

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНА:
на заседании МО
Протокол №1 от
«31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:
директор школы А.Н. Шикалов

«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования
обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(1 вариант)

Предмет: профильный труд (столярное дело) 8 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» («Столярное дело») для 8 класса разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1)) КГ ОБУ «Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат», утвержденной на заседании педагогического совета КГ ОБУ «Раздольненская КШИ», протокол №7 от 01.06.2023г.
- Годового календарного графика КГ ОБУ «Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

Обучение проводится с учетом контингента обучающихся (развивающее, коррекционно-развивающее, работа с отстающими детьми). Все учащиеся обучаются по основной программе, по индивидуальной программе обучающихся нет. Проведение развивающей и коррекционно-развивающей работы на каждом уроке: планирование, анализ образцов и выполненных работ. Творческие задания, проектная деятельность, дополнительная информация. Привлечение к наставничеству с отстающими. Уменьшение объема информации, использование опорных карточек, таблиц, конспектов оказание индивидуальной помощи учителем или способным учащимся.

Основная специфика программы – подготовить школьников к поступлению в Профессионально-техническое училище соответствующего типа и профиля. В группу для обучения столярному делу происходит отбор мальчиков, которые по состоянию здоровья способны выдержать большие физические нагрузки и производственные шумы.

Основная цель обучения – социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе. Обучение и воспитание детей с недостатками умственного развития, профессионально-трудовая подготовка и профессиональная ориентация, направленные на подготовку и овладение выпускниками доступными для них профессиями. Воспитание у школьников целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, а также обеспечение адекватной подготовки этих детей к самостоятельной жизни и труду в обществе.

Цели и задачи предмета

Цели и задачи учебного предмета «Профильный труд» (Столярное дело):

цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета в 8-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и

общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих задач:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Профильный труд» изучается обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 5 по 9 класс. Возможность овладения профессией учащимися с нарушением умственного развития и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависит от состояния проводимой в школе коррекционной работы. Ее основными направлениями для учителя служат повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности. Последнее предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях. В начале обучения обучающимся оказывается максимальная помощь. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, а также условий работы (применяемых орудий, материалов, наглядных пособий). Развернутая помощь в планировании заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности ее выполнения, в применении демонстрационных технологических карт. Карты используются и при обсуждении плана работы и во время самой работы учащихся. Результативность самоконтроля обеспечивается за счет полноты и точности сформированного у учащихся образа конечного и промежуточных результатов работы, а также за счет формирования контрольно-измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий. Целенаправленное обучение общетрудовым умениям позволяет учителю в старших классах перейти от развернутой помощи учащимся к краткому инструктажу. Дополнительные объяснения проводятся индивидуально с каждым отстающим в обучении учащимся. Основные пути повышения качества работы учащихся заключаются в следующем:

1. Создание психологической установки на изготовление изделий, отвечающих техническим требованиям и имеющих товарный вид.
2. Обучение нормативно одобренным приемам труда и применение в работе эффективной технологии. .
3. Достаточный уровень технического и материального обеспечения труда учащихся.

В начале профессионального обучения первостепенное внимание придается правильности выполнения учащимися трудовых приемов. В последующем наращивается темп работы и степень овладения трудовыми навыками. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых учащиеся изготавливают товарную продукцию. Отслеживать динамику развития трудовых способностей обучающихся, выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущих им недостатков позволяют самостоятельные практические работы учащихся в конце каждой учебной четверти. Количество учебных часов на четверть рассчитывается в соответствии с принятым школой учебным планом. Время, необходимое на отработку содержания программной темы, определяет учитель исходя из возможностей конкретной учебнотрудовой группы и материально-технического обеспечения мастерской. При этом на практическое повторение будет отводиться приблизительно 50% учебного времени. Учебный предмет «Профильный труд» включает два направления: столярное дело и сельскохозяйственный труд. Программа по столярному делу включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках естествознания, математики. В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения

столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из изделий, инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. Большое внимание уделяется технике безопасности. Перечень тем программы не является строго обязательным. Учитель исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности учащихся вправе заменять темы. Время на изучение тем устанавливается по усмотрению учителя. Программа по столярному делу содержит оптимальный объем знаний и навыков, необходимых для работы на предприятиях, цехах, производствах. Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсия, используется наглядный материал. В конце четверти для проверки умений и навыков проводится итоговое занятие. Во всех классах с ребятами проводится инструктаж по технике безопасности. Количество учебных часов не регламентируется – его определяет сам учитель исходя из уровня подготовленности учеников. Предлагаемые темы не являются строго обязательными. Учитель вправе варьировать их по своему усмотрению исходя из возможностей учеников.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Данная программа имеет коррекционную направленность, т.е. предполагает максимально возможное исправление недостатков трудовой деятельности, характерных для умственно отсталых учащихся. В 8 классе учащиеся познакомятся с фугованием древесины, способами заделки пороков и дефектов древесины, склеиванием щитовых соединений, хранением и сушкой древесины, способами изготовления столярно-мебельных изделий, выполнением различных угловых соединений, непрозрачной отделкой столярных изделий, обработкой деталей из древесины твёрдых пород, изготовлением соединений, определением видов древесины, способами распиловки пиломатериалов. Также учащиеся познакомятся с подготовкой рубанка и фуганка к работе, с основными приёмами и соблюдением техники безопасности при работе с ними, склеиванием деревянных изделий, разметкой и отпиливанием деталей по размеру, способами и хранением древесины, последовательностью строгания шерхебелем и зензубелем, спиливанием щёчек у шипа. Познакомятся с основной мебельной фурнитурой. Познакомятся с основными требованиями и понятиями разметки и отпиливанием с соблюдением припуска. Часть тем программы не ставит своей задачей изготовление изделий. Их цель – ознакомить учащихся с новыми приёмами работы и соответствующими технико-техническими сведениями. Основное время отводится на темы, цель которых – не только ознакомление с новыми приёмами труда, но и изготовление изделий.

Описание места учебного процесса в учебном плане

Программа по профильному труду в 8-х классах выделена в отдельный предмет.

Содержание тем учебного курса в 8 классе 70 часов (из расчета 2 (часа) урока в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Профильный труд» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения ФАООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «Профильный труд». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

К личностным результатам освоения ФАООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты отражают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету «Профильный труд» и готовность их применения:

- 1) владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач;
- 2) знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания;
- 3) знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий;
- 4) знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях.
- 5) внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

Программа предполагает два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения ФАООП в предметной области «Технологии» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в ФАООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Состав базовых учебных действий (БУД):

Достижение личностных и предметных результатов освоения АООП обеспечивается через формирование у обучающихся базовых учебных действий (БУД). Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации. Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения. Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, выражать своё отношение к работам одноклассников в высказываниях (красиво, некрасиво, верно, неверно, такой, не такой); оформлять свои мысли в устной речи; соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; слушать и понимать речь других; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; уметь работать в паре; контролировать действия партнёра; строить понятные для партнёра

высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; умение задавать вопросы и отвечать на вопросы различного характера.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций. Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность (т.е. учить понимать учебную задачу; организовывать своё рабочее место под руководством учителя; определять план выполнения задания на уроке под руководством учителя; использовать в своей деятельности наглядный материал; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; проверять работу, сверяясь с образцом).

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами (т.е. ориентироваться на странице учебника, в пространстве под руководством учителя; уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; строить сообщения в устной форме; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков).

Предметные результаты:

предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом. Предметные результаты обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающихся в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальным и достаточным.

Минимальный уровень

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: сверлильного или токарного станка, швейной машины и др.); представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (пиление, строгание и т. д.); чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные и др.); понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов; заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы; выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды устройство и правила работы фуганком; виды клея и его характеристики; виды и способы сушки древесины; виды геометрической резьбы; теоретические основы при криволинейном пилении; правила безопасной работы при сверлении; виды шурупов и их назначение; устройство и правила работы шпунтубелем; основные физико-механические свойства древесины; виды крепёжных изделий; способы соединения деталей в столярных изделиях.

Достаточный уровень

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметнопрактической деятельности; экономное расходование материалов; планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности (т.е. работать с фуганком и осуществлять его наладку; подготовка клея к работе; уметь осуществлять сушку древесины; пользоваться резаками при резке по дереву; изображать криволинейные отверстия на древесине; выполнять сверление отверстий в станке; распознавать виды шурупов; работать и осуществлять наладку шпунтубеля; учитывать полученные знания при подборе заготовок; изготавливать крепёжные изделия; определять вид соединения по образцам.

Требования к уровню подготовки учащихся

Должны знать:

материалы, применяемые в столярном производстве;

основные породы, свойства и пороки древесины;

сущность и назначение основных столярных операций;

способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления;

назначение и применение шиповых соединений, способы и приемы их выполнения;

виды соединений деревянных деталей по длине (сращивание), кромкам (сплачивание), угловые (концевые, серединные); их применение;

способы и приемы выполнения разъемных и неразъемных столярных соединений;

виды клеев, способы приготовления клеевых растворов и их применение;

контрольно-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила их применения и использования;

способы контроля точности и качества выполняемых работ, предупреждение и исправление брака;

устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами (шерхебель, зензубель, фальцгебер и т.д.);

виды пил по назначению;

устройство и работу с рейсмусом и штангельциркулем;

правила геометрической резьбы по дереву;

устройство углового с соединением на шип одинарный сквозной УС-3, соединения УК-4, УЯ-1, УЯ-2;

устройство и правила работы на токарном и сверлильном станке, способы экономного расходования материалов и электроэнергии, бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями;

элементарные сведения по экономике и предпринимательской деятельности, трудовым законодательством.

правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места;

специальную терминологию и пользоваться ею.

должны уметь:

выполнять столярные работы ручными инструментами;

должны уметь работать фуганком, шерхебелем, зензубелем, фальцгебером
размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения, шиповые, угловые, концевые, срединные и ящичные вязки, соединения по длине, по кромкам, сплачивать, сращивать и склеивать детали;
выполнять геометрическую резьбу по дереву;
выполнять угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3;
собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений);
пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями;
рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию;
бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями;
подготавливать и рационально организовывать рабочее место;
соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности и охраны природы.
Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно-отсталых подростков и их социально-бытовой ориентации.

Содержание учебного предмета

8 класс

I четверть

Вводное занятие

Повторение пройденного материала за 7 класс. План работы на 1 четверть. Правила безопасности.

Заделка пороков и дефектов древесины

Объекты работы. Заготовки для предстоящих работ и материалоотходов.

Теоретические сведения. Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения.

Шпатлевка, назначение, виды (сухая, жидкая), характеристика по основному составу пленкообразующего вещества (масляная, клеевая, лаковая и др.).

Станок одношпиндельный сверлильный: назначение, конструкция, устройство механизмов. Ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным станками. Устройство для крепления сверла. Правила безопасной работы при сверлении. Уборка и смазка сверлильного станка. Организация рабочего места для сверления. Подготовка сверлильного станка к работе. Сверление сквозных и глухих отверстий. Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением.

Умение. Заделка пороков и дефектов древесины.

Упражнения. Определение пороков и дефектов древесины. Усвоение приемов заделки на материалоотходах.

Практические работы. Выявление дефектов, требующих заделки. Определение формы дефекта. Выполнение разметки под заделку. Высверливание, долбление отверстия. Изготовление заделки. Вставка заделки на клею. Застрагивание заделки.

Пиломатериалы

Теоретические сведения. Пиломатериалы: виды (брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки), назначение и характеристика основных видов, получение, хранение и обмер, стоимость.

Умение. Распознавание видов пиломатериалов.

Упражнение. Определение вида пиломатериала на рисунке и по образцу.

Изготовление столярно-мебельного изделия

Изделия. Скамейка. Табурет. Выставочная витрина.

Теоретические сведения. Мебель: виды (стул, кресло, стол, шкаф, тумба, комод, сервант, диван, диван-кровать, кушетка, тахта), назначение и комплектование для разных помещений. Ознакомление с производственным изготовлением мебели. Содержание сборочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия (сборочных единиц).

Умение. Распознавание вида работ.

Упражнения. Определение вида мебели на рисунке и по натуральному образцу.

Практические работы. Чтение технической документации. Изготовление рамок, коробок, подвижных и неподвижных элементов мебели.

Подготовка изделия к отделке, отделка изделия.

Практическое повторение
Виды работы. Изготовление табурета, аптечки.
Самостоятельная работа.

II четверть

Вводное занятие
План работы на четверть. Правила поведения в мастерской, повторение правил безопасности.
Изготовление разметочного инструмента
Изделия. Угольник столярный. Ярунок. Рейсмус.
Теоретические сведения. Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность. Ярунок: назначение, применение.
Умение. Приготовление разметочного инструмента.
Упражнения. Проверка состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской линеек и угольников.
Практические работы. Подбор материала для изделия. Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы. Изготовление инструмента.
Проверка изготовленного угольника контрольным угольником и на доске с отфугованной кромкой. Установка малки по транспортиру. Проверка ярунка.
Токарные работы
Изделия. Ручки для напильников, стамесок, долот. Ножки для табурета, журнального столика. Солонка. Коробочка для мелочи.
Теоретические сведения. Токарный станок: управление, уход, неисправности и меры по предупреждению поломки. Правила безопасной работы.
Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля. Использование нулевого деления нониуса (отсчет до целых миллиметров).
Практические работы. Разметка скобой. Снятие конуса резцом. Выполнение шипов у ножек. Сверление с использованием задней бабки. Проверка размеров изделия кронциркулем и штангенциркулем.
Практическое повторение
Виды работы. Изготовление скамейки, ярунка, солонки.
Контрольная работа

III четверть

Вводное занятие
План работы на четверть. Правила безопасности при изготовлении строгального инструмента.
Изготовление строгального инструмента

Изделие. Шерхебель.

Теоретические сведения. Инструмент для ручного строгания плоскости: технические требования. Материал для изготовления.

Расположение годичных колец на торцах колодки. Экономические и эстетические требования к инструментам.

Умение. Изготовление строгального инструмента.

Практические работы. Подбор заготовки для колодки строгального инструмента. Фугование заготовки для колодки. Разметка и обработка колодки.

Подгонка «постели» по ножу. Обработка и подгонка клина. Проверка выполненного изделия.

Представление о процессе резания древесины

Объект работы. Деревообрабатывающий инструмент.

Теоретические сведения. Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном движении. Виды резания в зависимости от направления движения резца относительно волокон древесины (продольное, поперечное, торцевое). Движения резания и подачи.

Влияние на процесс резания изменения основных углов резца. Лабораторная работа. Определение формы (элементов геометрии) резцов разных дереворежущих инструментов.

Изготовление столярно-мебельного изделия. Изделия. Несложная мебель в масштабе 1:5.

Теоретические сведения. Технология изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты, опоры). Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях. Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий, конструкции узла и условий последующей обработки. Брак при сборке изделия: предупреждение, исправление. Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц. Учет производительности труда. Бригадный метод работы.

Умение. Изготовление простейшей мебели.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Организация рабочего места. Изготовление деталей и сборочных единиц. Сборка и отделка изделия. Организация пооперационной работы. Проверка изделий. Учет и коллективное обсуждение производительности труда.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление столярного угольника, выставочной витрины.

Самостоятельная работа

IV четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Подготовка рабочего места.

Ремонт столярного изделия. Объекты работы. Стул. Стол. Шкаф.

Теоретические сведения. Износ мебели: причины, виды. Ремонт: технические требования к качеству, виды (восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей), правила безопасности при выполнении.

Умение. Ремонт простейшей мебели.

Практические работы. Выявление повреждений на мебели. Подготовка к переклейке соединения. Переклейка соединения. Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками. Восстановление облицовки. Изготовление и замена поврежденных деталей.

Безопасность труда во время столярных работ

Теоретические сведения. Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм). Причины травмы: неисправность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска рабочего материала, ошибки при заточке или наладке инструмента, неосторожное обращение с электричеством. Меры предохранения от травм.

Возможность быстрого возгорания древесных материалов, материалоотходов, красок, лаков и других легковоспламеняющихся жидкостей.

Предупреждение пожара. Действия при пожаре.

Крепежные изделия и мебельная фурнитура

Теоретические сведения. Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), использование. Шуруп: виды, назначение. Стандартная длина гвоздя и шурупа. Болт, винт, стяжка, задвижка, защелка, магнитный держатель, полкодержатель, петля: виды, назначение.

Умение. Распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры.

Упражнения. Определение названий крепежных изделий и мебельной фурнитуры по образцам. Определение длины гвоздя на глаз.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление крепежных изделий.

Контрольная работа

Тематическое планирование.

Столярное дело 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата
1 ЧЕТВЕРТЬ				
1	Вводный урок. Правила поведения учащихся в мастерской, правил безопасности в работе с инструментом. План работы на I четверть.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - организация рабочего места; - первичный инструктаж по охране труда;	
	Заделка пороков и дефектов древесины			
2	Дефекты и пороки древесины.		- просмотр презентации; - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы.	
3	Дефекты и пороки древесины.		- работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы.	
4	Заделка пороков и дефектов древесины шпатлевкой (на отходах материалов).		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - организация рабочего места; - работа с отходами и шпаклевкой.	
	Пиломатериалы.			
5	Пиломатериалы: виды, назначение, получение		- просмотр презентации; - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
	Изготовление столярно - мебельного изделия			

6	Изготовление изделия - скамейка		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником и чертежом; - участие в беседе; - ответы на вопросы 	
7	Изготовление изделия - табурет.		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником и чертежом; - участие в беседе; - ответы на вопросы 	
8	Изготовление изделия – выставочная витрина		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником и чертежом; - участие в беседе; - ответы на вопросы 	
	Практическое повторение			
9	Изделие - табурет.		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником и чертежом; - участие в беседе; - практическое повторение 	
10	Изделие - аптечка.		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником и чертежом; - работа с заготовкой; - практическое повторение 	
	Самостоятельная работа.			
11	Изделие - столярное стуло.		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником и чертежом; - участие в беседе; - организация рабочего места; - практическая работа 	
2 ЧЕТВЕРТЬ				
12	Вводное занятие. Правила поведения учащихся в мастерской, правил безопасности в работе с инструментом. План работы на I четверть.		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - организация рабочего места; 	

			- первичный инструктаж по охране труда;	
	Изготовление разметочного инструмента			
13	Разметочные инструменты.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
14	Разметочные инструменты.		- слушание объяснения учителя; - работа с инструментом; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
15	Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы; - работа с рубанком	
16	Столярный угольник: материал, последовательность изготовления.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником и чертежом; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
17	Изготовление столярного угольника.		- слушание объяснения учителя; - работа с технологической картой; - организация рабочего места; - работа с заготовкой	
18	Ярунок: назначение, и применение. Последовательность изготовления ярунка.		- слушание объяснения учителя; - работа с чертежами; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
19	Изготовления ярунка.		- слушание объяснения учителя; - работа с технологической картой; - организация рабочего места; - изготовление изделия	
	Токарные работы			

20	Токарный станок: управление, уход, неисправности. Правила безопасной работы.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
21	Скоба и штангенциркуль.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником, штангельциркулем; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
22	Приемы работы на токарном станке (на отходах материалов).		- слушание объяснения учителя; - организация рабочего места; - работа на станке;	
23	Знакомства с изделием (ручка для напильников, стамесок, долот).		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником и чертежом; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
	Практическое повторение			
24	Изделие - скамейка		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником и чертежом; - изготовление изделия; - соблюдение ТБ	
25	Отделка изделия.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником и чертежом; - отделка изделия; - ответы на вопросы	
	Самостоятельная работа.			
26	Изделие – столярный угольник.		- слушание объяснения учителя; - работа с заготовкой; - организация рабочего места; - изготовление изделия	
3 ЧЕТВЕРТЬ				
27	Вводное занятие		- слушание объяснения учителя;	

	План работы на 3 четверть. Правила поведения в мастерской, повторение правил безопасности.		- работа с учебником; - участие в беседе; - организация рабочего места; - инструктаж по охране труда;	
	Изготовление строгального инструмента			
28	Строгальные инструменты.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы;	
29	Последовательность изготовления колодки.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником и технологической картой; - участие в беседе; - ответы на вопросы;	
30	Изготовление колодки.		- слушание объяснения учителя; - организация рабочего места; - работа с чертежом и заготовкой; - соблюдение ТБ;	
31	Изготовление рожка.		- слушание объяснения учителя; - организация рабочего места; - работа с чертежом и заготовкой; - соблюдение ТБ;	
32	Настройка и отделка шерхебеля.		- слушание объяснения учителя; - организация рабочего места; - работа с шерхебелем; - соблюдение ТБ;	
	Представление о процессе резания древесины			
33	Элементы резца.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы;	

34	Виды резания древесины.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы;	
	Изготовление столярно- мебельного изделия			
35	Знакомство с изделием (щитовой стол и табурет в масштабе (1:5).		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником и чертежом; - участие в беседе; - ответы на вопросы;	
36	Технология изготовления сборочных единиц.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником и чертежом; - участие в беседе; - ответы на вопросы;	
37	Способы соединения деталей и сборочных единиц.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником и чертежом; - участие в беседе; - ответы на вопросы;	
38	Разборные соединения в столярной–мебельных изделиях		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы;	
39	Последовательность изготовления изделия. Организация работы.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы;	
40	Изготовление деталей и сборочных единиц. Анализ выполненной работы.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником и чертежом; - участие в беседе; - ответы на вопросы;	
	Практическое повторение			
41	Изготовление изделия (столярный угольник).		- ознакомление с чертежом изделия - разметка	

			- отделка изделия	
42	Изготовление изделия (выставочная витрина)		- ознакомление с чертежом изделия - разметка - изготовление изделия	
	Самостоятельная работа.			
43	Сиденья для детской табуретки.		- работа с заготовкой; - разметка; - изготовление изделия; - соблюдение ТБ	
4 ЧЕТВЕРТЬ				
44	Вводное занятие. План работы на 3 четверть. Правила поведения в мастерской, повторение правил безопасности.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - организация рабочего места; - инструктаж по охране труда;	
	Ремонт столярного изделия			
45	Эксплуатация мебели и причина ее износа.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы;	
46	Виды ремонта мебели.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы;	
47	Планирование работы при ремонте мебели.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы;	
48	Ремонт столярного изделия.		- слушание объяснения учителя; - работа с инструментом ; - участие в беседе; - ответы на вопросы;	

	Безопасность труда во время столярных работ			
49	Безопасность труда во время столярных работ		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы; 	
50	Предупреждение пожаров.		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - просмотр видеофильма; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы; 	
	Крепежные изделия и мебельная фурнитура			
51	Способы соединения деталей в столярных изделиях.		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы; 	
52	Виды гвоздей и их использование. Виды и назначение шурупов.		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы; 	
53	Распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с фурнитурой и крепежами; - участие в беседе; - ответы на вопросы; 	
	Практическое повторение.			
54	Изготовление крепежных изделий.		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с чертежом; - организация рабочего места; - изготовление изделия; 	
55	Выполнение заказов школы и базового предприятия. Носилки.		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с чертежом; - организация рабочего места; - изготовление изделия; 	

56	Выполнение заказов школы и базового предприятия. Черенок для лопаты.		- слушание объяснения учителя; - работа с чертежом; - организация рабочего места; - изготовление изделия	
	Контрольная работа			
57	Изделие - полутерок.		- слушание объяснения учителя; - работа с чертежом; - организация рабочего места; - изготовление изделия;	
	ИТОГО			

Критерии и нормы оценок знаний и умений учащихся на уроках профессионально трудового обучения.

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

Точность обработки изделия. Норму времени.

Теоретические знания ученика.

Правильность выполнения трудовых приемов.

Рациональную организацию рабочего места.

Соблюдение правил техники безопасности.

Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).

Прилежание ученика во время работы.

Степень умственной отсталости.

Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.

Уровень физического развития ученика.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания, и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

В течение урока выводится средний балл: за устный ответ, качество изделия, выполнение трудовых приёмов. Оценка заносится в журнал.

Литература

Основная литература:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. . – Москва.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011г. – Сб. 2. ,
2. Б.А. Журавлев «Столярное дело», Учебное пособие для учащихся 8 классов вспомогательной школы, М., Просвещение, 1988 год.
3. Б. А. Журавлёв «Столярное дело» 7-8класс, Москва «Просвещение», 1992год
4. Г.И.Клюев «Мастер столярного и мебельного производства»: учебное пособие для нач.проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2008 год.
5. Г.И.Клюев «Технология производства мебели»: учеб. Пособие для нач. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2010 год.
6. Г.И.Клюев «Справочник мастера столярного и мебельного производства»,3-е издание. М.: Издательский центр «Академия», 2010 год.
7. Коротков В.И. «Деревообрабатывающие станки) : учебник для нач. проф. образования, 6-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2009 год.
8. Обливин В.Н. «Охрана труда (деревообработка):учеб. Пособие для нач. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2010 год.
9. С.Н. Рыкунин, Л.Д. Кандалина «Технология деревообработки». М, издательский центр «Академия», 2011 год.
10. Б.А.Степанова «Материаловедение (деревообработка), 2-е издание. М.: Издательский центр «Академия», 2011 год.
11. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1))
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. №1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Дополнительная литература:

1. Гульянц Э.К. Учите детей мастерить. – М.: Просвещение, 1984.
2. Мирский С.Л. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда. – М.: Просвещение, 1992.
3. Рихвк Э.В. Мастерим из древесины. – М.: Просвещение, 1988.
4. Смирнов Н.К. Журнал «Школа и производство» №8, 2005. «Нравитесь ли вы своим ученикам».
5. Хворостов А.С. Чеканка. Инкрустация. Резьба по дереву. – М.: Просвещение, 1985.
6. Шумегга С.С. Технология столярно-мебельного производства. – М.: Лесная промышленность, 1984

