с таблицей «Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход»	
23-24	Ветеринарная служба	2	Получают новые знания о наиболее распространённых болезнях некоторых животных. Знакомятся с ветеринарной службой.	
25-27	Тематическая экскурсия по выбору учителя	3	Знакомятся с социальными объектами своей местности. Делают выводы.	
28-32	Проектная работа	5	Ставят цели проекта, учатся планировать совместную работу, выполняют элементы творческой работы, презентацию проекта	
<b>Питание</b>				
33	Еда – только с пользой для здоровья!	1	Беседуют о приготовлении пищи. Делятся своими знаниями о первых, вторых и третьих блюдах: виды, значение. Делают заключительные выводы по теме.	
34-35	Идеальный завтрак	2	Составляют меню на завтрак	
36-37	Хлеб – всему голова!	2	Просмотр видеосюжета. Делятся своими знаниями о хлебе и хлебобулочных изделиях, о видах хлебной продукции. Пишут буклет о правилах хранения хлебобулочных изделий	
38-39	Каша – матушка наша	2	Работают с таблицей «Виды каш. Отбор продуктов для приготовления каши». Делятся своими суждениями о вреде и пользе сахара.	
40	Раз яичко, два яичко	1	Изучают по учебнику блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья).	
41-42	Секреты вкуса: специи и пряности	2	Участвуют в круглом столе на тему «Соль, пряности и приправы. Соль и её значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Виды пряностей и приправ».	
43	Чай или кофе?	1	Работают с таблицей «Напитки для завтрака. Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе». Делают выводы о пользе и негативных последствиях	

			чрезмерного употребления чая и кофе.	
44-46	Тематическая экскурсия	3	Знакомятся с социальными объектами своей местности	
47-48	Приглашение на завтрак	2	Производят отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготавливают некоторые блюда для завтрака.	
<b>Жилище</b>				
49-50	Секреты бережной стирки	2	Участвуют в круглом столе на тему: «Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств»	
51-53	Поговорим о домашнем уюте	3	Выступают с докладами на темы: «Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная).», «Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели», «Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники», «Правила ухода за убранством жилых комнат»	
54-55	За покупками!	2	Делятся опытом о походах по магазинам для приобретения различных товаров, а также о покупке товаров через Интернет.	
56-60	Итоговая проектная работа. Тема проекта: «Дом в моём стиле»	5	Ставят цели проекта, учатся планировать совместную работу, выполняют элементы творческой работы, презентацию проекта	
61	Итоговая диагностическая работа	1	Выполняют диагностическую работу.	
62-67	Повторение пройденного материала	6	Выступают с докладами.	

## Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний, учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования исторической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся коррекционной школы. Оценка устных ответов учащихся осуществляется на основе индивидуально-дифференцированного подхода. Принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение связывать, сопоставлять исторические сведения с современностью г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка	Уровни с учетом дифференциации психофизических и интеллектуальных особенностей учащихся		
	Высокий	Средний	Низкий
Оценка «5»	Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.	Оценка «5» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности, нечеткость в изложении материала. Допущенные ошибки, неточности исправляет с помощью учителя.	Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал не достаточно полно и последовательно; допускает значительные ошибки в изложении материала; не обобщает сказанное; нуждается в
Оценка «4»	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности, нечеткость в изложении материала. Допущенные ошибки, неточности исправляет с помощью учителя.	Оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает значительные ошибки в изложении материала; не обобщает сказанное;	Оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает значительные ошибки в изложении материала; не обобщает сказанное; нуждается в постоянной помощи учителя.

		нуждается в постоянной помощи учителя.	
Оценка «3»	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положение данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает значительные ошибки в изложении материала; не обобщает сказанное; нуждается в постоянной помощи учителя.	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положение данной темы, но допускает значительные ошибки в изложении материала; не обобщает сказанное; нуждается в постоянной помощи учителя.	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положение данной темы, но допускает значительные ошибки в изложении материала; не обобщает сказанное; нуждается в постоянной помощи учителя.
Оценка «2»	Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание изученного материала; не использует помощь учителя.	-	-

В связи с особенностями интеллектуального, психофизического развития, индивидуально-дифференцированным подходом, оценка «2» учащимся со средним и низким уровнем не ставится.

#### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка качества выполнения

практических и самостоятельных работ по истории.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, историческими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### **Контрольно-измерительные материалы.**

Контрольно-измерительные материалы (КИМы) составлены для оценивания учебных достижений учащихся 6-х классов коррекционной школы по истории. Оценивание производится в условиях пятибалльной системы цифровых оценок.

Текст теста по истории печатается на листах формата А4. Тесты составлены в трёх вариантах (в исключительных случаях 4-х).

Тестовые работы предполагают их проведение после изучения раздела. После проведения проводится анализ полученных результатов.

### **Список литературы**

1. Методическое пособие к учебнику Основы социальной жизни С. В. Комаровой, Е. Л. Александровой.- Москва «Просвещение», 2023
2. Комарова С. В., Александрова Е. Л. Учебник Основы социальной жизни (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс, - Москва «Просвещение», 2023 год.