

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНА:
на заседании МО
Протокол №1 от
«31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:
директор школы А.Н. Шикалов

«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования
обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(1 вариант)

Предмет: профильный труд (столярное дело) 9 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» («Столярное дело») для 9 класса разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1)) КГ ОБУ «Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат», утвержденной на заседании педагогического совета КГ ОБУ «Раздольненская КШИ», протокол №7 от 01.06.2023г.
- Годового календарного графика КГ ОБУ «Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

Обучение проводится с учетом контингента обучающихся (развивающее, коррекционно-развивающее, работа с отстающими детьми). Все учащиеся обучаются по основной программе, по индивидуальной программе обучающихся нет. Проведение развивающей и коррекционно-развивающей работы на каждом уроке: планирование, анализ образцов и выполненных работ. Творческие задания, проектная деятельность, дополнительная информация. Привлечение к наставничеству с отстающими. Уменьшение объема информации, использование опорных карточек, таблиц, конспектов оказание индивидуальной помощи учителем или способным учащимся.

Основная специфика программы – подготовить школьников к поступлению в Профессионально-техническое училище соответствующего типа и профиля. В группу для обучения столярному делу происходит отбор мальчиков, которые по состоянию здоровья способны выдержать большие физические нагрузки и производственные шумы.

Основная цель обучения – социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе. Обучение и воспитание детей с недостатками умственного развития, профессионально-трудовая подготовка и профессиональная ориентация, направленные на подготовку и овладение выпускниками доступными для них профессиями. Воспитание у школьников целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, а также обеспечение адекватной подготовки этих детей к самостоятельной жизни и труду в обществе.

Цели и задачи предмета

Цели и задачи учебного предмета «Профильный труд» (Столярное дело):

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета в 9-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и

общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих задач:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Профильный труд» изучается обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 5 по 9 класс. Возможность овладения профессией учащимися с нарушением умственного развития и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависит от состояния проводимой в школе коррекционной работы. Ее основными направлениями для учителя служат повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности. Последнее предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях. В начале обучения обучающимся оказывается максимальная помощь. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, а также условий работы (применяемых орудий, материалов, наглядных пособий). Развернутая помощь в планировании заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности ее выполнения, в применении демонстрационных технологических карт. Карты используются и при обсуждении плана работы и во время самой работы учащихся. Результативность самоконтроля обеспечивается за счет полноты и точности сформированного у учащихся образа конечного и промежуточных результатов работы, а также за счет формирования контрольно-измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий. Целенаправленное обучение общетрудовым умениям позволяет учителю в старших классах перейти от развернутой помощи учащимся к краткому инструктажу. Дополнительные объяснения проводятся индивидуально с каждым отстающим в обучении учащимся. Основные пути повышения качества работы учащихся заключаются в следующем:

1. Создание психологической установки на изготовление изделий, отвечающих техническим требованиям и имеющих товарный вид.
2. Обучение нормативно одобренным приемам труда и применение в работе эффективной технологии. .
3. Достаточный уровень технического и материального обеспечения труда учащихся.

В начале профессионального обучения первостепенное внимание придается правильности выполнения учащимися трудовых приемов. В последующем наращивается темп работы и степень овладения трудовыми навыками. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых учащиеся изготавливают товарную продукцию. Отслеживать динамику развития трудовых способностей обучающихся, выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущих им недостатков позволяют самостоятельные практические работы учащихся в конце каждой учебной четверти. Количество учебных часов на четверть рассчитывается в соответствии с принятым школой учебным планом. Время, необходимое на отработку содержания программной темы, определяет учитель исходя из возможностей конкретной учебнотрудовой группы и материально-технического обеспечения мастерской. При этом на практическое повторение будет отводиться приблизительно 50% учебного времени. Учебный предмет «Профильный труд» включает два направления: столярное дело и сельскохозяйственный труд. Программа по столярному делу включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках естествознания, математики. В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения

столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из изделий, инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. Большое внимание уделяется технике безопасности. Перечень тем программы не является строго обязательным. Учитель исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности учащихся вправе заменять темы. Время на изучение тем устанавливается по усмотрению учителя. Программа по столярному делу содержит оптимальный объем знаний и навыков, необходимых для работы на предприятиях, цехах, производствах. Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсия, используется наглядный материал. В конце четверти для проверки умений и навыков проводится итоговое занятие. Во всех классах с ребятами проводится инструктаж по технике безопасности. Количество учебных часов не регламентируется – его определяет сам учитель исходя из уровня подготовленности учеников. Предлагаемые темы не являются строго обязательными. Учитель вправе варьировать их по своему усмотрению исходя из возможностей учеников.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Данная программа имеет коррекционную направленность, т.е. предполагает максимально возможное исправление недостатков трудовой деятельности, характерных для умственно отсталых учащихся. В 9 классе учащиеся познакомятся с фугованием древесины, способами заделки пороков и дефектов древесины, склеиванием щитовых соединений, хранением и сушкой древесины, способами изготовления столярно-мебельных изделий, выполнением различных угловых соединений, непрозрачной отделкой столярных изделий, обработкой деталей из древесины твёрдых пород, изготовлением соединений, определением видов древесины, способами распиловки пиломатериалов и способами стяжки. Также учащиеся познакомятся с подготовкой рубанка и фуганка к работе, с основными приёмами и соблюдением техники безопасности при работе с ними, склеиванием деревянных изделий, разметкой и отпиливанием деталей по размеру, способами и хранением древесины, последовательностью строгания шерхебелем и зензубелем, спиливанием щёчек у шипа. Познакомятся с основной мебельной фурнитурой. Познакомятся с основными требованиями и понятиями разметки и отпиливанием с соблюдением припуска. Познакомятся: с кровельными и облицовочными материалами, устройством перегородок, технологией настилки пола, теплоизоляционными и смазочными материалами. Часть тем программы не ставит своей задачей изготовление изделий. Их цель – ознакомить учащихся с новыми приёмами работы и соответствующими технико-техническими сведениями. Основное время отводится на темы, цель которых – не только ознакомление с новыми приёмами труда, но и изготовление изделий.

Описание места учебного процесса в учебном плане

Программа по профильному труду в 9-х классах выделена в отдельный предмет.

Содержание тем учебного курса в 9 классе 245 часов (из расчета 7 (часов) уроков в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Профильный труд» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения ФАООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «Профильный труд». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

К личностным результатам освоения ФАООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты отражают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету «Профильный труд» и готовность их применения:

- 1) владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач;
- 2) знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания;
- 3) знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий;
- 4) знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях.
- 5) внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

Программа предполагает два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения ФАООП в предметной области «Технологии» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в ФАООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Состав базовых учебных действий (БУД):

Достижение личностных и предметных результатов освоения АООП обеспечивается через формирование у обучающихся базовых учебных действий (БУД). Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации. Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения. Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, выражать своё отношение к работам одноклассников в высказываниях (красиво, некрасиво, верно, неверно, такой, не такой); оформлять свои мысли в устной речи; соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; слушать и понимать речь других; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; уметь работать в паре; контролировать действия партнёра; строить понятные для партнёра

высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; умение задавать вопросы и отвечать на вопросы различного характера.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций. Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность (т.е. учить понимать учебную задачу; организовывать своё рабочее место под руководством учителя; определять план выполнения задания на уроке под руководством учителя; использовать в своей деятельности наглядный материал; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; проверять работу, сверяясь с образцом).

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами (т.е. ориентироваться на странице учебника, в пространстве под руководством учителя; уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; строить сообщения в устной форме; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков).

Предметные результаты:

предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом. Предметные результаты обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающихся в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальным и достаточным.

Минимальный уровень

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов;

санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: сверлильного или токарного станка, швейной машины и др.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (пиление, строгание и т. д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные и др.);

понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов; заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды

Достаточный уровень

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности; экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности (т.е. работать с фуганком и осуществлять его наладку; подготовка клея к работе; уметь осуществлять сушку древесины; пользоваться резаками при резке по дереву; изображать криволинейные отверстия на древесине; выполнять сверление отверстий в станке; распознавать виды шурупов; работать и осуществлять наладку шпунтубеля; учитывать полученные знания при подборе заготовок; изготавливать крепёжные изделия; определять вид соединения по образцам.

Требования к уровню подготовки учащихся

Должны знать:

материалы, применяемые в столярном производстве;

основные породы, свойства и пороки древесины;

сущность и назначение основных столярных операций;

способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления;

назначение и применение шиповых соединений, способы и приемы их выполнения;

виды соединений деревянных деталей по длине (сращивание), кромкам (сплачивание), угловые (концевые, серединные); их применение;

способы и приемы выполнения разъемных и неразъемных столярных соединений;

виды фурнитуры;

виды теплоизоляционных и смазочных материалов;

виды клеев, способы приготовления клеевых растворов и их применение;

приемы наклеивания линолеума;

контрольно-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила их применения и использования;

способы контроля точности и качества выполняемых работ, предупреждение и исправление брака;

устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами (шерхебель, зензубель, фальцгебер и т.д.);

виды пил по назначению;

устройство и работу с рейсмусом и штангельциркулем;

правила геометрической резьбы по дереву;

устройство углового с соединением на шип одинарный сквозной УС-3, соединения УК-4, УЯ-1, УЯ-2;

устройство и правила работы на токарном и сверлильном станке, способы экономного расходования материалов и электроэнергии, бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями;

элементарные сведения по экономике и предпринимательской деятельности, трудовым законодательством.

правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места;

специальную терминологию и пользоваться ею.

должны уметь:

определять пороки древесины;

выполнять столярные работы ручными инструментами;

должны уметь работать фуганком, шерхебелем, зензубелем, фальцгебером

размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения, шиповые, угловые, концевые, серединные и ящичные вязки, соединения по длине, по кромкам, сплачивать, сращивать и клеивать детали;

выполнять геометрическую резьбу по дереву;
выполнять угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3;
собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений);
изготавливать и монтировать секционную мебель;
монтировать и демонтировать мебельную фурнитуру;
пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями;
рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию;
бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями;
подготавливать и рационально организовывать рабочее место;
соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности и охраны природы.
Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно-отсталых подростков и их социально-бытовой ориентации.

Содержание учебного предмета I четверть

Вводное занятие. 1ч. Повторение пройденного в 8 классе. Инструктаж по технике безопасности.

Художественная отделка столярного изделия. 5ч.

Изделия. Шкатулка. Коробка для шашек, шахмат. 17ч.

Теоретические сведения. Эстетические требования к изделию. Материал для маркетри. Цвет, текстура разных древесных пород. Окрашивание ножевой фанеры. Перевод рисунка на фанеру. Инструменты для художественной отделки изделия: косяк, циркуль-резак, рейсмус-резак.

Правила пожарной безопасности, в столярной мастерской. 2ч. Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара. Правила пользования электронагревательными приборами. Правила поведения при пожаре. Использование первичных средств для пожаротушения.

Практические работы. 13 ч. Организация рабочего места. Выполнение столярных операций по изготовлению изделия-основы.

Разметка штапиков и геометрического рисунка. Нарезание прямых полос. Нарезание штапиков. Нарезание геометрических фигур. Набор на бумагу геометрического орнамента. Наклеивание набора на изделие.

Практическое повторение 2ч.

Изготовление изделий для нужд школы и областной выставки творческих работ с применением навыков художественной отделки изделий.

II четверть

Вводное занятие. 1ч.

Мебельное производство.

Изделия. Игрушечная мебель в масштабе 1:2 (1:5) от натуральной для школьной игровой комнаты.

Теоретические сведения. Виды мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно-разборная, складная, корпусная, брусковая). Эстетические и технико-экономические требования к мебели.

Элементы деталей столярного изделия: брусок, обкладка, штапик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц (четверть), пластик, свес, гребень, паз.

Практические работы. Изучение чертежей изготовления деталей и сборки изделия. Выполнение заготовительных операций. Разметка и обработка деталей. Сборка узлов «насухо». Подгонка деталей и комплектующих изделий, сборка на клею. Проверка выполненных работ.

Трудовое законодательство 3ч.

Токарные работы

Изделия. Городки. Детали игрушечного строительного материала. Шашки.

Теоретические сведения. Токарный станок по дереву: устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы.

Токарные резцы для черновой обточки и чистого точения: устройство, применение, правила безопасного обращения. Кронциркуль (штангенциркуль): назначение, применение.

Основные правила электробезопасности.

Умение. Работа на токарном станке по дереву. Работа кронциркулем.

Практические работы. Организация рабочего места. Предварительная обработка заготовки. Крепление заготовки в центрах и в зажимы. Установка и крепление подручника. Пробный пуск станка. Черновая и чистовая обработка цилиндра. Шлифование шкуркой в прихвате. Отрезание изделия резцом. Строительное производство 3ч.

Теоретические сведения. Содержание плотничных работ на строительстве. Теска древесины: организация рабочего места, правила безопасности.

Подготовка инструментов и приспособлений к работе: проверка правильности насадки топорика, заточка и правка топора на точиле и бруске. Укладка на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен. Разметка торцов бревен и отбивка линий обтески шнуром. Теска бревен на канты. Отеска кромок досок. Выборка четвертей и пазов. Соединение бревна и бруска с помощью врубок: разметка врубок по шаблонам, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруска под углом. Сплачивание доски и бруска (делянки) в щит.

Правила безопасности при изготовлении строительных конструкций. Проверка качества выполненной работы. Дисковая электропила и электрорубанок, устройство, работа, правила безопасности.

Круглые лесоматериалы, пиломатериалы. 2ч.

Теоретические сведения. Хвойные и лиственные лесоматериалы: использование, обмер и хранение. Виды пиломатериала: брус, доски, бруски, обзол, шпалы, рейки, дощечки, планки. Виды досок в зависимости от способа распиловки бревна. Заготовка: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная).

Фрезерованные деревянные детали для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки.

Материалы и изделия для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение. Паркет штучный, паркетные доски и щиты: назначение, технические условия применения.

Практические работы. 4ч. Определение названий пиломатериалов, заготовок и изделий по образцам.

Практическое повторение

Изготовление точеных изделий.

Изготовление изделия на токарном станке.

III четверть

Вводное занятие. 2ч.

Изготовление мебели с облицовкой поверхности 18ч.

Изделия. Мебель для школы.

Теоретические сведения. Назначение облицовки столярного изделия. Шпон: виды (строганный, лущеный). Свойства видов, производство. Технология облицовки поверхности шпоном. Применяемые клеи. Виды наборов шпона («в елку», «в конверт», «в пашку»). Облицовочные пленочный и листовой материалы: виды, свойства. Облицовка пленками.

Практические работы. Изготовление мебели. Подготовка шпона и клеевого раствора. Наклеивание шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка. Снятие свесов и гуммированной ленты. Выполнение облицовки пленкой.

Мебельная фурнитура и крепежные изделия 2ч.

Теоретические сведения. Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие). Виды петель. Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы). Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков.

Практическое повторение

Изделия. Мебельная стенка для кабинета. Стол секционный для учителя.

Теоретические сведения. Секционная мебель: преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полуящик, фурнитура). Установка и соединение стенок секции. Двери распашные, раздвижные и откидные. Фурнитура для навески, фиксации и запираения дверей. Практические работы. Изготовление секций. Сборка комбинированного шкафа из секций. Подгонка и установка дверей, ящиков, полок. Установка фурнитуры. Разработка, перенос и монтаж комбинированного шкафа. Проверка открывания дверей.

Практические работы. Выполнение изделий по заказу школы. По выбору учителя.

Изготовление деталей мебели

Теоретические сведения. Виды мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно-разборная, складная, корпусная, брусковая). Эстетические и технико-экономические требования к мебели.

Элементы деталей столярного изделия: брусок, обкладка, штапик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц (четверть), пластик, свес, гребень, паз.

Практические работы. Изучение чертежей изготовления деталей и сборки изделия. Выполнение заготовительных операций. Разметка и обработка деталей. Сборка узлов «насухо». Подгонка деталей и комплектующих изделий, сборка на клею. Проверка выполненных работ.

Строительное производство 5ч.

Теоретические сведения. Подготовка инструментов и приспособлений к работе: проверка правильности насадки топорика, заточка и правка топора на точиле и бруске. Укладка на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен. Разметка торцов бревен и отбивка линий обтески шнуром. Теска бревен на канты. Отеска кромок досок. Выборка четвертей и пазов. Соединение бревна и бруска с помощью врубок: разметка врубок по шаблонам, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруска под углом. Сплачивание доски и бруска (делянки) в щит.

Правила безопасности при изготовлении строительных конструкций. Проверка качества выполненной работы. Дисковая электропила и электрорубанок, устройство, работа, правила безопасности.

Строительные и плотничные ремонтные работы 7ч. Содержание плотничных работ на строительстве. Теска древесины: организация рабочего места, правила безопасности.

Изоляционные и смазочные материалы 14 ч.

IV четверть

Вводное занятие 1ч.

Мебельное производство 5ч.

Теоретические сведения. Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии. Изготовление мебели на крупных и мелких фабриках. Сравнение механизированного и ручного труда по производительности и качеству работы. Механизация и автоматизация столярных работ. Универсальные электроинструменты. Станки с программным управлением. Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ. Механическое оборудование для сборки столярных изделий. Значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции. Практическое повторение. Изготовление секционной мебели 17ч.

Теоретические сведения. Дефект столярно-строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения. Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов.

Ремонт столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покоробленностью; заделка трещин.

Ремонт оконной рамы, двери, столярной перегородки, встроенной мебели: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и замена деталей.

Практические работы. Плотничные работы. Кровельные и облицовочные материалы. 4ч. Осмотр изделия, подлежащего ремонту. Выявление дефектов. Составление дефектной ведомости. Подготовка изделия к ремонту. Устранение дефекта. Проверка качества работы.

Ремонт столярного изделия.

Столярное производство. Плотничные работы 3ч.

Изделия. Перегородка и пол в нежилых зданиях.

Теоретические сведения. Устройство перегородки. Способы установки и крепления панельной деревянной каркасно-обшивной перегородки к стене и перекрытию.

Устройство дощатого пола. Технология настилки дощатого пола из досок и крепления гвоздями к лагам. Виды сжима для сплачивания пола. Настилка пола. Устранение провесов при настилке. Правила безопасности при выполнении плотничных работ.

Практические работы. Монтаж перегородки, пола, лестничного марша в строении из деревянных конструкций

Фанера и древесные плиты. 5 ч. Практическое повторение

Подведение итогов.

Тематическое планирование.

Столярное дело 9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата
1 ЧЕТВЕРТЬ				
1	Вводное занятие. Первичный инструктаж по охране труда.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - организация рабочего места; - первичный инструктаж по охране труда;	
2	Художественная отделка столярных изделий.		- просмотр презентации; - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы.	
3	Материал для маркетри.		- работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы.	
4	Инструмент для художественной отделки изделия.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - организация рабочего места; - работа с отходами и шпаклевкой.	
5	Выбор рисунка и его перевод на изделие.		- просмотр презентации; - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
6	Приёмы работы инструментами для выполнения маркетри		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником и чертежом;	

			<ul style="list-style-type: none"> - участие в беседе; - ответы на вопросы 	
	Изготовление коробки для шахмат. Закрепление навыков по изготовлению столярных изделий и их отделке мозаикой.			
7	Знакомство с изделием (коробка для шахмат). Последовательность изготовления изделия.		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником и чертежом; - участие в беседе; - ответы на вопросы 	
8	Изготовление коробки. Черновая разметка и заготовка деталей шкатулки.		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником и чертежом; - участие в беседе; - ответы на вопросы 	
9	Выстрагивание деталей шкатулки. Чистовая разметка и отпиливание деталей по заданным размерам.		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником и чертежом; - участие в беседе; - практическое повторение 	
10	Выполнение угловых вязок деталей. Подгонка и соединение деталей рамки.		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником и чертежом; - работа с заготовкой; - практическое повторение 	
11	Изготовление крышек коробок из фанеры.		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником и чертежом; - участие в беседе; - организация рабочего места; - практическая работа 	
12	Соединение крышек с рамкой. Зачистка поверхностей изделия.		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником и чертежом; - организация рабочего места; - практическая работа 	
13	Выполнение соединения двух рамок с помощью петель.		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником и чертежом; 	

			<ul style="list-style-type: none"> - участие в беседе; - организация рабочего места; - практическая работа 	
14	Разметка штапиков и геометрического рисунка. Нарезание заготовок для маркетри..		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником и чертежом; - организация рабочего места; - практическая работа 	
15	Набор на бумагу геометрического орнамента. Наклеивание набора на изделие.		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником и чертежом; - организация рабочего места; - практическая работа 	
16	Отделка готового изделия. Оценка качества готового изделия.		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником и чертежом; - организация рабочего места; - практическая работа 	
	Основы пожарной безопасности. Знакомство с правилами пожарной безопасности в столярной мастерской и использование первичных средств пожаротушения.			
17	Основы пожарной безопасности. Действия при пожаре.		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником и чертежом; - ответы на вопросы 	
	Практическое повторение. Закрепление навыков по изготовлению столярных изделий и их отделке мозаикой.			
18	Изготовление журнального столика с художественной отделкой. Ориентировка в задании по чертежу.		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником и чертежом; - организация рабочего места; - практическая работа 	
19	Заготовка материала, пиление с припусками по длине.		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником и чертежом; - организация рабочего места; 	

			- практическая работа	
20	Пиление досок вдоль волокон на бруски.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником и чертежом; - организация рабочего места; - практическая работа	
21	Строгание ножек для столика.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником и чертежом; - организация рабочего места; - практическая работа	
22	Строгание царг для столика.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником и чертежом; - организация рабочего места; - практическая работа	
23	Строгание делянок для крышки столика.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником и чертежом; - организация рабочего места; - практическая работа	
24	Подгонка делянок на «гладкую фугу». Сплачивание делянок в щиты.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником и чертежом; - организация рабочего места; - практическая работа	
25	Разметка гнёзд на ножках и их долбление.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником и чертежом; - организация рабочего места; - практическая работа	
26	Разметка шипов на царгах и их пиление.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником и чертежом; - организация рабочего места; - практическая работа	
27	Стяжка квадратов шахматной доски на бумажную основу.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником и чертежом; - организация рабочего места;	

			- практическая работа	
28	Наклеивание узора на основу. Покрытие столика лаком.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником и чертежом; - организация рабочего места; - практическая работа	
	Самостоятельная работа. Проверка знаний, умений и навыков выполнения работ.			
29	Выполнение изделий для школы		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником и чертежом; - организация рабочего места; - практическая работа	
2 ЧЕТВЕРТЬ				
30	Вводное занятие. Общие сведения о мебельном производстве.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - организация рабочего места; - первичный инструктаж по охране труда;	
	Изготовление моделей мебели. Ознакомление с мебельным производством, с видами мебели. Закрепление знаний, умений и навыков выполнения столярных соединений.			
31	Виды мебели. Детали и элементы столярных изделий. Изучение чертежа изделия.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
32	Изучение сборочного чертежа. Выполнение заготовительных операций.		- слушание объяснения учителя; - работа с инструментом; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
33	Разметка и обработка деталей изделия. Инструмент для разметки. Разметка деталей по заданным размерам.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе;	

			<ul style="list-style-type: none"> - ответы на вопросы; - работа с рубанком 	
34	Обработка деталей . Требования к качеству выполняемых операций. Сборка узлов изделия «насухо».		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником и чертежом; - участие в беседе; - ответы на вопросы 	
35	Сборка изделия на клею. Оценка качества готового изделия.		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с технологической картой; - организация рабочего места; - работа с заготовкой 	
	Трудовое законодательство. Ознакомление с действующим законодательством. Формирование понятий: трудовой договор, производственная дисциплина.			
36	Приём и увольнение с работы. Труд молодёжи. Права и обязанности рабочих.		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с чертежами; - участие в беседе; - ответы на вопросы 	
37	Охрана труда на предприятиях.		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с технологической картой; - организация рабочего места; - изготовление изделия 	
	Практическое повторение. Закрепление навыков пооперационного разделения труда.			
38	Изготовление изделий для школы (с пооперационным разделением труда) Составление плана работ, заготовка материала. Черновая обработка деталей изделия.		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы 	
39	Чистовая разметка обработка деталей изделия. Изготовление деталей изделия.		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником, штангельциркулем; - участие в беседе; - ответы на вопросы 	

40	Чистовая разметка обработка деталей изделия.		- слушание объяснения учителя; - организация рабочего места; - работа на станке;	
41	Сборка изделия «насухо».		- слушание объяснения учителя; - организация рабочего места; - сборка изделия;	
42	Сборка изделия на клею.		- слушание объяснения учителя; - организация рабочего места; - сборка изделия;	
	Самостоятельная работа. Проверка знаний, умений и навыков выполнения столярных операций.			
43	Изготовление изделия (полочка для цветов) Ориентировка в задании по чертежу. Разметка и выпиливание деталей полочки.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником и чертежом; - изготовление изделия; - соблюдение ТБ	
44	Подгонка и сборка полочки на шурупах. Лакирование изделия.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником и чертежом; - отделка изделия; - ответы на вопросы	
	Плотничные работы. Ознакомление с профессией плотника. Отличие плотника от столяра. Ознакомление с плотничными работами(теска и укладка бревен, выборка четвертей и пазов).			
45	Плотничные работы. Тёска древесины.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
46	Соединение бревна и бруска с помощью врубок.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	

	Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия. Закрепление понятий: лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия. Формирование понятий: первичная и вторичная обработка древесины			
47	Хвойные и лиственные лесоматериалы. Материалы и изделия для настилки пола.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
	Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ. Закрепление знаний, умений и навыков при изготовлении деревянных деталей инструмента. Воспитание бережного отношения к инструменту			
48	Характеристика строительных инструментов. Знакомство с изделием (малка для штукатурных работ).		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
49	Подбор материала и его раскрой . Изготовление изделия.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
	Практическое повторение. Развитие навыков выполнения столярных работ			
50	Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ Изготовление топорика.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником и чертежом; - изготовление изделия; - соблюдение ТБ	
	Самостоятельная работа. Проверка знаний, умений и навыков выполнения столярных операций.			
51	Исправление внешней отделки изделия	3	- слушание объяснения учителя;	

			<ul style="list-style-type: none"> - работа с учебником и чертежом; - изготовление изделия; - соблюдение ТБ 	
3 ЧЕТВЕРТЬ				
52	Вводное занятие. Повторный инструктаж по охране труда.		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - организация рабочего места; - инструктаж по охране труда; 	
	Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности. Знакомство с изготовлением облицованной мебели.			
53	Шпон: виды, производство, свойства. Технология облицовки поверхности шпоном.		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы; 	
54	Облицовка поверхности шпоном (на материалоотходах). Облицовочные плёночные и листовые материалы. Технология облицовки.		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником и технологической картой; - участие в беседе; - ответы на вопросы; 	
55	Знакомство с изделием. (настенная полочка) Последовательность изготовления.		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - организация рабочего места; - работа с чертежом и заготовкой; - соблюдение ТБ; 	
56	Изготовление навесной книжной полочки.		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - организация рабочего места; - работа с чертежом и заготовкой; - соблюдение ТБ; 	
	Мебельная фурнитура и крепежные изделия. Ознакомление с видами мебельной фурнитуры. Значение правильной установки фурнитуры. Формирование			

	понятий: стяжка, петля, замок, ручка, задвижка, защелка, полкодержатель.			
57	Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы;	
57	Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы;	
	Практическое повторение. Закрепление навыков выполнения столярных работ.			
58	Изготовление изделий (выполнение заказов школы)		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником и чертежом; - участие в беседе; - ответы на вопросы;	
59	Изготовление деталей мебели с учетом качества и производительности труда Ящик для стола		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником и чертежом; - самостоятельная работа; - соблюдение ТТ и ТБ;	
	Изготовление оконного блока. Ознакомление со строительным производством. Ознакомление с выполнением элементов оконного блока			
60	Элементы оконного блока. Изготовление оконных блоков в производственных условиях		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником и чертежом; - участие в беседе; - ответы на вопросы;	
61	Изготовление элементов оконного блока (форточка)		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе;	

			- ответы на вопросы;	
	Столярные и плотничные ремонтные работы. Ознакомление со строительным производством. Ознакомление с несложными столярно-плотничными работами по ремонту.			
62	Дефекты столярно-строительного изделия и способы их устранения. Ремонт оконных рам, дверей, встроенной мебели, перегородок		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы;	
63	Выполнение ремонта столярно-строительного изделия		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником и чертежом; - работа с заготовкой и изделием;	
	Изоляционные и смазочные материалы. Ознакомить с видами изоляционных и смазочных материалов			
64	Теплоизоляционные материалы и гидроизоляция		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы;	
65	Смазочные материалы		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы;	
	Практическое повторение. Закрепление навыков выполнения столярных работ			
66	Изготовление изделия Рамка для зеркала в прихожей		- работа с чертежом и заготовкой; - изготовление изделия; - соблюдение ТБ	
67	Самостоятельная работа. Изготовление изделия. Ремонт столярных изделий.		- работа с чертежом и заготовкой; - изготовление изделия; - соблюдение ТБ	

4 ЧЕТВЕРТЬ

68	Вводное занятие. Повторный инструктаж по охране труда.		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - организация рабочего места; - инструктаж по охране труда; 	
	Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства. Ознакомление с механизацией и автоматизацией мебельного производства. Формирование понятий: механизация, производительность труда; факторы влияющие на производительность.			
69	Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии.		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы; 	
70	Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы; 	
71	Мебельное производство.		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы; 	
	Изготовление секционной мебели. Ознакомление с секционной мебелью, ее преимуществами и недостатками. Формирование понятия: секционная мебель. Воспитание бережного отношения к мебели.			
72	Секционная мебель. Разработка одного из видов секционной мебели		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с инструментом ; - участие в беседе; 	

			- ответы на вопросы;	
73	Способы установки и соединения стенок секции.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы;	
74	Изготовление секций. Сборка изделия		- слушание объяснения учителя; - просмотр видеофильма; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы;	
75	Монтаж секционной мебели		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы;	
	Практическое повторение. Закрепить знания, умения и навыки полученные ранее.			
76	Изготовление изделий для школы и других организаций Прикроватная тумбочка.		- слушание объяснения учителя; - работа с чертежом; - организация рабочего места; - изготовление изделия; - соблюдение ТБ	
	Проверка знаний, умений и навыков.			
77	Выполнение технологической операции или изготовление изделия (по выбору учителя)		- слушание объяснения учителя; - работа с чертежом; - организация рабочего места; - изготовление изделия; - соблюдение ТБ	
	Плотничные работы.. Познакомить с устройством и монтажом перегородок, дощатых полов и техникой безопасности при выполнении плотничных работ.			

78	Перегородка: устройство, технология монтажа		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - организация рабочего места;	
79	Дощатый пол: устройство, технология настилки		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - организация рабочего места;	
80	Правила безопасности при выполнении плотничных работ		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
	Кровельные и облицовочные материалы. Познакомить с кровельными материалами и их назначением.			
81	Кровельные и облицовочные материалы		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
	Настилка линолеума. Познакомить с применением линолеума в строительстве, с его видами и правилами настилки линолеума.			
82	Линолеум и его применение. Резка линолеума.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
83	Виды и приемы наклеивания линолеума на основание		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
	Фанера и древесные плиты. Ознакомить с различными видами древесных плит, с их свойствами.			
84	Фанера: виды, изготовление, применение, свойства.		- слушание объяснения учителя;	

			<ul style="list-style-type: none"> - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы 	
85	Древесностружечные и древесноволокнистые плиты		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы 	
86	Определение названий пороков и дефектов по образцам		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы 	
	Практическое повторение. Закреплении знаний, умений и навыков полученных ранее.			
87	Выполнение школьных заказов.		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с чертежом; - организация рабочего места; - изготовление изделия; - соблюдение ТБ 	
88	Изготовление изделия (по выбору учителя). Подготовка к экзаменам		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с чертежом; - организация рабочего места; - изготовление изделия; - соблюдение ТБ 	
	ИТОГО			

Критерии и нормы оценок знаний и умений учащихся на уроках профессионально трудового обучения.

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

Точность обработки изделия. Норму времени.

Теоретические знания ученика.

Правильность выполнения трудовых приемов.

Рациональную организацию рабочего места.

Соблюдение правил техники безопасности.

Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).

Прилежание ученика во время работы.

Степень умственной отсталости.

Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.

Уровень физического развития ученика.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания, и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

В течение урока выводится средний балл: за устный ответ, качество изделия, выполнение трудовых приёмов. Оценка заносится в журнал.

Литература

Основная литература:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. . – Москва.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011г. – Сб. 2. ,
2. Б.А. Журавлев «Столярное дело», Учебное пособие для учащихся 8 классов вспомогательной школы, М., Просвещение, 1988 год.
3. Б. А. Журавлёв «Столярное дело» 7-8класс, Москва «Просвещение», 1992год
4. Г.И.Клюев «Мастер столярного и мебельного производства»: учебное пособие для нач.проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2008 год.
5. Г.И.Клюев «Технология производства мебели»: учеб. Пособие для нач. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2010 год.
6. Г.И.Клюев «Справочник мастера столярного и мебельного производства»,3-е издание. М.: Издательский центр «Академия», 2010 год.
7. Коротков В.И. «Деревообрабатывающие станки) : учебник для нач. проф. образования, 6-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2009 год.
8. Обливин В.Н. «Охрана труда (деревообработка):учеб. Пособие для нач. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2010 год.
9. С.Н. Рыкунин, Л.Д. Кандалина «Технология деревообработки». М, издательский центр «Академия», 2011 год.
10. Б.А.Степанова «Материаловедение (деревообработка), 2-е издание. М.: Издательский центр «Академия», 2011 год.
11. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1))
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. №1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Дополнительная литература:

1. Гульянц Э.К. Учите детей мастерить. – М.: Просвещение, 1984.
2. Мирский С.Л. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда. – М.: Просвещение, 1992.
3. Рихвк Э.В. Мастерим из древесины. – М.: Просвещение, 1988.
4. Смирнов Н.К. Журнал «Школа и производство» №8, 2005. «Нравитесь ли вы своим ученикам».
5. Хворостов А.С. Чеканка. Инкрустация. Резьба по дереву. – М.: Просвещение, 1985.
6. Шумегга С.С. Технология столярно-мебельного производства. – М.: Лесная промышленность, 1984

