

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РАЗДОЛЬНЕНСКАЯ  
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

РАССМОТРЕНО  
на Методическом объединении  
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор КГОБУ Раздольненская КШИ  
\_\_\_\_\_ А.Н. Шикалов  
«01» сентября 2023 г.

Рабочая программа курса «Профориентация»  
«Россия- мои горизонты» 8 класс  
Малуновой Екатерины Валерьевны, классного руководителя

2023-2024 учебный год

п. Раздольное

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация» (также именуемый «Россия – мои горизонты», далее – Программа) составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026, зарегистрирован № 71930 от 30.12.2022,
- Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-9 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05),
- Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования 5 (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05).

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-9 классов.

Практика показала, что особенности психофизического развития школьников с интеллектуальной недостаточностью затрудняют их вхождение в социум. В настоящее время остроактуальной остается проблема профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В условиях нестабильности социально-экономической и политической жизни наблюдается устойчивая тенденция увеличения числа детей, имеющих ограниченные возможности в развитии. Условия жизни диктуют свои требования к профессиональной подготовке молодых

людей. Мир стал более подвижным, а значит, более неустойчивым. Человек должен обладать гибкостью, выносливостью, чтобы не только выжить, но и достойно жить, принося при этом пользу обществу.

Трудоустройство лиц с ограниченными возможностями в развитии всегда было сложной задачей для государства. А для людей этой категории получение профессии, трудовая деятельность служит одним из методов коррекции, способствует накоплению социального опыта. В соответствии с Декларацией о правах умственно отсталых лиц, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.71, а также Конвенцией о правах ребенка, принятой в 1989 году, государства, подписавшие эти документы, признают право неполноценного ребенка на особую заботу и отвечают за оказание этой заботы о нем. Помощь, обеспечивающая доступ к услугам в области образования, медицинского обслуживания, профессиональной подготовки и трудовой деятельности приводят к наиболее полному вовлечению ребенка в социальную жизнь.

Большое значение в системе трудового обучения имеет профессиональная ориентация учащихся, влияющая на степень овладения учащимися той или иной профессией, квалификацией. Здесь заложен огромный потенциал скрытых возможностей, которые при поддержке государства можно реализовать. Но для обучающихся по программам для детей с интеллектуальной недостаточностью ограничено число доступных им профессий и мест для трудоустройства, что затрудняет выпускникам этих учреждений возможность быть конкурентоспособными на рынке труда.

Получив за годы учебы в школе сумму определенных знаний и трудовых навыков, но не имея достаточного социального опыта, выпускники не всегда могут определиться в жизни самостоятельно, они не сразу реализуют полученные в школе навыки трудовой подготовки, поэтому профориентационная работа в школе, тесная связь с близ лежащими начальными и средними профессиональными образовательными учреждениями, а так же и производственными предприятиями даёт возможность выбора профессии для выпускников коррекционной школы с ограниченными возможностями здоровья.

Создание Программы профессиональной ориентации учащихся специального (коррекционного) образовательного учреждения 8 вида интеграции в общество выпускников коррекционной школы обусловлено открывшимися в последние годы возможностями включения многих из выпускников с ограниченными возможностями здоровья в профессиональную деятельность, в сферу общественного производства, туда, где ощущается дефицит кадров. Повышение темпа и качества производительного труда, неуклонное сокращение несложных видов работ в общественном производстве, переход предприятий на новые пути хозяйствования создают определенные трудности в социальной адаптации выпускников школы VIII вида. Условия обучения профессиям, соответствующие возможностям таких учащихся, в должной мере пока еще не обеспечиваются. Необходима оптимальная занятость этой части трудоспособного населения, их самореализация, как полноценных членов общества, возможность жить в соответствии с социальными правами и гарантиями, а не существовать в зависимости от социальной помощи государства.

### **Ценность программы:**

Реализация данной программы позволит сделать серьезный шаг в направлении более полного включения лиц с ограниченными возможностями физического развития в развитие жизни общества, сделать их более счастливыми и востребованными.

### **Цель программы:**

Формирование готовности к профессиональному самоопределению, к сознательному выбору профессии и трудовой самостоятельной жизни обучающихся коррекционной школы.

### **Задачи программы:**

Задачи программы:

1. Способствовать накоплению у детей определенной суммы знаний, умений и навыков;
2. Формировать позитивное отношение к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков, создание условий удовлетворения потребностей воспитанников в различных видах трудовой деятельности;
3. Воспитывать чувство ответственности за качество выполняемой работы, уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека;
4. Содействовать профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;;
5. Сформировать познавательную активность, любознательность, интерес, самостоятельность;
6. Научить детей правильному профессиональному самоопределению;
7. Информировать с учебными профессиональными заведениями, с конкретной ситуацией на рынке;
8. Сформировать ответственное отношение к своему будущему, умение реалистически оценивать свои возможности, представления о своих жизненных ценностях.
9. Сформировать элементарные знания о законодательстве трудовых отношений в обществе. Деятельность обучающихся в процессе профессиональной ориентации нацелена на приобретение первоначального опыта в различных сферах, познавательной и социально - профессиональной практики. Этому способствует сама программа трудового обучения в коррекционном образовательном учреждении.

В соответствии с профессиональной ориентацией учащихся с ограниченными возможностями здоровья, ученик должен определиться в понимании своих интересов, под воздействием проводимой профориентационной работы, определение выбора профессии.

**Срок реализации** программы – 1 год

**Формы занятий** различны и многообразны:

- Беседы на различные темы
- Встречи с представителями различных профессий, экскурсии на предприятия
- Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора будущей профессии
- Психодиагностические процедуры, ролевые игры
- Экскурсии в профессиональные учебные заведения

**Календарно-тематическое планирование по программе курса внеурочной деятельности  
«Россия — мои горизонты» 2023/2024 учебный год**

№	Дата	Классы - участники Профминимума (не зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Кол-во часов
<b>Сентябрь</b>			
1	7 сентября 2023 г.	Тема 1. Вводный урок: «Моя Россия — мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ — счастье в труде)	1
2	14 сентября 2023 г.	Тема 2. Профориентационное занятие: Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию)	1
3	21 сентября 2023 г.	Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов	1
4	28 сентября 2023 г.	Тема 4. Профориентационное занятие: «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)	1
<b>Октябрь</b>			
5	5 октября 2023 г.	Тема 5. Профориентационное занятие: Маляром быть хорошо, а штукатуром лучше.	1

6	12 октября 2023 г.	Тема 6. Профориентационное занятие: «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: специалист зеленого хозяйства)	1
7	19 октября 2023 г.	Тема 7. Профориентационное занятие: «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства»	1
8	26 октября 2023 г.	Тема 8. Профориентационное занятие: «Экономические характеристики профессий»	1
<b>Ноябрь</b>			
9	9 ноября 2023 г.	Тема 9. Профориентационное занятие: «Медицинские характеристики профессий»	1
10	16 ноября 2023 г.	Тема 10. Профориентационное занятие: «Психологические характеристики профессий.»	1
11	23 ноября 2023 г.	Тема 11. Профориентационное занятие: «Обобщающее занятие, характеристики профессий»	1
12	30 ноября 2023 г.	Тема 12. Профориентационное занятие: «Типы профессий по предмету труда»	1
<b>Декабрь</b>			
13	7 декабря 2023 г.	Тема 13. Профориентационное занятие «Классы профессий по характеру труда»	1

14	14 декабря 2023 г.	Тема 14. Профориентационное занятие: Как познакомиться с разными профессиями? Практические занятия.	1
15	21 декабря 2023 г.	Тема 15. Профориентационное занятие: рефлексия «Моё будущее — моя страна»	1
<b>Январь</b>			
16	12 января 2024 г.	Тема 16. Профориентационное занятие: «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)	1
17	18 января 2024 г.	Тема 17. Профориентационное занятие: «Как познакомиться с разными профессиями? Практические занятия.	1
18	25 января 2024 г.	Тема 18. Профориентационное занятие: «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения»	1
<b>Февраль</b>			
19	1 февраля 2024 г.	Тема 19. Профориентационное занятие: «Общие сведения о документах, удостоверяющих личность гражданина РФ»	1
20	8 февраля 2024 г.	Тема 20. Профориентационное занятие: «Порядок устройства на работу»	1
21	15 февраля 2024 г.	Тема 21. Профориентационное занятие: «Практикум по написанию заявлений»	1
22	22 февраля 2024 г.	Тема 22. Профориентационное занятие: «Как подготовиться к собеседованию?»	1

23	29 февраля 2024 г.	Тема 23. Профориентационное занятие: «Ролевая игра «Встреча с работодателем»	1
<b>Март</b>			
24	7 марта 2024 г.	Тема 24. Профориентационное занятие: «Один день в профессии» (часть 1) (механик Сельскохозяйственных машин, повар, помощник воспитателя)	1
25	14 марта 2024 г.	Тема 25. Профориентационное занятие: «Один день в профессии» (часть 2) (слесарь-сантехник, кондитер,)	1
26	21 марта 2024 г.	Тема 26. Профориентационное занятие: «Один день в профессии» (часть 3) (специалист зеленого хозяйства, плотник,)	1
27	28 марта 2024 г.	Тема 27. Профориентационное занятие: «Один день в профессии» (часть 4) (столяр, штукатур-маляр, столяр)	1
<b>Апрель</b>			
28	4 апреля 2024 г.	Тема 28. Профориентационное занятие: «Трудовая дисциплина»	1
29	11 апреля 2024 г.	Тема 29. Профориентационное занятие: «Что значит «обязательность в работе»? «Ответственный человек»: какой он?	1
30	18 апреля 2024 г.	Тема 29. Профориентационное занятие: « Безработица, как её избежать? «	1
31	25 апреля 2024 г.	Тема 31. Профориентационное занятие: «Конфликты на работе и их разрешения»	1
<b>Май</b>			
32	2 мая 2024 г.	Тема 32. Профориентационное занятие: практикум: «Работа и взаимоотношения с людьми»	1



33	16 мая 2024 г.	Тема 33. Профориентационное занятие: «Моё будущее — моя страна»	1
34	23 мая 2023 г.	Тема 34. Профориентационное занятие: Повторение и обобщение пройденного за год	1

### **Предполагаемый результат:**

Учащиеся должны:

- владеть информацией о разнообразии мира профессий в сфере «Человек- природа», «Человек- человек», «Человек- техника»;
- владеть специальной терминологией;
- понимать значимость труда людей в жизни человека и общества;
- выделять иерархию понятий, вычленять более широкие и более узкие понятия, находить связи между родовыми и видовыми понятиями;
- объективно оценивать свои собственные силы, возможности, выделять и опираться на свои позитивные качества;
- устанавливать внутренние взаимосвязи между наблюдаемыми предметами и явлениями, сравнивать ситуации, явления, предметы между собой;
- самостоятельно добывать новую информацию при помощи дополнительной литературы;
- устанавливать отношения в трудовых группах;
- организовывать свою работу и работу товарищей;
- самостоятельно подготовить развёрнутое описание профессии, определить способности, которые необходимы людям данной профессии.

### **Распределение функций в рамках реализации программы**

#### **- Школьная администрация:**

- объединять, координировать и направлять усилия педагогического коллектива;
- планировать и организовывать общешкольные и внутришкольные мероприятия по профориентации;
- организовывать профориентационную работу с родителями;
- обобщать передовой опыт профориентационной работы и распространять его, организуя семинары по обмену опытом работы научно-практические конференции по проблемам профориентации.

#### **- Учителя-предметники и классные руководители:**

1. Интегрированные уроки;
2. Внеклассные мероприятия: игры, викторины, конкурсы, экскурсии.

3. Встречи с интересными людьми, увлеченными своей профессией.
4. Создание профориентационных уголков в классе.

***Классный руководитель:***

- реализует комплексную профессиональную ориентацию в классе;
- организует и координирует работу всех учителей-предметников по изучению, формированию и воспитанию личности школьника;
- изучает с помощью различных методик личностные особенности, профессиональные интересы, способности и намерения каждого ученика;
- вовлекает учеников согласно их интересам и способностям в различные внеклассные и внешкольные мероприятия;
- уточняет семейные условия каждого ученика и выясняет мнение родителей о выборе их ребенком профессии;
- формирует у школьников представления о своих возможностях и особенностях;
- организует беседы о сознательном выборе профессии.

***Каждый учитель-предметник:***

- при изучении определенной учебной темы характеризует соответствующую отрасль экономики или культуры и связанные с ней профессии, рассказывает о работе известных специалистов, их успехах и достижениях;
- помогает учащимся выбрать профессию или учебное заведение для продолжения образования.

***Психологическая служба***

- изучает школьников и консультирует их по вопросам профориентации, выявляет интересы учащихся к определенным учебным предметам, дает рекомендации с целью развития этих интересов;
- проводит индивидуальные беседы, в которых выясняет проблемы, волнующие учеников, помогает советами;
- развивает и формирует психические, психологические и моральные качества, убеждения и мировоззрение учащихся;

***Библиотекарь:***

1. Профориентационные выставки (оформление стендов, тематическая подборка книг и др.)
2. Беседы.
3. Классные часы по профориентации.