

Краевое государственное образовательное бюджетное учреждение «Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
протокол №1 от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
директор школы
А.Н. Шикалов
« 01» сентября 2023г.

Рабочая программа

на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования
обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

Предмет: основы социальной жизни 9 класс

Пояснительная записка.

Рабочая программа «Основы социальной жизни» предназначена для обучающихся 9 «а» класса - с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ Раздольненская КШИ принятой на педагогическом совете Протокол №7 от 01.06.2023
- Годового календарного графика КГБОУ Раздольненская КШИ.

Данная рабочая программа «Основы социальной жизни» (ОСЖ) ориентирована на обучающихся лиц с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. Программа призвана подготовить обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной и безопасной жизни в современном обществе; правильному рациональному ведению домашнего хозяйства, позволить овладеть практическими умениями, связанными с обслуживанием и самообслуживанием себя и членов семьи.

Программа «Основы социальной жизни» ориентирована на:

- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;
- понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Цель: практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи:

- расширение кругозора обучающихся, в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально – этических норм поведения, выработка навыков общения с людьми в различных жизненных ситуациях;
- развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности;

– коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи.

Общая характеристика предмета.

Настоящая адаптированная Рабочая программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений. Большинство разделов изучаются с 5 по 9 классы. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающихся с нарушениями интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса обучающихся.

Занятия по предмету «Основы социальной жизни» целесообразно проводить группами по 4 - 5 человек. Это позволяет каждому обучающемуся, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей овладеть основными способами ухода за одеждой, обувью, приготовлением пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять разного рода бланки.

Занятие по «Основам социальной жизни» проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для обучающихся и для оборудования, обеспечивающие выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой.

Обучающиеся ведут тетрадь для кратких записей, основных сведений и зарисовок. Домашнее задание, как правило, не задаётся. В отдельных случаях обучающимся можно поручить собрать те или иные сведения во время экскурсий с воспитателями.

Занятия по «Основам социальной жизни» тесно связаны с уроками:

- Русского языка (закрепление навыков письма при выполнении письменных работ);
- Математики (подсчет стоимости покупки);
- Биологии (знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи);
- Трудового обучения (выполнение практических заданий по уходу за одеждой).

В процессе реализации программы используются практические и наглядные методы обучения:

- объяснительно – иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, буклетами);
- репродуктивные (работа по образцам);
- частично – поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование дидактических игр);
- предметно – практические методы (практикумы, экскурсии, практические пробы и т.д.);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Так же на уроках «Основы социальной жизни» используются следующие приёмы и средства обучения: загадки, проблемные ситуации, игры (дидактические, сюжетные, интерактивные), экскурсии, прогулки, наблюдение, примеры из жизненных ситуаций, сюжеты из средств массовой информации, аудио и видео материалы.

Описание места предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 9 классе рассчитана на 68 часов (из расчета 2 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Планируемые результаты освоения обучающимися рабочей программы «Основы социальной жизни» которая создана на основе ФГОС предполагает достижения ими двух видов результатов: личностными и предметными.

Личностные результаты

1. Осознание себя, как гражданина России, формирование чувств гордости за свою Родину.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.
11. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Для обучающихся с ОВЗ выделяют два уровня овладения предметными результатами: минимальный (обязательный) и достаточный (необязательный).

Минимальный уровень:

- представление о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
- представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;
- знание своего домашнего адреса;
- знание и соблюдения правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание организаций социальной направленности и их назначения, использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач;
- самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий;
- понимание значения основных терминов-понятий.

Достаточный уровень:

- знание способов хранения, переработки продуктов питания; составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами и кожей рук и т.д.;
- соблюдение правил поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, мытье посуды, стирка белья);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными видами связи для решения практических и житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;
- знания изученных понятий и наличия представлений по всем разделам программы-высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- формирование ценностей здорового образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.

В течение учебного года проводится мониторинг базовых учебных действий, который будут отражать индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы «Основы социальной жизни».

Мониторинг проводится в 3 этапа (стартовый –сентябрь, промежуточный –по мере изучения отдельных тем, итоговый –май). Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений за учащимися, опроса, тематической беседы; при выполнении практических заданий социальной и бытовой направленности.

В течение учебного года проводится мониторинг базовых учебных действий, который будут отражать индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы «Основы социальной жизни».

Мониторинг проводится в 3 этапа (стартовый –сентябрь, промежуточный –по мере изучения отдельных тем, итоговый –май). Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений за учащимися, опроса, тематической беседы; при выполнении практических заданий социальной и бытовой направленности.

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве с его природной и социальной частями; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель– класс);
2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. Обращаться за помощью и принимать помощь;
4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
7. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

1. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
2. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
3. Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
5. Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
6. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
7. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
8. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия

1. Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, простейших причинно – следственных связей) на наглядном доступном вербальном материале;
3. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
4. Использовать в жизни и деятельности простейшие меж предметные знания;
5. Устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

Содержание учебного предмета:

Одежда и обувь

Стили одежды. Мода. Способы обновления одежды. Подбор одежды и обуви в соответствии с назначением и своими размерами. Средства и правила выведения пятен с одежды. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Семья

Российская семья, условия для создания семьи. Основы семейных отношений. Морально-этические нормы взаимоотношений в семье. Проблемные ситуации. Семейные традиции: досуг, отдых в семье. Основные обязанности родителей.

Адекватность поведения в обществе. Анализ проблемных ситуаций. Правила приема гостей. Сюжетная игра «Принимаем гостей».

Жилище

Рациональная расстановка мебели в квартире (название комнат, правила расстановки мебели). Интерьер в квартире.

Охрана здоровья

Профилактика и меры предупреждения инфекционных заболеваний. Виды и приемы ухода за больным. Сюжетная игра «Больной в доме» (переодевание, умывание, кормление больного).

Транспорт

Назначение авиатранспорта, маршруты. Службы аэровокзала, стоимость проезда, порядок приобретения билетов.

Торговля

Значение и типы ярмарок.

Средства связи

Виды денежных переводов, их отправление, стоимость. Знакомство с видами современной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Номера экстренной службы, сотовой компании, тарифы. Интернет связь, электронная почта, видеосвязь (скайп).

Учреждения, организации

Функции предприятий бытового обслуживания, профессии работников предприятия. Прачечная, химчистка, ремонт обуви, швейная мастерская, прокат, ремонт квартир, остекление. Виды услуг и стоимость услуг.

Местонахождение учреждения и отделов по трудоустройству. Функции биржи труда её местонахождение в Надеждинском районе. Порядок оформления на постоянную работу и работу по договору. Документы для поступления на работу. Резюме. Правила написания заявления, расписки накладной, анкеты

Питание

Значение диетического питания, набор продуктов, входящих в рацион диетического питания. Рецепты диетических блюд. Особенности питания детей ясельного возраста. Составление меню на день для детей ясельного возраста. Основные особенности блюд разных народов. Практическая работа по приготовлению национальных блюд по рецепту и желанию учащихся. Меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола. Практическая работа по приготовлению праздничных блюд по рецепту и желанию учащихся.

Календарно - тематическое планирование по ОСЖ 9 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные знания	Домашнее задание	Дата
Раздел 1. Одежда и обувь.					
1-2	Стиль одежды. Мода	2	Знакомятся с названием стиля. Словарная работа: романтический, фольклорный, авангардный, унисекс. Просматривают журналов мод и образцов обновления одежды. Видеоролик «Внешний вид молодых людей»	Ответ на вопросы стр.10	
3-4	Выбор одежды и обуви	2	Подбирают в соответствии с назначением одежды. Упражняются: в подборе одежды и обуви друг для друга в соответствии с их размерами.	Ответ на вопросы стр.14	

5-6	Выведение пятен с одежды	2	Знакомятся со способами выведения пятен с одежды по печатным изданиям по теме. Записывают рецепты выведения пятен, часто встречающихся. Словарная работа: пятновыводитель. Изучают Т.Б. при пользовании средствами выведения пятен. Упражняются: в выведение пятен от горячего утюга.	Ответ на вопросы стр.6	
Раздел 2. Семья.					
7-8	Российская семья	2	Знакомятся с понятием «Российская семья», условиями создания, функциями семьи. Словарная работа: брак, венчание, родство совместимость. Рассказывают учащиеся о своей семье. Просматривают видеоролик «Семья, как экономическая ячейка»	Ответ на вопросы стр. 27	
9-10	Основы семейных отношений	2	Знакомятся с правилами хороших отношений: к родителям, бабушкам, дедушкам, братьям, сестрам. Просматривают видеофрагменты фильма «По семейным обстоятельствам». Обсуждают проблемные ситуации в семье.	Ответ на вопросы стр. 33	
11-12	Семейные традиции	2	Знакомятся с понятием: досуг, традиция. Знакомятся с праздниками: профессиональные, календарно-бытовые, семейные, религиозные. Рассказывают об организации досуга и отдыха в своих семьях.	Карточка-задание	
13-14	Забота о детях	2	Работают с таблицами «Права и обязанности родителей». Словарная работа: совершеннолетние. Просматривают видеоролик «Вот как надо заботиться о своих детях».	Карточка-задание	
15-16	Адекватность поведения в обществе	2	Повторяют правила поведения в обществе. Словарная работа: адекватность. Анализируют проблемные ситуации по теме урока.	Ответ на вопросы стр.22	
17	Правила приема гостей	1	Знакомятся с правилами приема гостей при встрече, расставании, во время визита. Участвуют в сюжетной игре «Принимаем гостей».		
18	Правила приема гостей	1	Знакомятся с правилами приема гостей при встрече, расставании, во время визита. Участвуют в сюжетной игре «Принимаем гостей».		
Раздел 3. Жилище.					
19-20	Рациональная расстановка мебели в квартире	2	Знакомятся с зонами квартиры: хозяйственная зона, общие зоны отдыха, зоны сна, занятий. Словарная работа: площадь. Записывают основные правил расстановки мебели. Рассказывают о своих квартирах- зонах, о мебели. Просматривают видеофильм «Комната для подростка»	Ответ на вопросы стр. 42 (2, 3, 4, 5, 6, 7)	
21-22	Интерьер	2	Знакомятся с понятием «интерьер» по журналу «Интерьер»: цветовая гамма, узор обоев (крупный, мелкий), оформляют окна, освещение. Основное и допол-	Ответ на вопросы стр. 42 (1, 8, 9)	

			нительное. Просматривают видеофильм «Освещение жилого помещения». Упражняются в подборе штор, горшков, кашпо, для комнатных растений, записывают полезные советы.		
Раздел 4. Охрана здоровья.					
23-28	Инфекционные заболевания	6	Знакомятся с инфекционными заболеваниями, их главными симптомами, способами распространения по санбюллетеню «Это надо знать». Словарная работа: инфекция. Кратко записывают в тетрадь-профилактику инфекционных заболеваний.	Ответ на вопросы стр. 70	
29-32	Уход за больными	4	Знакомятся с правилами и приемами ухода за больными, с современными средствами и инструментами ухода за больными дома. Отвечают на вопросы. Моделируют ситуации: измерение температуры, умывание, переодевание, кормление больного, смена постели у лежачего больного (пример на кукле)	Ответ на вопросы стр.73	
Раздел 5. Транспорт.					
33-34	Авиатранспорт	2	Знакомятся с назначением авиатранспорта, маршрутами, службами аэровокзала по иллюстрациям, фотографиям. Словарная работа: аэропорт, аэровокзал, рейс, чартерный рейс, досмотр, ограничения, ручная кладь, багаж, маршруты. Заочно проводят экскурсию в аэропорт «Кневичи» (по фото).	Ответ на вопросы стр.59	
35-36	Порядок приобретения билетов	2	Знакомятся с порядком приобретения билета, порядок возврата. Отвечают на вопросы. Участвуют в сюжетной игре «На каникулы самолетом» ориентировка в расписании, выбор пункта назначения (в зависимости от финансов). Моделируют ситуацию «Что я возьму с собой».	Карточки-задания	
Раздел 6. Торговля.					
37-38	Значение вида ярмарок	2	Знакомятся со значением ярмарок, типами ярмарок. Словарная работа: междугородние, межрайонные, сельские, рынок, базар, магазин, бегущая строка. Просматривают видеоролик «Экономика приусадебного участка» по теме урока. Отвечают на вопросы.	Ответ на вопросы стр.62	
Раздел 7. Средства связи.					
39-40	Виды денежных переводов	2	Знакомятся с видами денежных переводов (почтовый, телеграфный, через банк через телефон). Упражняются в заполнении бланков.	Ответ на вопросы стр.65	
41-	Виды связи	2	Знакомятся с видами современной связи, номерами экстренной службы, культу-	Ответ на вопросы	

42			рой разговора. Просматривают видеоролик «Современные виды связи» Отвечают на вопросы по теме урока. Словарная работа: абонент, оператор связи. Рассказывают о своих видах связи, их функции, стоимость услуг.	стр. 66	
Раздел 8. Учреждения, организации.					
43-44	Предприятия бытового обслуживания	2	Знакомятся с функциями предприятий бытового обслуживания, с профессиями работников предприятий. Работают с таблицей «Прейскурант ценна услуги» и вырезками из газет. Отвечают на вопросы по теме урока. Рассказывают есть в их населенных пунктах «прокат», «ремонт квартир», «остекление», «швейная мастерская», «ремонт обуви», «прачечная», «химчистка».	Карточка-задание	
45-46	Учреждение и отделы по трудоустройству Биржа труда	2	Знакомятся с местом нахождения учреждения и отделов по трудоустройству, биржей труда. Отвечают на вопросы по теме урока. Записывают адреса «Биржа труда» в Надеждинском районе. Читают памятки «порядок обращения на биржу труда, отвечают на вопросы. Беседуют с соцпедагогом.	Карточка задание	
47-48	Постоянная работа, работа по контракту Правила перехода на другую работу	2	Знакомятся с порядком оформления на постоянную работу, правилам перехода на другую работу. Отвечают на вопросы по теме урока. Словарная работа: испытательный срок, стаж, контракт, замещение, совмещение, трудовая книжка. Составляют заявления о переводе с основной работы на другую по образцу. Просматривают видеоролик «Роль темперамента и характера о профессиональном определении»	Ответ на вопросы стр. 77	
49-50	Документы для поступления на работу	2	Знакомятся с видами документов для поступления на работу и их оформление. Упражняются в составлении резюме(написание заявления о принятии на работу, заполнение анкеты по профориентации, расписки по образцу. Просматривают видеоролик «Мотивы выбора профессии»	Карточка-вопросы	
51-52	Документы для поступления на работу	2	Знакомятся с видами документов для поступления на работу и их оформление. Упражняются в составлении резюме(написание заявления о принятии на работу, заполнение анкеты по профориентации, расписки по образцу. Просматривают видеоролик «Мотивы выбора профессии»	Карточка-вопросы	
Раздел 9. Питание.					
53	Диетическое питание	1	Знакомятся с понятием «диетическое питание», значением, подбором продуктов для диетического питания. Записывают рецепты диетического питания из книги «Диетическое питание»-по желанию учащихся.	Ответ на вопросы стр.8	
54	Питание детей ясельно-	1	Работают с литературой по детскому питанию. Составляют меню. Упражняются	Ответ на вопросы	

	го возраста		в варке манной каши по рецепту, оценивают полученное блюдо.	стр. 10	
55-60	Национальные блюда	6	Знакомятся с основными особенностями блюд разных народов по набору открыток, книги по кулинарии. Отвечают на вопросы по теме урока. Записывают рецепты приготовления национальных блюд, упражняются в приготовлении национальных блюд по рецепту и желанию учащихся.	Ответ на вопросы стр.14	
61-64	Меню праздничного стола	4	Знакомятся с меню праздничного стола по таблице «Блюда праздников», кулинарной книги. Отвечают на вопросы по теме урока. Упражняются в приготовлении праздничных блюд по рецепту и желанию учащихся, оценивают полученные блюда. Просматривают видеоролик «Сервировка сладкого стола»	Найти рецепт праздничного блюда.	
65-68	Сервировка праздничного стола	4	Повторяют правила сервировки праздничного стола. Словарная работа: десерт. Записывают меню праздничного стола, рецепты по желанию учащихся из кулинарной книги. Упражняются в складывании полотняных салфеток, в приготовлении «молодежного коктейля». Отвечают на тесты по пройденному материалу.	Ответ на вопросы стр.11	

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков.

Норма оценки знаний

Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3» ставится, если учащийся в не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Норма оценки практической работы

Организация труда

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное и экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Приемы труда

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки, исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки, исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Качество работы

Отметка «5» ставится, если все работа выполнена точно по технологической карте, соблюдена последовательность, действия выполнены качественно, в соответствии с требованиями.

Отметка «4» ставится, если работа выполнена по технологической карте, соблюдена последовательность, но действия выполнены с ошибкой.

Отметка «3» ставится, если работа выполнена по технологической карте, с некоторыми отклонениями от качества выполнения.

Перечень учебно-методических средств обучения.

Учебная литература

1. Ермакова В.И. Основы кулинарии 8-10 кл. М. 1993
2. Субчева В.П. Социально бытовая ориентировка. Учебное пособие для 9 класса образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Москва «Владос». 2017

Методическая литература

1. Аксенова А.К. Якубовская Э.В. Дидактические игры. М. 1987
2. Бушелева Б.В. Поговорим о воспитанности. М.1980
3. Волина В.В. Праздник числа. М. 1996
4. Волчек Н.М. Современная энциклопедия для девочек, Минск 1998
5. Грачева. Материнское призвание
6. Дела домашние- Советы по домоводству. Вл. 1993
7. Девяткова, Т. А., Кочетова, Л. Л., Петрикова, А. Г., Платонова, Н. М., Щербакова, А. М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. М.2003. – 304 с
8. Дерябина С.П.-Контрольно-измерительный материал: «Вариативные, тестовые задания по социально-бытовой ориентировке». Волгоград.

9. Каирова Н.А., Богданова О.С. Азбука нравственного воспитания, М. 1972
10. Ковалев С.В. Подготовка старшекласников к семейной жизни. М. 1991
11. Ковалев С.В. Психология современной семьи. М. 1988
12. Макаренко Н.П., Неграмовский М.И. Будь осторожен на производстве, М. 1987
13. Найк А. Практическая психология или как относиться к себе и мальчикам. М. 1997
14. Никитины Л. и Б. Мы и наши дети. Вл. 1988
15. Подростки и его друзья (очерки, статьи, рассказы, письма, методические материалы о подростках).
16. Примерное десятидневное меню. М. 1990
17. Смирнова Е.В. Экономический букварь. М. 1996
18. Смирнова Е.В., Милевская М.В. Первые шаги к рынку. М. 1996\
19. Сухарев В.М. Инфекционный гепатит. 1998
20. Танина тетрадь – Советы по домоводству. Вл. 1990
21. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. М.
22. Успенский Л. Почему не иначе? М.1967
23. Хрипкова А.Г., Колесов Д.В. В семье сын и дочь. М.1985
24. Чудакова Н.В. Праздники для детей и взрослых. М. 2000
25. Чудакова Н.В. Энциклопедия праздников. М. 1998

Дополнительная литература

1. Детская художественная литература- стихи, рассказы
2. Делу время, а потехе час. (стихи, рассказы, пословицы, песни, приметы). М.1988

Материально-техническое обеспечение и дидактическое обеспечение:

Материально-техническая база кабинета ОСЖ

Компьютер

Рефлективный экран

Карточки-задания

Дидактические карточки

Сигнальные карточки

Иллюстрации по темам уроков