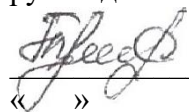


Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО  
руководитель МО



Т.И. Семилетова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г

СОГЛАСОВАНО:  
зам. директора по УР



И.Н. Брежнева  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.



УТВЕРЖДАЮ:  
директор школы



А.Н. Шикалов  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г

**Рабочая программа**

на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования

обучающихся с лёгкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)

по ручному труду для 2 класса

Семилетовой Татьяны Ивановны, учителя начальных классов первой квалификационной категории

2022- 2023 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по предмету «Ручной труд» разработана на основе:

- Рабочая учебная программа по предмету «Рисование» разработана на основе:
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.

Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утверждённой на заседании педагогического совета КГБОУ Раздольненская КШИ протокол № 1 от 30.08.2016г.

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учеб

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год

### 2. Цели и задачи

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

*Основная цель* изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно - преобразующей деятельности.

*Задачи изучения предмета:*

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

— развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

— коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Предусмотрены следующие виды труда:

- работа с глиной и пластилином;
- работа с природными материалами;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с текстильными материалами;

Особое внимание уделяется соблюдению правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

В целях ознакомления обучающихся младших классов с видами и характером профессионального труда планируются экскурсии в мастерские школы.

При составлении программы использованы учебники, входящие в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

### **3. Общая характеристика учебного предмета.**

Предусмотрены следующие виды труда:

#### **Работа с глиной и пластилином**

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приёмы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание»,

«примазывание» (объёмные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусok, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

### **Работа с природными материалами**

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко - культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объёмные изделия). Работа с сосновыми и еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объёмные изделия).

### **Работа с бумагой**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

**Разметка бумаги.** Экономная разметка бумаги. Приёмы разметки:

- разметка с помощью шаблонов. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;
- разметка с помощью чертёжных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;
- разметка с опорой на чертёж. Понятие «чертёж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

**Вырезание ножницами из бумаги.** Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приёмы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей». Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

**Складывание фигурок из бумаги (оригами).** Приёмы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

**Сминание и скатывание бумаги в ладонях.** Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объёмная аппликация).

**Конструирование из бумаги и картона** (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

**Соединение деталей изделия.** Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приёмы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

### **Работа с текстильными материалами**

Элементарные сведения *о нитках* (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

*Наматывание ниток* на картонку (плоские игрушки, кисточки).

*Связывание ниток в пучок* (ягоды, фигурки человечков, цветы).

*Шитье*. Инструменты для швейных работ. Приёмы шитья: «игла вверх-вниз»,

*Вышивание*. Что делают из ниток. Приёмы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приёма», «вышивка стежком «вперёд иголку с перевивом», вышивка строчкой косоугольного стежка «в два приёма». Элементарные сведения *о тканях*. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнётся, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скручиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьёт из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитьё, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

### **Комбинированные работы с разными материалами**

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

## **4. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В примерном учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Ручной труд» относится к обязательной предметной области «Технология». В соответствии с годовым учебным планом КГОБУ «Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» по программе VIII вида для детей с нарушением интеллекта курс «Ручной труд» во втором классе рассчитан на 68 часов из расчета 2 часа в неделю. В связи с тем, что 09.05.23г. приходится на праздничный день, материалы данного урока распределен между проведенными уроками.

## **5. Планируемые результаты**

### **Личностные и предметные планируемые результаты**

Планируемые результаты освоения учебного предмета

*Личностными* результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально – личностных позиции, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

*Метапредметными* результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых, как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях

*Предметными* результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и

технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно – преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий. Элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

**Обучающиеся научатся:**

- рассказывать о рукотворном мире как результате труда человека, о роли трудовой деятельности в жизни человека;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию;
- использовать приобретенные знания о видах и свойствах природных и текстильных материалов, бумаги при изготовлении изделий;
- анализировать устройство изделия;
- организовывать рабочее место для выполнения практической работы.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- выполнять практическое задание с опорой на рисунок;
- уважительно относиться к труду людей;
- анализировать устройство изделия, определять его назначение и самостоятельно его изготавливать.

***Требования к уровню подготовки обучающихся по окончании учебного года***

***К концу 2 класса учащиеся должны знать (понимать):***

- Самостоятельная ориентировка в задании.
- Самостоятельное сравнение образца изделия с натуральным объектом, чучелом, игрушкой.
- Самостоятельное составление плана работы над изделием.
- Выполнение изделий с частичной помощью учителя и самостоятельно.
- Умение придерживаться плана при выполнении изделий.
- Самостоятельный текущий отчет о проделанной работе.
- Подробный анализ своего изделия по отдельным вопросам учителя и самостоятельно.
- Употребление в речи технической терминологии.
- Самостоятельная ориентировка на листе бумаги и подложке.
- Пространственная ориентировка при выполнении объемных работ, правильное расположение деталей, соблюдение пропорций и размеров.

***Для работы обучающимся необходимы:***

- индивидуальное рабочее место
- простейшие инструменты и приспособления для ручной обработки материалов и решения конструкторско-технологических задач: ножницы школьные со скруглёнными концами, кисти для работы с клеем и с красками, подставка для кистей, коробочки для мелочи;
- материалы для изготовления изделий, предусмотренные программным содержанием: бумага (писчая, альбомная, цветная для аппликаций и оригами, крепированная), картон (обычный, гофрированный, цветной) ткань, текстильные материалы (нитки, пряжа и пр.), пластилин (или глина, пластика, солёное тесто), фольга, калька, природные и утилизированные материалы, клей ПВА; мучной клейстер, наборы «Конструктор»;

– Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, и др.).

Образовательный процесс оснащается:

– измерительными приборами (шаблонами, сантиметровыми линейками);

– инструментами для работы (ножницы, иголки);

– различными материалами для выполнения практических работ.

### **6. Содержание учебного предмета.**

#### **Работа с глиной и пластилином(8ч)**

Глина – строительный материал. Пластилин – материал для ручного труда. Правила работы с пластилином. Изготовление из пластилина брусков. Лепка из пластилина молотка. Лепка из пластилина чашки цилиндрической формы. Лепка из пластилина чашки конической формы. Лепка чайной посуды в форме шара. Лепка из пластилина фигурки «Медвежонок» из отдельных частей. Лепка фигурок из целого куска пластилина (лепка утки). Лепка композиции к сказке «Колобок».

#### **Работа с природными материалами**

Изготовление игрушек из желудей (птичка, зайчик, поросенок). Правила работы с шилом. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (кораблик, черепаха, рыбка). Аппликация из засушенных листьев (рамочка для фотографии). Композиция из шишки «Пальма». Фигурки птиц совы, журавля и лебедя из шишек.

#### **Работа с бумагой**

Виды и сорта бумаги. Изготовление аппликации из мятой бумаги «Дерево осенью». Складывание фигурок из бумаги. Маска собаки. Изготовление из бумаги игрушек в форме шара. Изготовление предметной аппликации, состоящей из геометрических фигур «Грузовик», «Лиса», «Собака».

#### **Работа с текстильными материалами**

Работа с нитками. Свойства ниток. Виды работы с нитками. Связывание ниток в пучок. Пришивание пуговиц. Сматывание ниток в клубок. Изготовление фигурки человека из связанных пучков. Применение и назначение ткани в жизни людей. Из чего делают ткань. Свойства ткани. Сорта тканей и их назначение. Составление коллекции из кусочков хлопковых и шерстяных тканей. Раскрой детали из ткани. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой. Изготовление игольницы «Котик». Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Изготовление салфетки с аппликацией из тесьмы. Приемы вышивания нитками. Вышивание закладки из канвы прямой строчкой.

#### **Картонажно-переплетные работы**

Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка фигур на бумаге. Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий.

#### **Комбинированные работы с разными материалами**

Аппликация из обрывной бумаги «Яблоко», «Рыба». Изготовление поздравительной открытки «Сказочный цветок». Изготовление композиции сказке «Колобок» в технике оригами. Изготовление из бумаги указателя «Переход».

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Домашнее задание	Дата
<b>I четверть</b>					
1	Вводный урок. Повторение пройденного в 1 классе.	1	Применять на практике правила работы на уроках ручного труда.	Стр4-5 повторить правила	02.09
2	<b>Работа с глиной, пластилином.</b> Познавательные сведения о глине и пластилине, геометрическом теле «брус». Лепка из пластилина геометрических тел прямоугольной формы (куб, параллелепипед)..	1	Изготавливать формовки на плоскости прямоугольных геометрических фигур (куб, параллелепипед). Уметь самостоятельно готовить рабочее место.	Пластилин, доска, образец Стр.12-13	06.09
3	Складывание из вылепленных деталей (брусков) ворот.	1	Соединение деталей с помощью пластилина, рациональное использование материалов. Складывание из вылепленных деталей ворот	Стр.14-15 Пластилин, доска, образец	09.09
4	Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольную геометрическую форму. Молоток.	1	Лепка столярных инструментов (киянки, рубанка, молотка). Уметь самостоятельно готовить рабочее место. Назначение инструментов: молотка. Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы.	Стр.16-17 Пластилин, доска, образец	13.09
5	<b>Работа с природным материалом.</b> Экскурсия в парк. Сбор природных материалов.	1	Осуществлять наблюдение объекта в соответствии с целями и способами, предложенными учителем. Сбор природного материала.	Природный материал для поделок.	16.09
6-7	Изготовление игрушек из желудей по образцу. Птичка. Собачка. Зайчик. Поросенок.	2	Умение самостоятельно готовить рабочее место. Изготовление по образцу птички, собачки, зайца, поросёнка из природного материалами. Уметь объяснять, оказывать	Стр.22-23 Природные материалы	20.09 23.09



			помощь товарищу.		
8-9	Сведения о плодах деревьев. Изготовление по образцу игрушек из скорлупы ореха. Кораблик. Черепаха. Рыбка.	2	Работа с природным материалом, работа по образцу.	Стр.24-25пластилин, скорлупа грецкого ореха, веточки, бумага	27.09 30.09
10	<b>Работа с бумагой и картоном.</b> Виды и сорта бумаги. Изготовление коллекции «Сорта бумаги», «Подставка для кисти».	1	Самостоятельно работать по образцу. Знакомство с правилами работы с клеем и кистью.	Стр.26-28 клей, кисть, бумага, картон	04.10
11-12	Закрепление навыков сминания бумаги. Изготовление аппликации из мятой бумаги «Дерево весной, летом, осенью, зимой».	2	Расширение представления о сезонных изменениях в природе. Определение сходства и различия деревьев в разное время года. Закреплять понятие « аппликация».	Стр.29, белый и синий картон, цветная и белая бумага, клей, ножницы	07.10 11.10
13	Технология складывания фигурок из бумаги «Маска собачки».	1	Выполнение работы из бумаги по образцу. Освоение технологии складывания бумаги.	Стр. 30-31 бумага, цветной картон	14.10
14	Сведения о картоне. Разметка геометрических фигур по шаблонам.	1	Знать технические сведения о картоне. Владеть понятием «шаблон» и его геометрическими формами. Уметь обводить по шаблону геометрические фигуры. Работа с шаблонами геометрических фигур.	Стр.32-34 шаблоны, тонкий картон, карандаш, ножницы	18.10
15	Изготовление пакета из плотной бумаги с аппликацией из геометрических фигур.	1	Выполнять инструкции, точно следовать образцу. Изготовление пакета из бумаги для хранения изделий.	Стр.36-37 цветная бумага, клей, ножницы	21.10
16	<b>Работа с текстильным материалом.</b> Свойство ниток. Изготовление стилизованных ягод из ниток, связанных пучком.	1	Использовать приёмы наматывания, связывания, резания ниток. Изготовление стилизованных ягод из ниток. Работа с нитками.	Стр.40-41 нитки, картон	25.10
17	Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.	1	Пришивание различных моделей пуговиц. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Стр.42-43.пуговица, игла,нить.	28.10
<b>II четверть</b>					
18.	<b>Работа с глиной и пластилином.</b> Сведения о глине, пластилине,	1	Анализировать образец. составлять план работы над изделием, лепить изделие,	Стр.44-49пластилин, доска для лепки	08.11

	геометрическом теле « цилиндр». Лепка из пластилина «кружка».		сравнивать с образцом, находить недочеты и исправлять их, отвечать на вопросы, разгадывать загадки.		
19.	Геометрическое тело « конус». Лепка из пластилина «чашки из пластилиновых жгутиков»	<b>1</b>	Анализировать образец. составлять план работы над изделием, лепить изделие, сравнивать с образцом, находить недочеты и исправлять их, отвечать на вопросы, разгадывать загадки.	Стр.50-51 пластилин, доска для лепки	11.11
20-21.	<b>Работа с природными материалами.</b> Изготовление рамки для фотографии, украшенной листьями клена, березы.	<b>2</b>	Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами. отбирать необходимые материалы для выполнения изделия, составлять композицию их природных материалов.	Стр.55 листья, цветной картон	15.11 18.11
22-23	Изготовление предметной аппликации из засушенных листьев ивы и клена по образцу «Мальчик», «Девочка».	<b>2</b>	Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами. отбирать необходимые материалы для выполнения изделия, составлять композицию их природных материалов.	Стр.54 листья, картон	22.11 25.11
24	<b>Работа с бумагой и картоном.</b> Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. «Машина».	<b>1</b>	Изготавливать по образцу в соответствии с планом игрушки из бумаги, контролировать последовательность выполнения	Стр.56 цветной картон	29.11
25-26.	Изготовление плоских елочных игрушек «Яблоко», «Рыба».	<b>2</b>	Изготавливать по образцу в соответствии с планом игрушки из бумаги, контролировать последовательность выполнения	Стр.57цветная бумага, клей, шаблон	02.12 06.12
27.	<b>Работа с текстильным материалом.</b> Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков нитей «Девочка», «Мальчик».	<b>1</b>	Анализировать образец по вопросам, работать по плану. Практическая работа (проводить отчет о проделанной работе, оценивать качество выполненного изделия.	Стр.58-59 нитки, ножницы	09.12
28	<b>Работа с глиной и пластилином.</b> Изготовление игрушек в форме шара «Шар из полос».	<b>1</b>	Анализировать образец, составлять план работы над изделием, лепить изделие, сравнивать с образцом, находить недочеты и исправлять их, отвечать на вопросы, разгадывать загадки.	Стр.64 цветная бумага,	13.12

29.	Лепка чайной посуды в форме шара «Чайник для заварки».	1	Анализировать образец, составлять план работы над изделием, лепить изделие, сравнивать с образцом, находить недочеты и исправлять их, отвечать на вопросы, разгадывать загадки.	Стр. 60-61 пластилин	16.12
30.	<b>Работа с текстильным материалом.</b> Сматывание ниток в клубок. Шарик из ниток разной величины.	1	Анализировать образец по вопросам, работать по плану. Практическая работа (вдевание нити в иглу, завязывание узелка, нарезание нитей, крепление на картоне, плетение), проводить отчет о проделанной работе, оценивать качество выполненного изделия.	Стр.65 нитки	20.12
31	<b>Работа с бумагой и картоном.</b> Изготовление игрушки в форме шара. Шар из кругов.	1	Изготавливать по образцу в соответствии с планом игрушки из бумаги, контролировать последовательность выполнения	Стр.63 бумага, ножницы, клей	23.12
32	<b>Работа с глиной и пластилином.</b> Сведения о скульптуре. Лепка по образцу стилизованных фигурок животных «Медвежонок».	1	Разгадывать загадки о животных. Анализировать образец, составлять план работы над изделием. Проводить отчет о проделанной работе.	Стр.67 пластилин, доска для лепки	27.12
33	Лепка стилизованных фигурок птиц «Утка».	1	Разгадывать загадки о животных. Анализировать образец, составлять план работы над изделием. Проводить отчет о проделанной работе.	Стр.68 пластилин, доска для лепки	30.12
<b>III четверть -20 ч</b>					
34- 35	<b>Работа с природным материалом.</b> Повторение сведений о шишках. Изготовление из шишки стилизованной фигурки человечка.	2	Узнать и назвать сюжет, природный материал. Перечислить детали макета их размещение. Анализ отдельных фигур. Отвечать на вопросы. Составлять и на вопросы. Составлять и оформлять макет по собственному замыслу.	Стр.71 шишки, пластилин	17.01 20.01
36- 37	Изготовление из шишки стилизованной фигурки птички. «Сова», «Утка», «Журавль», «Лебедь».	2	Узнать и назвать сюжет, природный материал. Перечислить детали макета их размещение. Анализ отдельных фигур. Отвечать на вопросы. Составлять и на вопросы.	Стр.74	24.01 27.01

			Составлять и оформлять макет по собственному замыслу.		
38	Изготовление макета с использованием шишки, листьев дуба и пластилина..	1	Узнать и назвать сюжет, природный материал. Перечислить детали макета их размещение. Анализ отдельных фигур. Отвечать на вопросы. Составлять и на вопросы. Составлять и оформлять макет по собственному замыслу	стр.76	31.01
39-40	<b>Работа с бумагой и картоном.</b> Разметка бумаги и картона.	2	Планировать и осуществлять работу. Выполнять симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу. Проводить отчет о проделанной работе.	Стр.78	03.02 07.02
41-42	Изготовление аппликации с разметкой деталей по линейке. «Грузовик», «Автофургон».	2	Планировать и осуществлять работу. Выполнять симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу. Проводить отчет о проделанной работе.	Стр.79-80	10.02 14.02
43-44	<b>Работа с текстильным материалом.</b> Сведения о тканях. Составление коллекции тканей.	2	Рассматривать виды тканей Отвечать на вопросы. Самостоятельно изготавливать изделие. Сравнить способы выполнения стежков. Осуществлять выбор ниток для выполнения изделия по контрасту. Организовывать рабочее место. Составлять план работы с частичной помощью учителя	Стр.82-83	17.02 21.02
45	Раскрой из ткани заготовки изделия. Квадраты из ткани 5x5см.	1	Рассматривать виды тканей Отвечать на вопросы Самостоятельно изготавливать изделие Сравнить способы выполнения стежков. Осуществлять выбор ниток для выполнения изделия по контрасту. Организовывать рабочее место. Составлять план работы с частичной помощью учителя	Стр.85	28.02
46-47	Соединение деталей выкроенных из ткани, прямой строчкой.	2	Рассматривать виды тканей. Отвечать на вопросы. Самостоятельно изготавливать изделие Сравнить способы выполнения стежков. Осуществлять выбор ниток для выполнения	Стр.88-91	03.03 07.03

			изделия по контрасту. Организовывать рабочее место. Составлять план работы с частичной помощью учителя		
48-49	<b>Работа с бумагой и картоном.</b> Сведения об открытке. Изготовление открытки из бумаги, сложенной пополам.	<b>2</b>	Изготавливать по образцу в соответствии с планом игрушки из бумаги, контролировать последовательность выполнения	Стр.92-93 Цветная бумага	10.03 14.03
50-52	<b>Работа с пластилином.</b> Сведения об иллюстрациях и макетах. Изготовление макета из пластилина к сказке « Колобок». Лиса, Колобок, ель, пень.	<b>3</b>	Узнать и назвать сюжет, материал, перечислить детали макета, их размещение. Анализ отдельных фигур. Отвечать на вопросы Составлять и оформлять макет по собственному замыслу.	Стр.94.пластилин	17.03 21.03 24.03
<b>IV четверть-17 ч</b>					
53-55	<b>Работа с бумагой и картоном.</b> Изготовление макета к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок. Колобок, волк.	<b>3</b>	Планировать и осуществлять работу. Выполнять симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу. Проводить отчет о проделанной работе.	Стр.96-97	04.04 07.04 11.04
56-57	Дорожные знаки. Изготовление модели дорожного знака. ПДД.	<b>2</b>	Планировать и осуществлять работу. Выполнять симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу. Проводить отчет о проделанной работе.	Стр.98-99	14.03 18.04
58-59	<b>Работа с текстильным материалом.</b> Вышивание сметочным стежком. Закладка из канвы.	<b>2</b>	Анализировать образец по вопросам, работать по плану. Практическая работа (вдевание нити в иглу, завязывание узелка, нарезание нитей, крепление на картоне, плетение), проводить отчет о проделанной работе, оценивать качество выполненного изделия.	Стр.102	21.04 25.04
60-63	Вышивание стежком с перевивом «шнурок». Салфетка из канвы.	<b>4</b>	Анализировать образец по вопросам, работать по плану. Практическая работа (вдевание нити в иглу, завязывание узелка, нарезание нитей, крепление на картоне, плетение), проводить отчет о проделанной работе, оценивать качество	Стр.103	28.04 02.05 05.05 12.05

			выполненного изделия.		
64-67	Сведения о тесьме. Салфетка, украшенная тесьмой.	4	Анализировать образец по вопросам, работать по плану. Практическая работа (вдевание нити в иглу, завязывание узелка, нарезание нитей, крепление на картоне, плетение), проводить отчет о проделанной работе, оценивать качество выполненного изделия.	Стр.104	16.05 19.05 23.05 26.05

### **Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной рабочей программы «Ручной труд»**

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты. Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий - «удовлетворительно» (зачёт);
- от 51% до 65% заданий - «хорошо»;
- свыше 65% - «очень хорошо» (отлично).

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы призвана решать следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности; - описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации; - позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции. Оценка личностных

результатов предполагает оценку продвижения обучающихся в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые в результате составляют основу результатов.

**Предметные результаты связаны с овладением обучающимися умственной отсталостью содержанием каждой образовательной области** и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способности их применять в практической деятельности.

Отметочная система оценивания предметных результатов вводится со второго класса.

**Проверка и оценка знаний и умений обучающихся по устному опросу:**

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**Проверка и оценка практической работы обучающихся:**

**Оценка «5»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески; ученик ориентируется в чертеже, качественно и точно произведена разметка; соблюдены размеры и технологические требования; техника безопасности не нарушена.

**Оценка «4»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; допущены незначительные ошибки в разметке; общий вид изделия аккуратный; техника безопасности не нарушена.

**Оценка «3»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); допущены значительные ошибки в разметке; изделие оформлено небрежно или не закончено в срок; техника безопасности не нарушена.

## **Литература**

1. Ручной труд для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Л. А. Кузнецова Издательство «Просвещение», Санкт-Петербургский филиал, 2016 год
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.
3. Методическое руководство к учебнику «Ручной труд» для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Л. А. Кузнецова Издательство «Просвещение», Санкт-Петербургский филиал, 2006 год