

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
Протокол №1 от
«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА:
директор школы
А.Н.Шикалов
«01» сентября 2023г.

Рабочая программа

на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования
обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

Предмет: русский язык 9 класс

Пояснительная записка.

Рабочая учебная программа по предмету «Русский язык» разработана на основе:

-Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ,от 23.07 2013 №203-ФЗ);

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями),утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014.

- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГОБУ Раздольненская КШИ утвержденной на заседании педагогического совета КГОБУ Раздольненская КШИ протокол №7 от 01.06. 2023г;

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

развитие положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является одним из основных предметов в школе, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьно обучения.

Он служит базой для общения и изучения других школьных дисциплин, средством развития высших психических функций, воображения, познавательных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Уроки русского языка носят коммуникативно-речевую направленность. В процессе изучения грамматики и правописания у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку.

Учебный предмет «Русский язык» направлен на совершенствование речевой деятельности обучающихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского языка, речевого этикета.

В 9 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Изучение состава слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В процессе упражнений формируются навыки правописания. Части речи изучаются в том объёме, который необходим для выработки практических навыков устной и письменной речи, обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма. В процессе работы с предложением формируются навыки построения простого предложения разной степени распространённости и сложного предложения. Уделяется внимание формированию связной письменной речи. В связи с этим ведется работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения, обогащения и уточнения словаря, обучения построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана. Тематическое планирование рассчитано на 3 часа в неделю, что составляет 102 учебных часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты :

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты :

1) Развитие фонематического слуха обучающихся с использованием разнообразных заданий по звуковому анализу и моделированию речи;

2) Формирование первоначальных представлений о слове, наблюдение за словом с разных позиций и на разных уровнях: фонематическом, морфемном, морфологическом и лексическом:

3) Овладение всеми видами речевой деятельности: слушания, говорения, чтения;

4) Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, как показателя общей культуры и гражданской позиции человека;

5) Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний.

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;
нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
разбор слова по составу с использованием опорных схем;
образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Базовые учебные действия

Коммуникативные учебные действия

-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
-использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

-принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
-осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
-осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
-адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико-орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

Содержание учебного предмета "Русский язык".

Повторение. Предложение

Простое предложение. Однородные члены предложения. Обращение. Сложные предложения без союзов и с союзами и, а, но. Сложные предложения с союзными словами что, где, когда, который, чтобы, потому что.

Звуки и буквы

Алфавит. Звонкие и глухие согласные. Разделительный ь и ы знаки. Гласные ударные и безударные. Правописание слов с непроизносимыми согласными.

Состав слова Разбор слов по составу. Безударные гласные в корне. Звонкие и глухие согласные в корне слова. Правописание приставок. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ь".

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Имя существительное

Общее значение. Грамматические признаки имени существительного. Склонение имен существительных. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Несклоняемые имена существительные. Сочетание имен прилагательных с несклоняемыми именами существительными.

Имя прилагательное

Понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Склонение имен прилагательных.

Прилагательные, обозначающие признак по принадлежности. Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на –ий, –ье. Склонение прилагательных в женском роде на –ья. Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи.

Местоимение

Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений с предлогами.

Глагол

Грамматические признаки глагола. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Наречие

Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Имя числительное

Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20 и 30. Правописание числительных от 50 до 80, от 500 до 900. Правописание числительных 90, 200, 300, 400.

Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении.

Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

Повторение

Распознавание частей речи ,их правописание. Правописание глаголов с ь знаком. Правписание безударных гласных в разных частях слова..

Развитие речи

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№ п/п	Темаурока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дом. задание	Дата
Повторение. Предложение					
1.	Предложение.Текст.	1	Определяют границы предложения. Ставят нужные знаки препинания в конце предложения. Выделяют главные члены предложения.	Стр 5 упр 2	
2	Однородные члены предложения.	1	Выделяют однородные члены предложения, расставляют знаки препинания в предложении.	Стр 6упр13	
3	Обращение	1	Оформляют на письме предложения с обращением	Стр8 упр6	
4	Сложныепредложения без союзов и с союзами и,а,но.	1	Применяют правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов и с союзами. Составляют сложные предложения.	Стр 10упр10	
5	Сложные предложения с союзами что, где ,когда, который, чтобы, потому что.	1	Распространяют предложения второстепеннымичленами и записывают их.	Стр 11 упр 12 правило стр 11	

6.	Контрольный диктант по теме « Простые и сложные предложения»	1	Применяют правила постановки запятой в предложениях с однородными членами, обращениями. Отличают простое предложение от сложного.		
7	Работа над ошибками	1	Исправляют орфографические и пунктуационные ошибки.	Стр 13 упр17	
Звуки и буквы					
8 9	Алфавит. Звонкие и глухие согласные.	2	Располагают слова в алфавитном порядке.	Стр17 упр21	
10.	Разделительный ь и ъ знаки.	1	Различают ь и ъ знаки в словах.	Стр 19упр25	
11	Гласные ударные безударные.	1	Проверяют безударные гласные.	Стр 20 упр26	
12	Правописание с непроизносимыми согласными	1	Проверяют правописание слов с непроизносимыми согласными.	Стр21 упр29	
Состав слова					
13.	Состав слова. Разбор слов по составу.	1	Разбирают слова по составу.	Стр 27 упр35	
14.	Безударные гласные в корне слова.	1	Применяют правило правописания в корне слова безударных гласных	Стр 28 упр35	
15.	Звонкие и глухие согласные в корне слова	1	Применяют правило правописания в корне слова звонких и глухих согласных	Стр29 упр39	
16 17.	Правописание приставок.	2	Дополняют определение о правописании приставок. Подбирают однокоренные слова с новым значением.	Стр32 упр 43	
18.	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1	Применяют на практике изученное.		

19.	Работа над ошибками. Сложные слова.	1	Исправляют ошибки,объясняют правописание приставок безударных гласных,звонких и глухих согласных в корне. Выделяют корни в сложных словах,вставляют соединительную гласную.	Стр38 упр53	
20	Сложнокращенные слова	1	Объясняют образование сложнокращенных слов, расшифровывают их.	Стр 41 упр 56	
Имя существительное					
21	Имя существительное.Значение предметности: кто ?что?	1	Обобщают знания об основных грамматических категориях имени существительного. Определяют число ,род ,падеж имен существительных.	Стр51 упр68	
22.	Грамматические признаки существительного.	1	Определяют одушевленные и неодушевленные имена существительные,собственные,нарицательные.	Стр56 упр74	
23	Склонение имен существительных.	1	Определяют склонение существительных	Стр61 упр80	
24	Самостоятельная работа «Склонение имен существительных»	1	Определяют самостоятельно склонение имен существительных.	Стр 64 упр85	
25.	Существительные с шипящей на конце.	1	Применяют правило о правописании существительных с шипящей на конце.	Стр67 , упр.90	
26.	Знакомствоснесклоняемымисущестительными.	1	Учат правило о несклоняемых существительных. Записывают словосочетания ,вставляя вместо вопросов несклоняемые существительные.	Стр 68 правило, Р.Т.№2 стр 131 упр 335	
27.	Сочетаниеприлагательныхнесклоняемымисуществительными.	1	. Записывают прилагательные с несклоняемыми существительными. Указывают род и число прилагательных. Учат правило о несклоняемых существительных	Р.Т.№2 стр132 упр339	
28	Существительное.Закреплениезнаний.	1	Вставляют пропущенные окончания существительных. Объясняют их правописание. Подчеркивают существительные.	Стр.72 №1,4,8,9	

29.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	Применяют изученное на практике.		
30.	Работа над ошибками. Подготовка к составлению рассказа.	1	Вставляют пропущенные окончания существительных. Объясняют их правописание. Рассматривают репродукцию картины В.Г.Перова «Тройка»	Стр 55 №5,6	
31 32	Р.Р. Составление рассказа по картине и данному плану.	2	Рассматривают репродукцию картины В. Г. Перова «Тройка», Составляют рассказ по картине и данному плану, записывают.		
Прилагательное					
33.	Прилагательное. Роль прилагательных в речи.	1	Называют грамматические признаки прилагательных. Подбирают к прилагательным существительные.	Стр 77 правило, стр 77 упр 99	
34.	Согласование прилагательных с существительными.	1	Согласовывают существительные и прилагательные по смыслу. Записывают словосочетания. Указывают род, число, падеж прилагательных.	Стр 78 упр 101	
35 36.	Правописание падежных окончаний прилагательных.	2	Дополняют объяснение о правописании безударных окончаний прилагательных. Объясняют правописание безударных окончаний прилагательных.	Стр 80 упр 104, Ср 81 правило упр 107	
37.	Прилагательные, обозначающие признак принадлежности.	1	Знакомятся с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности. Подчеркивают прилагательные. Ставят вопросы от существительных к прилагательным. Указывают их род и число.	Стр 83 правило, упр 108	
38	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на -ий, -ье.	1	Знакомятся с правилом правописания прилагательных в мужском и среднем роде на -ий, -ье. Выделяют падежные окончания прилагательных.	Р.Т. №3 Стр 122-124	
39.	Склонение прилагательных в женском роде на -ья.	1	Проверяют безударные падежные окончания, Выделяют окончания прилагательных.	Р.Т. №3 Стр 127 упр 325	
40.	Склонение прилагательных во	1	Запоминают правило правописания окончаний прилагательных	Р.Т. №3	

	множественном числе на –ьи.		во множественном числе. Выделяют падежные окончания прилагательных.	Стр126 упр322	
41.	Склонение прилагательных.Закреплениезнаний.	1	Закрепляют знания о склонении прилагательных	Стр 88 упр 116	
42.	Диктант по теме « Правописание безударных окончаний прилагательных»	1	Применяют изученное на практике.		
43.	Работанадошибками. Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное «	1	Устраняют пробелы в знаниях и умениях по пройденной теме Обобщают знания об имени прилагательном.	Стр.92 №1,3,4,8	
Местоимение					
44	Личные местоимения. Роль личных местоименийвречи.	1	Дополняют вывод о назначении местоимений. Выделяют в тексте местоимения . Используют местоимения в речи.	Стр95 упр122	
45.	Лицоичисломестоимений.	1	Работают с пословицами .Указывают лицо ичисло местоимений.	Стр100 упр 128	
46.	Склонение личных местоименийпопадежам.	1	Склоняют личные местоимения ,определяют падеж.	Стр102 правило,уп р.132	
47.	Правописаниеместоименийспредлогами.	1	Применяют правила правописания местоимений с предлогами.	Стр 104упр134	
48.	Правописаниеместоимений3-голица.	1	Дополняют правило о правописании местоимений 3-его лица.	Стр 107упр 139	
49.	Местоимение.Закреплениезнаний.	1	Записывают текст. Заменяют часто повторяющиеся существительные местоимениями.	Стр 113 №1,3,6	
50.	Р.Р Письмобабушке.	1	Пишут письмо бабушке. Правильно строят предложения, используя общепринятую форму письма.	Стр 112упр 147	
51.	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1	Закрепляют знания по теме «Местоимение»,применяют на практике изученное.		
Глагол					

52.	Глагол.Значениеглагола в речи.	1	Употребляют глаголы в речи,определяют значение глаголов в речи	Стр 118упр 152	
53.	Грамматические признаки глагола	1	Различают временные формы глагола, правильно употребляют их.	Стр 121упр 156	
54 55.	Правописание глаголов с –ться и –тся.	2	Определяют начальную форму глагола.	Стр 123упр 159 Стр125 упр162	
56 57.	Изменение глаголов по лицам и числам.	2	Определяют лицо и число глаголов.	Стр 127упр 166. Стр130 упр170	
58 59.	ИиII спряжение глаголов.	2	Знают признаки I и II спряжения глаголов.	Стр 133упр 176 Стр142 упр193	
60.	Правописаниебезударных окончаний глаголов I и IIспряжения.	1	Определяют спряжение глаголов.	Стр 115 упр 135	
61.	Глаголы повелительной формы.	1	Находят в тексте глаголы повелительной формы.Объясняют написание глаголов повелительной формы.	Стр 146упр 200	
62.	Ь знак в глаголах	1	Пишут правильно окончания глаголов 2-го л,ед.ч. в глаголах повелительной формы используя правила.		
63.	Правописаниеглаголов2-голицаединственногочисла.	1	Объясняют правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Применяют правило при письме.	Стр 122 упр 144	
64.	Контрольный диктант по теме « Правописание глаголов»	1	Применяют изученное на практике.		
65.	Работа над ошибками. Упражнения на объяснение написанного.	1	Исправляют ошибки ,допущенные в диктанте. Обозначают грамматические признаки глаголов, объясняют правописание	Инд.карто	

			глаголов .Списывают текст, объясняя правописание глаголов	чки	
66.	Обобщение изученного по теме «Глагол»	1	Пишут правильно окончания глаголов.	Р.Т.№4 с 136	
Наречие					
67	Понятие о наречии.	1	Дополняют определение. Находят в предложении наречия, ставят к ним вопросы от глаголов.	Стр 157упр214	
68.	Наречие-неизменяемая часть речи	1	Составляют и записывают предложения с употреблением наречий.	Стр 161упр220	
69 70	Наречия, обозначающие время, место, способ действия.	2	Определяют значение наречий по вопросам .	Стр 163упр223 Стр 165 упр225	
71 72	Наречия с –а и –о на конце. Самостоятельная работа.	2	Пишут наречия с приставками до, из, с ,в, на, за, объясняют их правописание	Стр 168упр 231,Стр 169 упр 234	
73.	Обобщающий урок по теме «Наречие»	1	Делают вывод о правописании наречий с о и а на конце.Выделяют наречие как член предложения.	Стр 169упр 235	
Имя числительное					
74.	Понятие об имени числительном.	1	Находят в тексте числительные , ставят вопросы.	Стр 175 упр 242.	
75	Числительные порядковые и количественные.	1	Учат и применяют правило о количественных и порядковых числительных. Находят и называют числительные в тексте.	Стр 175упр 243	
76 77.	Согласование существительных с числительными. Контрольный диктант по теме «Имя	2	Читают словосочетания, ставят вопросы от числительного к существительному,определяют число существительного.	Стр 178упр	

	числительное»		Пишут под диктовку диктант ,выполняют грамматические задания.	246	
78.	Правописание числительных от 5 до 20 и 30.	1	Работают с загадками , вставляют числительные в текст.	Стр 182упр 252	
79.	Правописание числительныхот 50 до 80,от 500 до 900	1	Запоминают правило, пишут словосочетания с числительными.		
80	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	1	Запоминают правописание числительных 90,200,300,400.Записывают числительные словами.		
81	Контрольный диктант по теме «Правописание числительных»	1	Применяют изученное на практике.		
Части речи					
82	Различие прилагательного и наречия	1	Повторяют и обобщают знания о частях речи: прилагательных ,наречиях.	Стр 196 упр 263	
83	Различие существительных и местоимений	1	Различают существительное и местоимение, сравнивают по значению и вопросам	Стр 196 упр 270	
84	Различие имен прилагательных и числительных	1	Различают имя прилагательное от существительного.	Стр 194 упр 266	
85	Самостоятельная работа по теме «Части речи «	1		Стр 195 упр 268	
Предложение					
86	Простое предложение. Интонация.	1	Рассматривают схемы предложений, находят главные члены предложения Соблюдают правильную интонацию при чтении.	Стр204упр 275	
87 88	Однородные члены предложения	2	Подбирают к схемам предложения.Записывают простые предложения. Распространяют предложения с однородными членами.	Стр208упр 281	

89 90	Обращение	2	Расставляют знаки препинания при обращении, объясняют.	Стр 218 упр 297	
91	Изложение по картине Н. Самокиша « Подвиг солдат Раевского под Салтановкой. 1812г	1	Отвечают на вопросы по содержанию картины. Используют знания для написания изложения.	Стр 185 упр 221	
92	Работа над ошибками. Сложное предложение.	1	Читают текст, находят сложные предложения. Объясняют постановку запятых в них.	Стр 190 Упр 226	
93	Сложное предложение с союзами и ,а, но.	1	Расставляют знаки препинания в сложных предложениях с союзами и ,а, но.		
94	Сложное предложение со словами что, чтобы, потому что который, когда.	1	Объясняют постановку знаков препинания в предложениях. Выбирают нужные слова для соединения частей сложного предложения.	Стр 196 №5,6	
94 95 96	Распознавание частей речи , их правописание.	3	Распознают части речи.	Стр 250 упр 318	
97 98	Правописание глаголов с ь знаком	2	Повторяют и применяют правило о правописании глаголов повелительной формы и глаголов 2-го лица ед.ч.		
99	Диктант	1	Пишут под диктовку. Выполняют грамматические у. В задания.		
Повторение					
100	Работа над ошибками.	1	Исправляют ошибки, допущенные в диктанте.	Стр 250 упр 318	
			глаголов 2-го лица и Повторяют и применяют правило о правописании глаголов повелительной формы.	Стр 153 упр 349	
101 102	Правописание безударных гласных в разных частях слова.	2	Объясняют правописание пропущенных безударных гласных в разных частях слова.		

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков (владений) обучающихся. Оценка письменных работ.

Контрольные работы

Примерный объём текстов контрольных работ:

5 класс-40-45 слов;

6 класс-50-60 слов;

7 класс-65-70 слов;

8 класс-70-75 слов;

9 класс-75-80 слов;

Оценка «5» ставится за работу без ошибок (не учитывается одно-два исправления).

Оценка «4» ставится за работу с одной-двумя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с четырьмя-пятью ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

Не учитываются ошибки на не пройденные правила правописания. За одну ошибку в диктанте считается: а) повторение ошибок в одном и том же слове; б) две негрубые ошибки. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Изложения и сочинения

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. Для изложения рекомендуются повествовательные тексты следующего объёма:

5 класс – до 50 слов;

6 класс – до 60 слов;

7 класс – до 70 слов;

8 класс – 70-75 слов;

9 класс – 75-80 слов;

При проверке изложений и сочинений выводится одна оценка.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложения, употреблении слов; допускается одна-две орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается три-четыре орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с двумя-тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с пятью-шестью орфографическими ошибками.

Оценка «2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более четырех ошибок в построении предложений и употреблении слов, более шести орфографических ошибок.

Итоговая оценка знаний и умений учащихся.

1. За учебную четверть и за год знания и умения оцениваются одним балом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой оценки служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, результаты устного опроса и письменных работ (классных и домашних, творческих и контрольных).

Графические навыки имеет место четкое и правильное написание букв русского алфавита.

При оценивании сформированных знаний у детей с умственной отсталостью авторы различных исследований описывают 4 группы учащихся.

Первую группу составляют дети (10 – 15 %), которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Для второй группы (25 – 35%) характерен более замедленный темп усвоения учебного материала.

Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

Третья группа учащихся (35 – 40%) отличается пассивностью, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров.

К четвёртой группе относятся дети (10 – 15%), которые занимаются по индивидуальной программе, т.к. основное содержание тех или иных предметов для них недоступны.

Соответственно названным группам около 45% учащихся способны освоить базовый уровень знаний, 35% - минимальный необходимый (сниженный уровень 2), а 20% учащихся могут быть оценены лишь по результатам индивидуальных достижений.

На основе этих характеристик оценку «удовлетворительно» можно поставить, если верно выполнено от 35% до 50% заданий, оценку «хорошо» - от 50% до 65%, а оценку «очень хорошо» - свыше 65%.

В любом случае, организуя итоговую (контрольную) проверку знаний умственно отсталого школьника, следует исходить из достигнутого им минимального уровня, и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «применить» к ребёнку и интеллектуальным дефектом, поэтому эти предложения носят рекомендательный характер.

Литература

- 1) Учебник «Русский язык», Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, для 8 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. «Просвещение» М.: 2004 г.
- 2). Аксенова А. К. Сборник диктантов. Издательство «Просвещение». Москва. 1968год
- 3). Белявский Б. Б. Обучение русскому языку в старших классах вспомогательной школы. Методические рекомендации. Москва. 1993год
- 4). Бебешина Н. Н. Уроки русского языка во вспомогательной школе. Издательство «Просвещение». Москва. 1970год
- 5) Зельманова Л. И. Наглядность в преподавании русского языка. Издательство «Просвещение». Москва. 1984год

6) Зельманова Л. И. Методическое руководство к таблицам и раздаточному материалу по русскому языку для 5 класса. Издательство «Просвещение». Москва.1989год

7) Иржевская Г. П. Практическая направленность в преподавании русского (родного) в специальной (коррекционной) школе. Учебное пособие для 5-10 классов. Издательство ПИППКРО, Владивосток. 2004год

8) Узорова О. В. Обучающие и познавательные диктанты по русскому языку для начальной школы. Издательство «Просвещение». Москва. 2006год