

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНА

на заседании МО

Протокол №1 от

« 31 » 08 2023 г

УТВЕРЖДЕНА

директор школы

А.Н. Шикалов

« 01 » сентября 2023 г.

Рабочая программа

на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования

обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

Предмет: русский язык 7 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для учащихся 7 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГОБУ Раздольненская КШИ, утвержденная на заседании педагогического совета КГОБУ Раздольненская КШИ протокол № 7 от 01.06.2023 г.
- Годовой календарный график КГОБУ Раздольненская КШИ на 2023-2024 учебный год.

Изучение русского языка в 7 классе имеет **целью**: поднять на более высокий уровень речевую практику обучающихся за счёт осознания ими основных законов языка, развитие способности выбирать и использовать языковые средства в соответствии с условиями общения. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- закрепить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

-развивать речь обучающихся, обогащать её словарь;

-воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

«Русский язык» в школе выполняет дополнительные цели, обусловленные его статусом государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приобщает учащихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению.

Общая характеристика учебного предмета

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивнокоммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку: – воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку; – совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; – освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; – формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию. Процесс обучения школьников с ОВЗ имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании

заданий направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Отбор материала выполнен на основе принципа минимального числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться. Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для обучающихся уровне. Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала. Ввиду психологических особенностей обучающихся, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени. Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями). Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике. Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 7 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 102 часов в год, т.е. 3 часа в неделю (34 учебных недели).

Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Русский язык» для учащихся 7 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

Осознание языка как основного средства человеческого общения.

Восприятие русского языка как явления национальной культуры.

Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.

Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Формирование речевых умений и навыков, для обеспечения речевой деятельности на родном языке.

Расширение активного и пассивного словарного запаса обучающихся.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета

«Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению русского языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматикоорфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предполагается, что к концу обучения в 7 классе учащиеся будут иметь:

Минимальный уровень:

- знать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- обозначать мягкость согласных буквой ь;
- использовать способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.
- строить простое распространённое предложение;
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

Достаточный уровень:

- выделять главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- различать части речи;
- использовать наиболее распространенные правила правописания слов;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение с опорой на план, словосочетания после предварительной обработки каждой части;
- оформлять деловые бумаги по образцам; пользоваться словарем.

Для проверки усвоения программного материала можно использовать контрольноизмерительные материалы, предложенные в Приложении 1. В качестве примера в Приложении 2 представлены контрольные диктанты и проверочные работы.

Изучение предмета «Русский язык» в 7 классе направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

Личностные учебные действия

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматикоорфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 7 классе

Повторение. Звуки и буквы. Предложение. Текст. (7 часов)

Алфавит. Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Звонкие и глухие согласные. Сомнительные согласные и гласные. Части текста. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения. Деление текста на предложения. Обращение.

Состав слова. Текст. (15 часов)

Корень. Однокоренные слова. Приставка, суффикс. Окончание. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корне слова. Двойные и непроизносимые согласные. Приставка и предлог. Разделительный твердый знак «Ъ» после приставок. Правописание приставок. Сложные слова.

Части речи. Текст. (64 часа)

Имя существительное Значение имени существительного. Род имени существительного. Падеж имени существительного. Правописание падежных окончаний. Три склонения имен существительных. Множественное число имен существительных. Собственные и нарицательные. Установление последовательности фактов в тексте

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного. Изменение имен прилагательных по родам. Изменение имен прилагательных по числам. Склонение имен прилагательных в единственном числе. Падежи имен прилагательных мужского и

среднего рода. Склонение имен прилагательных женского рода. Закрепление пройденного материала. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Окончания прилагательных.

Глагол Значение глагола в речи. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Неопределённая форма глагола. Не с глаголами. Закрепление.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение и правописание местоимений Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Предложение. Текст. (9 часов)

Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Однородные члены предложения без союза и с союзами. Обращение. Место обращения в предложении. Знаки препинания. Сложное предложение. Части сложного предложения. Знаки препинания.

Тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Домашнее задание	Дата
Повторение. Звуки и буквы. Текст. (7 ч.)					
1	Звуки и буквы. Текст. Алфавит	1	<p>Различают звуки и буквы. Отвечают на вопросы, называют отличия. Закрепляют умение в обозначении звуков и букв самостоятельно.</p> <p>Читают текст, находят названия предметов. Записывают слова в тетрадь в алфавитном порядке</p>	Стр. 5 упр.2	
2	Разделительные ь и ь знаки в словах.	1	Читают и применяют правило написания разделительного	Стр.7 упр.5	

			<p>мягкого «ь» и твердого «Ъ» знаков на письме.</p> <p>Записывают словосочетания и составляют предложения, вставляя разделительные ь (мягкий) и ъ (твердый) знаки.</p> <p>Проводят сравнительный анализ, делают выводы, объясняют написание в словах разделительных «ь» (мягкого) и «Ъ» (твердого) знаков</p>		
3	Безударные гласные в словах.	1	<p>Читают правило и применяют его на письме. Самостоятельно подбирают проверочные слова, объясняют их написание.</p> <p>Записывают текст, разделив на части по плану, находят и подчеркивают в словах безударные гласные, требующие внимания</p>	Стр.9 упр.9	
4	Сомнительные согласные и гласные	1	Читают и запоминают правило правописания звонких и глухих	Стр 11 упр. 11	

	в словах.		согласных в словах. Применяют его на письме, самостоятельно подбирают проверочные слова. Записывают парами противоположные слова, находят и подчеркивают «сомнительные» согласные, подбирают проверочные слова (самостоятельно)		
5	Текст. Части текста. Красная строка	1	Самостоятельно записывают текст, связывая части по смыслу с помощью подстановки заданных слов. Находят и выделяют слова с «сомнительными» гласными и согласными. Объясняют их правописание	Стр. 14 упр.15	12.09
6	Звуки и буквы. Закрепление зна-	1	Отвечают на вопросы. Самостоятельно составляют и записывают словосочетания из пар слов,	Стр. 17 упр.17	

	ний. Контрольные вопросы и задания		находят и подчеркивают орфограммы. Записывают текст под диктовку, выделяют орфограммы. Сверяют написанный текст с учебником. Объясняют написание орфограмм		
7	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1	Пишут текст диктанта на слух. Выполняют грамматические задания подбирают проверочные слова, проводят фонетический разбор слов. Осуществляют самоконтроль		
Повторение. Предложение. Текст – 8 часов					
8	Предложения нераспространённые и распространённые	1	Дают определение нераспространённых и распространённых предложений. Учатся подбирать предложения к схемам, чертить схемы, распространять предложения с помощью вопросов, записывая	Стр.18 упр. 18	

			текст		
9	Однородные члены предложения	1	<p>Дают определение однородных членов предложения.</p> <p>Находят в предложении однородные члены, ставя к ним вопросы.</p> <p>Списывают предложения, подчеркивая однородные члены.</p> <p>Составляют схемы предложенийс однородными членами</p>	Стр. 19 упр.21	

10	Распространение предложений однородными членами.	1	Читают и запоминают правило о постановке запятой между однородными членами в предложении. Придумывают и записывают словосочетания и предложения со словарными словами. Распространяют предложения однородными членами, записывая их в тетрадь. Расставляют запятые. Чертят схемы	Стр.21 упр.22	
11	Составление предложений с однородными членами.Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1	Используют однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них.Работают с текстом. Учатся подтверждать фактами основную мысль.Придумывают заголовки. Составляют и записывают рассказ по рисункам	Стр. 24 упр.26	
12	Обращение.Его место в пред-	1	Читают определение. Дополняют вывод.Записывают предложения,	Стр.31 упр.36	

	ложении, диалоге		выделяя обращение запятой. Подчеркивают обращения вместе с запятыми		
13	Коллективное со- чинение по кар- тине бытового жанра с предвари- тельным анали- зом, составлением плана, отбором речевого материа- ла	1	Учатся передавать свое отношение к картине, понимать содержание и излагать свои мысли письменно по опорным сло- вам и коллективно составленному плану. Пишут сочинение (до 55 слов)		
14	Анализ сочинения. Закрепление изученного по теме «Предложение».	1	Разбирают ошибки, допущен- ные в сочинении. Отвечают на контрольные вопросы (по учеб- нику). Составляют и записывают сло- восочетания и предложения со словарным словом	Стр. 32 упр.38	

15	Проверочная работа по теме: «Предложение. Текст»	1	Выполняют проверочную работу (самостоятельно). Выполняют тестовые задания		
Состав слова. Текст. (15 ч)					
16	Корень. Однокоренные слова	1	Вспоминают и называют части слова, дополняют определение однокоренных слов. Подбирают однокоренные слова, выделяют корень. Закрепляют знания на практике	Стр.38 упр.42	
17	Приставка.	1	Находят и выделяют в словах приставки. Образовывают новые слова с помощью приставок. Записывают словосочетания, выделяют приставки	Стр.40 упр.45	

18	Суффикс.	1	<p>Читают и дополняют правило.</p> <p>Образовывают и записывают новые слова с помощью суф-фиксов.</p> <p>Выделяют суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением</p>	Стр.41 упр.47	
19	Окончание	1	<p>Читают и дополняют определение. Правильно находят и выделяют в словах окончания. Составляют и записывают словосочетания и предложения, связывая слова по смыслу с помощью окончаний</p>	Стр. 43 упр 50	
Правописание гласных и согласных в корне					
20	Безударные гласные в корне	1	<p>Овладевают умением объяснять правила проверки безударных гласных в корне. Списывают текст, вставляя пропущенные гласные.</p>	Стр. 46 упр.54	

			Подбирают проверочные слова, объясняя свой выбор		
21	Звонкие и глухие согласные в корне	1	Овладевают умением объяснять правила проверки парных звонких и глухих согласных в корнеслова. Записывают предложения, подбирая проверочные слова. Объясняют правила проверки	Стр.48 упр. 57	
22	Закрепление изученного по теме «Правописание в корне»	1	Закрепляют умение обнаруживать орфограммы в словах. Записывают словосочетания и предложения со словарными словами. Записывают текст на слух. Применяют различные способы проверки в корне. Осуществляют самоконтроль	Стр.50 упр. 60	
23	Гласные и согласные в приставках	1	Выполняют письменные упражнения, соблюдают правило	Стр. 53 упр.63	

			<p>правописания слов с приставками на «о, а, е». Выделяют приставки. Объясняют правописание гласных в приставках. Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом</p>		
24	<p>Контрольный диктант «Состав слова»</p>	1	<p>Пишут текст диктанта на слух. Выполняют грамматические задания</p>		
25	<p>Работа над ошибками. Разделительный твердый знак (ъ) после приставок</p>	1	<p>Дополняют правило написания разделительного твердого знака «ъ» после приставок. Списывают текст, вставляя разделительный твердый знак «ъ» после приставок (где нужно). Объясняют написание «ъ» Закрепляют умение находить орфограммы в словах.</p>	Стр.55 упр.66	

26	Закрепление изученного по теме «Правописания в корне и приставке»	1	Записывают текст и диалог, выделяют в слова выделенные орфограммы, объясняя их написание. Записывают словосочетания и предложения со словарным словом	Стр.56 упр.68	
27	Знакомство со сложными словами Правописание сложных слов	1	Читают и запоминают правило. Знакомятся со способом образования сложных слов. Называют и правильно применяют правило правописания со-единительных гласных в сложных словах. Списывают предложения, вставляют соединительные гласные в сложных	Стр.62 упр.75	

			словах. Объясняют свой выбор		
28	Образование сложных слов. Объяснение значения данных слов (по образцу). Составление словосочетаний со сложными словами	1	Применяют правило и знают способы образования сложных слов. Записывают в тетрадь словосочетания и текст, объясняя правописание сложных слов	Стр.63 упр.78	
29	Закрепление изученного по теме «Состав слова»	1	Обобщают и закрепляют изученный материал.	Стр.66 упр 81	
30	<u>Связная речь</u> Работа с деформированным текстом	1	Учатся связной речи и работе с деформированным текстом		
31	Различение частей речи по вопросам	1	Различают части речи (по вопросам).	Стр.71 упр. 86	

			Выполняют письменные упражнения, подбирая ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи. Подчеркивают слова, определяя части речи по вопросам		
32	Образование одних частей речи от других	1	Выполняют письменные упражнения, заменяя данные имена прилагательные сочетаниями глаголов с именами существительными	Стр. 72 упр.90	
33	Значение существительных в речи. Описание картин окружающей действительности существительными	1	Закрепляют умение ставить вопросы к именам существительным, знания учащихся об основных категориях имени существительного.	Стр. 75 упр. 93	
34	Род и число существительных	1	Упражняются в определении рода и числа имен существительных. Списывают текст,	Стр.79 упр 99	

			изменяя число имен существительных и определяя их род		
35	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	1	Читают и запоминают правило. Совершенствуют умение распознавать имена существительные мужского и женского рода с шипящими на конце и правильно их писать	Стр.80 упр. 101	
36	Правописание существительных с шипящей на конце	1	Применяют правило написания мягкого знака «ь» после шипящих, основанного на различении рода имен существительных. Записывают предложения, находят имена существительные с шипящей на конце. Объясняют их написание	Стр.82 упр.105	
37	Существительные 1 – го склонения	1	Перечисляют по памяти названия падежей имен существительных и их вопросы. Читают и запоминают правило. Выписывают имена	Стр. 85 упр.107	

			существительные 1-го склонения, определяя род и выделяя окончание		
38	Определение склонения существительных по начальной форме	1	Учатся определять склонение имен существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом. Находят в тексте и выписывают имена существительные в начальной форме	Стр. 87 упр.111	
39	Существительные 2 – го склонения	1	Читают и запоминают правило. Отрабатывают умение в различении существительных 1-го и 2-го склонения. Списывают текст, находя в нем имена существительные 2-го склонения. Объясняют свой выбор	Стр.89 упр.114	
40	Существительные 3 – го склонения	1	Отрабатывают навыки в различении существительных 1, 2,	Стр.91 упр.117	

			3- го склонения. Списывают предложения, заменяя имена существительные 1-го склонения именами существительными 3-го склонения (сопорой на образец)		
41	Различение существительных 1, 2 и 3 – го склонения	1	Закрепляют умение дифференцировать имена существительные первого, второго и третьего склонения. □ Учатся приемам определения склонения имён существительных.	Стр.93 упр.119	
42	Контрольный диктант «Существительные 1, 2 и 3 – го склонения»	1	Пишут текст диктанта на слух. Выполняют грамматические задания		
43	Ударные и безударные окончания существительных 1 –	1	Знакомятся с правилом написания ударных и безударных окончаний имен существительных 1-го склонения. Учатся ставить вопросы	Стр.96 упр.123 (2 часть)	

	го склонения		к именам существительным в разных падежах. Записывают имена существительные в разных падежах, выделяя окончания. Объясняют их написание		
44	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием	1	Формируют умение при определении безударных падежных окончаний пользоваться проверочными словами	Стр.98 упр.126	
45	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1 – го склонения	1	Закрепляют практические умения правильного написания падежных окончаний имен существительных 1-го склонения единственного числа	Стр.100 упр.129	
46	Ударные и безударные окончания существительных 2 –	1	Формируют умение при определении безударных падежных окончаний пользоваться проверочными словами.	Стр.102 упр.132	

	го склонения				
47	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2 – го склонения	1	Закрепляют практические умения правильного написания падежных окончаний имен существительных 2-го склонения ед. ч.	Стр.104 упр.135	
48	Ударные и безударные окончания существительных 3 – го склонения	1	Формируют умение при определении безударных падежных окончаний пользоваться проверочными словами.	Стр.106 упр.138	
49	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3 – го склонения	1	Закрепляют практические умения правильного написания падежных окончаний имен существительных 3-го склонения единственного числа.	Стр.108 упр.141	
50	Проверочная работа по теме: «Имя существительное»	1	Выполняют проверочную работу по теме: «Имя существительное». Выполняют тестовые задания(по карточкам)		

51	Работа над ошибками.Текст. Установление последовательности фактов в тексте. Связь между ними с помощью слов сначала, потом, затем, наконец	1	Формируют понятие о строении текста (вступление, главная часть, заключение), учатся располагать части текста в нужной последовательности, учатся использовать слова сначала, потом, затем, наконец для подчёркивания определённой очерёдности следования фактов в тексте..	Стр.110 упр.143	
Прилагательное (17 ч)					
52	Значение прилагательных в речи	1	Развивают умения точно употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи.	Стр.121 упр.153	
53	Описание предмета и его частей	1	Развивают умение: <input type="checkbox"/> подбирать к имени существительному имена прилагательные, <input type="checkbox"/> правильно задавать вопрос от имени существительного к имени прилагательному	Стр.123 упр.156	
54	Словосочетания с прилагательными	1	Учатся <input type="checkbox"/> находить в тексте словосочетания имён прилагательных	Стр.127 упр.162	

			с именами существительными, <input type="checkbox"/> подбирают словосочетания имён прилагательных с именами существительными на определённую тему. <input type="checkbox"/> Уточняют представление учащихся о зависимости имени прилагательного от имени существительного.		
55	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	1	Развивают умение определять род и число имени прилагательного Различают окончания имен прилагательных среднего рода единственного числа (-ее) и множественного числа (-ие) по вопросам.	Стр.130 упр. 165	

56	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	1	Изучают правило. Различают окончания именприлагательных в единственном и множественном числе. Записывают словосочетания предложения, дописывая окончания имен прилагательных, определяют род и число. Выделяют окончания имен прилагательных (с объяснением)	Стр.132 упр.168	
57	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием	1	Пишут диктант на слух. Выполняют грамматические задания		
58	Работа над ошибками Постановка вопроса отсуществительного	1	Развивают умение правильно писать окончания имен прилагательных.	Стр.134 упр.171	

	к прилагательному в разных падежах				
59	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1	Закрепляют умение ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному, формируют представление о том, что окончания имён прилагательных пишутся также, как окончания вопросов.	Стр.136 упр.174	
60	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	1	Закрепляют умение правильно ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному.	Стр.138 упр.177	
61	Изложение описательного текста(описание природы)с использованием имен прилагательных,предварите	1	Читают и разбирают текст. Составляют план и проводят отбор опорных слов, слово- сочетаний. Пишут изложение(до 55 слов), опираясь на план и речевой материал		

	льнымразбором, опорой на план и речевой материал				
62	Разбор ошибок из- ложенияИзменение прилагательных женского рода по падежам	1	Закрепляют умение ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному, формируют представление о том, что окончания имён прилагательных пишутся также, как окончания вопросов.	Стр.140 упр.180	
63	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах	1	Закрепляют умение правильно ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному.	Стр.142 упр.183	
64	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1	Закрепляют представление о том, что окончания имён прилагательных пишутся также, как окончания вопросов.	Стр.144 упр.186	

65	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	1	Закрепляют умение ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному, о том, что окончания имён прилагательных пишутся также, как окончания вопросов.	Стр.146 упр.188	
66	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1	учатся проверять правописание падежных окончаний имён прилагательных вопросами	Стр.148 упр.192 дописать	
67	Закрепление изученного по теме «Прилагательное»	1	Развивают умение точно употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи, <input type="checkbox"/> объяснять, как проверить падежные окончания имён прилагательных, <input type="checkbox"/> правильно писать окончания имен прилагательных.	Стр.153 упр.198	
68	Самостоятельная работа по теме: «Склонение прилагательных»	1	Выполняют самостоятельную работу. Закрепляют знания по теме «Склонение прилагательных» (по		

			учебнику)		
Глагол – 17 час					
69	Значение глаголов в речи	1	Совершенствуют знания о существенных признаках глагола. Развивают навык точного употребления глаголов в речи.	Стр.160 упр. 204	
70	Использование глаголов для сравнения предметов	1	Учатся подбирать к именам существительным глаголы для сравнения их действий, определять, каким действием один предмет может быть похож на другой.	Стр. 162 упр.207	
71	Различение глаголов по временам	1	Развивают умение различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам, определять время глагола по вопросу.	Стр.163 упр. 210	
72	Изменение глаголов по временам	1	Развивают умение различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам, изменять глаголы по	Стр.165 упр.213	11.03

			временам		
73	Различение глаголов по числам	1	Развивают умение различать глаголы по числам, ставить вопросы к глаголам, определять число глагола.	Стр.167 упр.216	
74	Изменение глаголов по числам	1	Развивают умение различать глаголы по числам, ставить вопросы к глаголам, определять число глагола.	Стр.169 упр.219	
75	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1	Развивают умение определять время и число глаголов, задавать вопросы от имён существительных мужского, женского и среднего рода к глаголам, определять время и род глаголов.	Стр.172 упр.222	
76	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1	Различают окончания женского и среднего рода у глаголов прошедшего времени. Правильно пишут родовые окончания глаголов прошедшего времени.	Стр.173 упр.225	

77	Закрепление знаний Проверочная работа по теме: «Изменение глаголов по числам и временам»	1	Выполняют проверочную работу по теме: «Изменение глаголов по числам и временам» (по карточкам)		
78	Работа над ошибка- ми проверочной ра- боты. Время и число глаголов.	1	Развивают умение различать глаголы по временам и числам, ставят вопросы к глаголам, определяют время число и род глаголов. изменяют глаголы по временам и числам	Стр.175 упр.228	
79	Понятие о неопределённой форме глагола	1	Выполняют работу над ошиб- ками.Читают и запоминают прави- ло.Знакомятся с понятием не- определенной формы глаго- ла.Учатся ставить вопросы к глаголам.Выписывают глаголы в не- определенной форме в тетрадь.Объясняют свой выбор	Стр.179 упр.233	

80	Правописание глаголов в неопределённой форме	1	Учатся правильно писать глаголы в неопределённой форме.	Стр.181 упр.236	
81	Постановка глаголов в неопределённую форму	1	Развивают умение правильно ставить вопросы что делать? что сделать? правильно употребляют в речи глаголы неопределённой формы.	Стр.183 упр.239	
82	Контрольный диктант «Глагол»	1	Контроль за качеством знаний		
83	Работанадошибками. Использование частицы не в значении отрицания	1	Развивают умение употреблять и правильно писать частицу не с глаголами	Стр.186 упр.242	
84	Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами	1	Развивают умение употреблять и правильно писать частицу не с глаголами	Стр.187 упр.244	
85	Правописание частицы не с	1	Развивают умение употреблять и правильно писать частицу не с	Стр.189 упр.248	

	глаголами		глаголами		
Местоимение (9ч)					
86	Личные местоимения. Правильное соотнесение местоимений с существительными	1	Читают правило. Знакомятся с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Списывают предложения, подчеркивая местоимения	Стр.199 упр.257	
87	Значение личных местоимений в речи.	1	Учатся использовать местоимений как средства связи предложений в тексте. Заменяют местоимениями повторяющихся существительные и словосочетания с ними в рядом стоящих предложениях	Стр.201 упр.260	
88	Местоимения 1 – го лица	1	Выявляют особенности местоимений 1-го лица. - Формируют умение заменять имена существительные местоимениями.	Стр.203 упр.263	

89	Местоимения 2 – го лица.	1	Учатся употреблять местоимения 2-го лица множественного числа (вы, Вы). Учатся культуре речи при обращении к нескольким лицам и к одному человеку	Стр.205 упр.266	
90	Местоимения 3 – го лица	1	Выявляют особенности местоимений 3-го лица. - Формируют умение заменять имена существительные местоимениями.	Стр.206 упр.268	
91	Изменение местоимений 3 – го лица единственного числа по родам	1	Формируют умение находить в тексте местоимения 3-го лица, определять их род, заменять имена существительные местоимениями	Стр.210 упр.272	
92	Различение местоимений по лицам и числам	1	Выявляют особенности местоимений 1-го, 2-го и 3-го лица. Учатся различать местоимения по лицам и числам. Формируют умение заменять имена существительные	Стр.211 упр.274	
93	Закрепление изученного по теме «Личные местоимения»	1	Формируют умение правильно определять лицо и число местоимений и правильно употреблять местоимения в речи,	Стр.215 упр.278	

			Учатся заменять имена существительные местоимениями.		
94	Контрольный диктант по теме «Личные местоимения»	1	Пишут диктант на слух. Вы-полняют грамматические задания		
ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ (9ч)					
Простое предложение					
95	Работа над ошибками Однородные члены предложения без союза и с союзом и. Интонация перечисления	1	Закрепляют умение <input type="checkbox"/> находить предложения с однородными членами в простом тексте, <input type="checkbox"/> составляют предложения с данными однородными членами, <input type="checkbox"/> правильно ставят знаки препинания в таких предложениях.	Стр.222 упр.283	

96	Однородные члены предложения с союзами а, но. Интонация сопоставления. Знаки препинания	1	Закрепляют умение <input type="checkbox"/> находить однородные члены в предложении, <input type="checkbox"/> правильно ставят знаки препинания в предложениях с однородными членами с союзами а, но.	Стр.223 упр.286	
97	Обращение. Место обращения в предложении	1	Формируют умение выделять в предложении слова обращения, выделять интонацией эти слова при чтении.	Стр.226 упр.292	
98	Знаки препинания при обращении. Культура речи при обращении	1	Формируют умение выделять в предложении словаобращения, выделять интонацией эти слова при чтении, выделять запятыми слова обращения при письме	Стр.229 упр.296	
Сложное предложение					
99	Части сложного предложения. Сравнение сложного предложения с простым	1	Закрепляют умение <input type="checkbox"/> выделять в каждой части сложного предложения главные члены, <input type="checkbox"/> составлять схему сложного предложения.	Стр.233 упр.302	

	предложением				
100	Знаки препинания в сложном предложении	1	Закрепляют умение □ выделять в каждой части сложного предложения главные члены, □ составлять схему сложного предложения.	Стр.234 упр.304	
101	Контрольный диктант за год "Знаки препинания в простых и сложных предложениях"	1	Пишут диктант на слух. Выполняют грамматические задания Выполняют работу над ошибками.		
102	Работа над ошибками. Словарный диктант	1	Выполняют работу над ошибками. Пишут словарные слова изученные за год		

Проверка усвоения программного материала по русскому языку

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Отметка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ. Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями не рекомендуется.

Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений,

классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3–4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50 % от числа слов текста. Примерный объем текстов контрольных работ

в V классе – 45 – 50 слов, в VI–VII классах – 65–70 слов, в VIII–X классах – 75 – 80 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником. При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

V – IX классы

Отметка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

Отметка «4» ставится за работу с 1–2 ошибками.

Отметка «3» ставится за работу с 3–5 ошибками.

Отметка «2» ставится за работу, в которой допущено 6–8 ошибок.

Отметка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1–2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправления или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «поо суда»);

- недописывание слов;

- пропуск одной части слова при переносе;

- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика.

Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи

– искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова).

При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Оценивание грамматического разбора

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Отметка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1–2 исправления.

Отметка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2–3 ошибки.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4–5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Отметка «1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В IV–V классах для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20–45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI–VII – 45–70 слов, в VIII–IX классах – 70–100 слов.

Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII–IX(X) классах допускается самостоятельное составление планов учащимися. При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания. При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1–2 орфографические ошибки.

Отметка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3–4 орфографические ошибки.

Отметка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2–3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, с 5–6 орфографическими ошибками.

Отметка «2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Отметка «1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения. Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю. В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, можно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

Учебно – методическое обеспечение предмета.

1. Основная учебно-методическая литература

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. Составитель И.М.Бгажнокова. – М.: «Просвещение», 2010 г.)
- Учебник «Русский язык» для 7 класса VIII вида. Авторы – Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская.

2. Дополнительная учебно-методическая литература.

Словари:

- Словарь пословиц, поговорок.

- Толковый словарь С.Ожегова, Д.Ушакова, В.Даля.

- Словарь антонимов.