

Краевое государственное образовательное бюджетное учреждение «Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНА

на заседании МО

протокол № 1

31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

директор школы А.Н.Шикалов

«01» сентября 2023г.

**Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий
«Профессиональное самоопределение»
9 класс**

Пояснительная записка

Программа коррекционных занятий составлена на основе Программы «Профессиональное самоопределение»

Профессиональное самоопределение – процесс развития личности, внутренним содержанием которого является формирование системы знаний о себе, своих способностях и возможностях, о мире труда, положительной трудовой направленности.

Профессиональное самоопределение личности – сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни - подростковый и ранний юношеский возраст. Характерные для этого периода становление нового уровня развития самопознания, выработка собственного мировоззрения, определение позиций в жизни активизируют процессы профессионального самоопределения.

Одной из основных проблем является социальная адаптация подростков, решение вопросов взросления.

Цель: способствовать социализации подростков в условиях современного мира, помочь им в самоопределении, выборе дальнейшего жизненного пути в соответствии с их склонностями, возможностями и способностями, стимулировать выпускников к продолжению образования за счет специальной организации их деятельности.

Занятия позволяют решать следующие задачи:

- Развитие критичности мышления. Помощь детям в осознании того, что не каждой профессией они могут овладеть, помощь в соотнесении своих возможностей с реальными условиями их реализации. Формирование адекватного восприятия себя.
- Развитие самосознания, расширение представлений о себе, своем внутреннем мире.
- Сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии. Формирование позитивных установок относительно профессионального будущего: если я буду стараться, то смогу работать по профессии, которая нравится; если не смогу, то буду работать по другой специальности. Задается оптимистичный настрой в отношении своего будущего, поисков работы после училища.
- «Строительство» профессиональной перспективы.
- Развитие навыков саморегуляции.

Структура:

Поскольку дети с ограниченными интеллектуальными возможностями быстро утомляются, то важно иметь четкую структуру каждого занятия. Структура занятия позволяет детям держаться в рамках занятия, способствует преодолению характерных трудностей концентрации внимания, произвольной организации деятельности. Следование структуре из занятия в занятие лучше организует детей. Важна частая смена видов деятельности.

1. Приветствие

2. Упражнения на доверие, сплочение группы, эмоциональное объединение. Основное содержание образуют психотехнические упражнения.
3. Упражнения, направленные на активизацию процесса самопознания. Повышение собственной значимости. Формирование мотивации самовоспитания, саморазвития (Профориентационные игры).
4. Анализ актуального состояния каждого члена группы. Подведение итогов.
5. Упражнения на саморегуляцию.
6. Прощание.

Процесс социализации детей с нарушением интеллекта сложен, а их интеграция в общество по окончании школы проблемна и далеко не всегда успешна. Интеллектуальная недостаточность означает значительное ослабление умения приспосабливаться к социальным требованиям общества. Но, тем не менее, каждый человек мечтает обрести в жизни любимое дело, доставляющее радость ему самому и приносящее пользу людям. У многих школьников выбор является случайным, носит романтический характер, не вполне соотносится с реальными способностями и возможностями, то есть, готовность к ситуациям самоопределения оказывается недостаточной. Поэтому очень важно учащимся специальных (коррекционных) 8 вида подготовить к тому, что любой труд достоин уважения, что к выполнению любой работы надо подходить ответственно и стараться сделать ее качественно, но для этого необходимо, чтобы требования, которые она предъявляет, совпадали с его личностными качествами и возможностями.

Количество вакансий для людей со средним специальным образованием растет день ото дня. В стране возник перебор специалистов с вузовскими дипломами, а специалистов технического профиля катастрофически не хватает. Согласно статистическим данным, в центры по трудоустройству обращаются 70% выпускников вузов и лишь 15% выпускников ПТУ и техникумов. Более 70% свободных вакансий на рынке труда сегодня — рабочие и технические специальности.

Выпускникам коррекционных классов VIII вида трудно адаптироваться в обществе, поскольку они отличаются небольшим практическим опытом и слабым его осмыслением, интуитивностью поступков, непониманием индивидуальных жизненных интересов и целей.

Можно выделить ряд типичных моделей поведения выпускников: переход после окончания первого профессионального училища во второе (не для получения новой профессии, а для того, чтобы находиться на полном государственном обеспечении); вместо устройства на работу - обращение на биржу труда, где выплаты по безработице выше возможного заработка.

В связи со всем вышесказанным становится очевидной необходимость создания целостной системы содействия профессиональной ориентации и самоопределения воспитанников коррекционной школы 8 вида, которая будет включать в себя как получение знаний о себе и о мире профессионального труда, так и соотнесение знаний о себе со знаниями о профессиональной деятельности.

В работе по профориентации используются методы:

Методы изучения школьников в целях профориентации, наблюдение, беседа, анкетирование, рассказ, объяснение, проблемное изложение, профориентационные игры с классом, коррекционно – развивающие задания, игровые профориентационные упражнения и микроситуации, бланковые игры с классом.

Специфика работы по программе с интеллектуально неполноценными детьми:

1. Дозированность информации.
2. Повторяемость (структуры, упражнений на закрепление приобретенных навыков).
3. Работа над понятиями, т. к. часто дети не знают, какой смысл стоит за предъявленным словом.
4. Коррекционно – развивающая направленность (через занятие добиваться снятия эмоционального напряжения, отреагирование эмоций, развитие когнитивных процессов)
5. Повышение уровня социальной адаптации, совершенствование коммуникативных навыков (умение жить в группе, встраиваться в модели ситуаций, понимать других людей).
6. Формирование адекватной самооценки (критичность мышления, оценить себя и других)

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Занятия
1.	Что Я знаю о себе?	Упражнение «Автобус» Тест «10 слов о себе» (оценивание «+» и «-») Упражнение «Незаконченные предложения» Тест на самоопределение
	Мои сильные и слабые стороны.	Упражнение «Что моя вещь знает обо мне» Упражнение «Мой портрет в лучах солнца» Упражнение «Закончи предложение» Упражнение «Список: быть уверенным в себе — это значит...»
2.	Моя неповторимость	Упражнение «Мостик» Упражнение «Скажи о себе что - то хорошее» Упражнение «Личное пространство» Упражнение «Пять добрых слов» Упражнение «Так могу только я»
3.	Каким меня видят окружающие меня люди	Тест «Приятно ли со мной общаться» Упражнение «Какого я цвета» Методика «Самооценка» Тест «Твой стиль общения» (миролюбивость-агрессивность)
4.	Самооценка и уровень притязаний	Упражнение «Кто я» Упражнение «Какой я» Обсуждение проблемных ситуаций Упражнение «Змея»
5.	Чувства и эмоции	Упражнение «Доверительное падение» Беседа «Способы выражения чувств (слово, мимика, жесты, внешний вид)». Проблемные ситуации. Упражнение «Нарисуй эмоцию» Упражнение «Покажи эмоцию» Упражнение «Чувства, которые мешают и помогают жить» Тест «Эмоции»
6.	Что такое стресс	Упражнение «Часы» Упражнение «Что провоцирует и что препятствует конфликту» Упражнение «Оцени поведение» Упражнение «Оценка школьных ситуаций» Упражнение «Я могу»

7.	Покажи себя с хорошей стороны	<p>Упражнение «Улыбка» Упражнение «Личное пространство» Упражнение «Говори правильно» Упражнение «Погрузи на баржу»</p>
8.	Помечтаем о будущей профессии	<p>Пересадка по общим интересам. Упражнение «Несколько предложений о себе» «Табун в загоне». Ребята письменно по определенному плану готовят представление о себе, затем при прочтении группа должна угадать, о ком идет Мечты о профессиональном будущем. К чему я стремлюсь? Дальняя профессиональная цель.</p>
9.	Достоинства и недостатки	<p>Упражнение «Делай как я» Упражнение «Комплимент» (связанный с профессиональным будущим) Достоинства и недостатки. (Ребята сначала отмечают свои достоинства и недостатки, выбирая из списка. Затем называют качества, способствующие и препятствующие овладению выбранной профессией). Упражнение «Молекулы и атомы».</p>
10.	Мое видение будущей профессии	<p>Упражнение «Барьер». Работа со словарем (профессия, специальность, должность, вакансия). Практические задания - карточка. Ближние профессиональные цели как этапы и пути достижения дальней цели. Пути получения профессии. Способы достижения дальней профессиональной цели. Упражнение «Ищу работу»</p>
11.	Профессии на языке тела или ни слова о профессиях.	<p>Упражнение «Мое внутреннее состояние» Упражнение «Стража». Упражнение «Что у меня там на спине? Покажи». Мои ресурсы, мои союзники в достижении дальней профессиональной цели. Работа над понятиями. Упражнение «Разговор через стекло»</p>
12.	Ваши мнения о профессиях	<p>Упражнение «Анабиоз». Упражнение «Хвастовство».</p>

		Упражнение «Диалог о профессиях». Упражнение «Силачи». Упражнение «Я через 10 лет»
13.	У меня все получится. Заявление на работу.	Упражнение «Настройка пианино». Приемная комиссия. Ролевая игра. Заявление на работу. Беседа с работодателем (заранее готовятся слова).
14.	Нет проблем!	Упражнение «Передай по кругу». Упражнение «Внутреннее минное поле» Упражнение «Как ты себя чувствуешь?»
15.	Поговорим о жизненных ценностях.	Упражнение «Готовность к занятию» Приветствие Упражнение «Тропинка». Упражнение «Конверт откровений» Анкета голубых воротничков
16.	На пути к цели	Упражнение «Василий сказал...» Упражнение «Сплоченность» Упражнение «Сбор чемодана в дорогу»
17.	Мир профессий	Приветствие «Имя-профессия» Упражнение «Самая-самая» Упражнение «Волшебный мешочек» Упражнение «Профессия на букву»
18.	Мир профессий	Упражнение «Кто есть кто» Упражнение «Угадай профессию» (предлагаются характеристики-подсказки) Упражнение на саморегуляцию «Счет до 10»
19.	Что такое профессия, специальность, должность	Упражнение «Готовность к занятию» (жест открытые ладони) Приветствие «Профессия на букву ...» Упражнение «Профессия, специальность, должность»

		<p>Упражнение «Профессии в нашей школе» Упражнение «Угадай профессию по жестам» Работа с таблицами «Деление профессий по характеру труда, уровню квалификации» Упражнение «Пессимисты, оптимисты»</p>
20.	Современный рынок труда.	<p>Упражнение «Готовность к занятию» (жест открытые ладони) Приветствие Упражнение «Найди конец пословицы» Работа над понятиями рынок труда, рабочая сила, спрос, предложение, зарплата, безработица (схем «Рынок труда», диаграмма «Занятость по отраслям») Проблемная ситуация «Русский и японец» Кроссворд Упражнение «Пересядьте те, кто...» Беседа «Ваши ресурсы на рынке труда», «Востребованные профессии» Упражнение «Придумай меню» Игра «Испечем пирог» Упражнение «Самый лучший портной» Диалог «Прием заказа» Упражнение «Мышеловки» (варианты заманчивых предложений) Завершение занятия, рефлексия</p>
21.	Профессиональные интересы и склонности	<p>Упражнение «Готовность к занятию» (жест открытые ладони) Приветствие «Дары профессий» Работа со схемой «Надо, хочу, могу» Упражнение «Азбука профессий» Беседа «Что такое склонность, интерес». Работа со схемой «Дерево» Завершение занятия, рефлексия Упражнение на саморегуляцию «Перышко»</p>
22.	Требования, предъявляемые профессией к человеку	<p>Упражнение «Готовность к занятию» (жест открытые ладони) Приветствие Упражнение «Ящики, хрящики, спички» Работа со схемой «Дерево» (ПВК, состояние здоровья) Методика «Мое состояние здоровья» Упражнение «Расшифруй» Завершение занятия, рефлексия Упражнение на саморегуляцию «Перышко» 9. Прощание «Аплодисменты»</p>

23.	Темперамент и профессия	<p>Упражнение «Готовность к занятию» (жест открытые ладони) Приветствие Беседа «Что такое темперамент. Типы темперамента» (на примерах выдающихся личностей). Работа со схемой «Дерево». Определение темперамента. Работа с таблицей «Профессия и темперамент». Упражнение «Пересядьте те, кто...» Завершение занятия, рефлексия</p>
24.	Человек - техника Водитель	<p>Характеристика профессий Ч-Т. Упражнение «Профессии Ч -Т» (сюжетные картинки) Упражнение «Какое у тебя внимание» (бланк, дети оценивают выполнение задания) Упражнение «Виды транспорта» (бланк, дети оценивают выполнение задания) Упражнение «Зрительно – двигательная координация» (бланк, дети оценивают выполнение задания) Упражнение «Качества, необходимые для успешного овладения профессией водителя» (бланк, дети оценивают выполнение задания) Завершение занятия, рефлексия Упражнение на саморегуляцию «Перышко» Прощание «Аплодисменты»</p>
25.	Швея	<p>Упражнение «Готовность к занятию» (жест открытые ладони) Приветствие Упражнение «Самый внимательный» (бланк, дети оценивают выполнение задания) Упражнение «Предметы для шитья» (бланк, дети оценивают выполнение задания) Упражнение «Глазомер» (бланк, дети оценивают выполнение задания) Упражнение «Зеркало» Упражнение «Качества, которые необходимы для успешного овладения профессией швея» Завершение занятия, рефлексия</p>
26.	Повар	<p>Упражнение «Готовность к занятию» (жест открытые ладони) Приветствие Упражнение «Дополни предложение» Упражнение «Кусок пирога» (бланк, дети оценивают выполнение задания) Упражнение «Что хранится в банках»(анаграммы)(на доске)</p>

		<p>Упражнение «Задачки» (бланк, дети оценивают выполнение задания) Упражнение «Цвет и вкус» Игра «Отгадай продукт» Упражнение «Рецепты необычных блюд» Завершение занятия, рефлексия Упражнение на саморегуляцию «Волшебное слово» Прощание «Аплодисменты»</p>
27.	<p>Человек-человек Продавец</p>	<p>Упражнение «Готовность к занятию» (жест открытые ладони) Приветствие Упражнение «Настройка пианино» Характеристика профессий Ч-Ч. Упражнение «Профессии Ч -Ч» (сюжетные картинки) Упражнение «Отыщи все овощи» (бланк, дети оценивают выполнение задания) Упражнение «Считай без ошибок» (бланк, дети оценивают выполнение задания) Упражнение «Конфликтная ситуация» (найди правильные высказывания) Упражнение «Забывчивый покупатель» (бланк, дети оценивают выполнение задания) Упражнение «Сдача» (проблемная ситуация) Завершение занятия, рефлексия Упражнение на саморегуляцию «Волшебное слово» Прощание «Слова прощания»</p>
28.	<p>Парикмахер</p>	<p>Упражнение «Готовность к занятию» (жест открытые ладони) Приветствие (слова, жесты) (бланк, дети оценивают выполнение задания) Упражнение «Егорки» Упражнение «Комплимент» (выбери из списка нужные слова) Проблемная ситуация «Не понравилась стрижка» (ролевое проигрывание) Беседа «способы предотвращения конфликта» Упражнение «Глазомер» (бланк, дети оценивают выполнение задания) Упражнение «Круги» (бланк, дети оценивают выполнение задания) Завершение занятия, рефлексия Упражнение на саморегуляцию «Волшебное слово» 11. Прощание «Аплодисменты»</p>
29.	<p>Человек – знак*</p>	<p>Упражнение «Готовность к занятию» (жест открытые ладони) Приветствие Упражнение «Передай другому» Характеристика профессий Ч-З. Упражнение «Профессии Ч -З» (сюжетные</p>

		<p>картинки) Упражнение «Печатаю на компьютере» Упражнение «Выяви закономерность» (бланк, дети оценивают выполнение задания) Упражнение «Графический диктант» (бланк, дети оценивают выполнение задания) Упражнение «Лабиринт» (бланк, дети оценивают выполнение задания) Упражнение «Хороший библиотекарь» Упражнение «Построй» Завершение занятия, рефлексия Упражнение на саморегуляцию «Волшебное слово» Прощание «Аплодисменты»</p>
30.	Человек – художественный образ*	<p>Упражнение «Готовность к занятию» (жест открытые ладони) Приветствие Характеристика профессий Ч-Х. Упражнение «Профессии Ч -Х» (сюжетные картинки) Упражнение «Делай как я» Упражнение «Внимательный проверяющий» (бланк, дети оценивают выполнение задания) Упражнение «Кто длиннее» Упражнение «Разноцветный мир» Упражнение «Кто оригинальнее» (бланк, дети оценивают выполнение задания) Упражнение «Ноты» Упражнение «Догадайся, кто пришел» Упражнение «Волшебная кисточка» Завершение занятия, рефлексия Упражнение на саморегуляцию «Волшебное слово» Прощание «Аплодисменты»</p>
31.	Человек-природа*	<p>Упражнение «Готовность к занятию» (жест открытые ладони) Приветствие Характеристика профессий Ч-П. Упражнение «Профессии Ч -П» (сюжетные картинки) Упражнение «Найди два одинаковых листочка» Упражнение «Сколько птиц» Упражнение «Сколько яблок» (бланк, дети оценивают выполнение задания) Упражнение «Бабочки и цветы» (лабиринт)</p>

		<p>Упражнение «Гуляем по саду» (бланк, дети оценивают выполнение задания)</p> <p>Упражнение «Садоводы и овощеводы»</p> <p>Игра «Кто быстрее ответит»</p> <p>Упражнение «Травяные законы»</p> <p>Упражнение на саморегуляцию «Успокаивающие образы»</p>
32.	Пути получения профессии	<p>Упражнение «Готовность к занятию» (жест открытые ладони)</p> <p>Приветствие</p> <p>Упражнение «Продолжи фразу»</p> <p>Беседа «Пути получения профессии» (схема)</p> <p>Работа над стихотворением Р. Сефа «Странное дело».</p> <p>Анализ притчи «Два приказчика»</p> <p>Упражнение «Мостик»</p> <p>Завершение занятия, рефлексия</p> <p>Упражнение на саморегуляцию «Успокаивающие образы»</p> <p>Прощание «Аплодисменты»</p>
33.	Биржа труда	<p>Упражнение «Готовность к занятию» (жест открытые ладони)</p> <p>Приветствие «Слова - приветствия»</p> <p>Упражнение «Вступление в диалог»</p> <p>Список документов, необходимых для приобретения статуса безработного</p> <p>Заполнение анкеты</p> <p>Игра «Башня»</p> <p>Упражнение на саморегуляцию «Успокаивающие образы»</p>
34.	Итоговое занятие Пожелайте мне доброго пути	<p>Упражнение «Самый внимательный»</p> <p>Бланк с контрольными заданиями</p> <p>Упражнение «Советы Феи мастерства»</p> <p>Анкета (по окончанию курса)</p> <p>Завершение занятия, рефлексия</p> <p>Упражнение «Железное алиби»</p> <p>Упражнение «Клубок проблем»</p> <p>Упражнение «Рукопожатие»</p> <p>Прощание «Аплодисменты»</p> <p>Упражнение «Сплоченность»</p> <p>Упражнение «Сбор чемодана в дорогу»</p>

Ожидаемые результаты:

- адекватная система представлений учащихся с проблемами в развитии о себе, рынке труда, рынке образовательных услуг.
- наличие у учащихся с проблемами в развитии навыков рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, возможностей.

Способы проверки ожидаемых результатов:

- анкетирование учащихся по завершению цикла
- практические задания в ходе реализации занятий
- задания на рефлексия по итогам каждого занятия

Список использованной литературы:

1. Процицкая Е. Н. Выбирайте профессию. М., 1991.
2. Психологическое сопровождение выбора профессии. М., 2003.
3. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии. Методическое пособие. М., 2008.
4. Фопель К. На пороге взрослой жизни. Цели и ценности, школа и учеба, работа и досуг. М. 2008.
5. Шевченко М. Ф. Как стать успешным. СПб., 2007