

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО  
протокол от  
«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА  
директор школы А.Н. Шикалов

«01» сентября 2023г.

### **Рабочая программа**

на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(1вариант)

Предмет: профильный труд (Цветоводство и декоративное садоводство) 9 класс

Структура рабочей программы:

1. Титульный лист. Содержание.
2. Пояснительная записка.
3. Цели и задачи.
4. Общая характеристика предмета.
5. Описание места учебного предмета в учебном плане.
6. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП:  
Личностные и предметные результат; минимальный и доступный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам; состав базовых учебный действий (БУД)
7. Содержание учебного предмета ( с часами).
8. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся:

№ пп	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	дата

9. Критерии и нормы оценки знаний , умений и навыков (владений) обучающихся.
10. Литература.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» («Цветоводство и декоративное садоводство») для 9 класса разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1)) КГБОУ «Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат», утвержденной на заседании педагогического совета КГБОУ «Раздольненская КШИ», протокол №7 от 01.06.2023г.
- Годового календарного графика КГБОУ «Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» на учебный год.

Обучение проводится с учетом контингента обучающихся (развивающее, коррекционно-развивающее, работа с отстающими детьми). Все учащиеся обучаются по основной программе, по индивидуальной программе обучающихся нет. Проведение развивающей и коррекционно-развивающей работы на каждом уроке: планирование, анализ образцов и выполненных работ. Творческие задания, проектная деятельность, дополнительная информация. Привлечение к наставничеству с отстающими. Уменьшение объема информации, использование опорных карточек, таблиц, конспектов оказание индивидуальной помощи учителем или способным учащимся.

Основная специфика программы – подготовить школьников к поступлению в Профессионально-техническое училище соответствующего типа и профиля. В группу для обучения цветоводству и декоративному садоводству происходит отбор девочек, которые по состоянию здоровья способны выдержать физические нагрузки.

Основная цель обучения – социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе. Обучение и воспитание детей с недостатками умственного развития, профессионально-трудовая подготовка и профессиональная ориентация, направленные на подготовку и овладение выпускниками доступными для них профессиями. Воспитание у школьников целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, а также обеспечение адекватной подготовки этих детей к самостоятельной жизни и труду в обществе.

## Цели и задачи предмета

Цели и задачи учебного предмета «Профильный труд» (Цветоводство и декоративное садоводство):

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета в 9-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих задач:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о цветах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);  
коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);  
коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;  
развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);  
формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;  
формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Профильный труд» изучается обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 5 по 9 класс. Возможность овладения профессией учащимися с нарушением умственного развития и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависит от состояния проводимой в школе коррекционной работы. Ее основными направлениями для учителя служат повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности. Последнее предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и обще трудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях. В начале обучения обучающимся оказывается максимальная помощь. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, а также условий работы (применяемых орудий, материалов, наглядных пособий). Развернутая помощь в планировании заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности ее выполнения, в применении демонстрационных технологических карт. Карты используются и при обсуждении плана работы и во время самой работы учащихся. Результативность самоконтроля обеспечивается за счет полноты и точности сформированного у учащихся образа конечного и промежуточных результатов работы, а также за счет формирования контрольно-измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий. Целенаправленное обучение общим трудовым умениям позволяет учителю в старших классах перейти от развернутой помощи учащимся к краткому инструктажу. Дополнительные объяснения проводятся индивидуально с каждым отстающим в обучении учащимся. Основные пути повышения качества работы учащихся заключаются в следующем:

1. Создание психологической установки на изготовление изделий, отвечающих техническим требованиям и имеющих товарный вид.
2. Обучение нормативно одобренным приемам труда и применение в работе эффективной технологии. .
3. Достаточный уровень технического и материального обеспечения труда учащихся.

В первые два—три года профессионального обучения первостепенное внимание придается правильности выполнения учащимися трудовых приемов. В последующем наращивается темп работы и степень овладения трудовыми навыками. С этой целью организуются занятия практического повторения, во

время которых учащиеся занимаются выращиванием цветов. Отслеживать динамику развития трудовых способностей обучающихся, выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущих им недостатков позволяют самостоятельные практические работы учащихся в конце каждой учебной четверти. Количество учебных часов на четверть рассчитывается в соответствии с принятым школой учебным планом. Время, необходимое на отработку содержания программной темы, определяет учитель исходя из возможностей конкретной учебной трудовой группы и материально-технического обеспечения мастерской. При этом в 8—9 классах на практическое повторение будет отводиться приблизительно 50% учебного времени. Учебный предмет «Профильный труд» в 5-9 классах включает два направления: цветоводство и декоративное садоводство. Программа по цветоводству и декоративному садоводству включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются практические, самостоятельные работы и упражнения, экскурсии. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках естествознания, истории, математики. В процессе обучения в 9 классе на уроках цветоводства и декоративного садоводства учащиеся знакомятся и учатся работать с цветами, узнают правила ухода за ними, техникой безопасной работы. Большое внимание уделяется технике безопасности. Перечень тем программы не является строго обязательным. Учитель исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности учащихся вправе заменять темы. Время на изучение тем устанавливается по усмотрению учителя. Программа по цветоводству и декоративному садоводству содержит оптимальный объем знаний и навыков, необходимых для работы на цветоводческих производствах. Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсия, используется наглядный материал. В конце четверти для проверки умений и навыков проводится итоговое занятие. При составлении программы были учтены принципы последовательности обучения. Во всех классах с ребятами проводится инструктаж по технике безопасности. Количество учебных часов не регламентируется – его определяет сам учитель исходя из уровня подготовленности учеников. Предлагаемые темы не являются строго обязательными. Учитель вправе варьировать их по своему усмотрению исходя из возможностей учеников.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д. Данная программа имеет коррекционную направленность, т.е. предполагает максимально возможное исправление недостатков трудовой деятельности, характерных для умственно отсталых учащихся. В 9 классе учащиеся знакомятся с оборудованием цветоводческой мастерской, учатся работать с цветами и инвентарем, выполнять работы весной в цветниках.

### **Описание места учебного процесса в учебном плане**

Учебный предмет «Профильный труд» является важной частью образовательной области «Технологии». Его направленность на формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные

трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия, приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи, является необходимым условием освоения обучающимися жизненных компетенций. Программа по профильному труду в 9-х классах выделена в отдельный предмет.

В 9 классе отведено 68 часов (из расчета 2 (часа) урока в неделю). Запланировано 68 часов.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд» (9 класс). Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Профильный труд» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения ФАООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «Профильный труд». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

К личностным результатам освоения ФАООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированные адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированные навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированные установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд»: планируемые предметные результаты отражают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету «Профильный труд» и готовность их применения:

1) владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач;

2) знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания;

3) знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий;

4) знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях.

Программа предполагает два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения ФАООП в предметной области «Технологии» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в ФАООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Состав базовых учебных действий (БУД):

Достижение личностных и предметных результатов освоения ФАООП обеспечивается через формирование у обучающихся базовых учебных действий (БУД). Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации. Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения. Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций. Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые меж предметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области – слесарное дело, математика и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

#### **Минимальный уровень:**

- Значение цветов в природе и в жизни человека. Знания как изготовить изделия (коробки и пакеты для семян)
- Значение цветов в природе и в жизни человека. Знания как изготовить изделия (коробки и пакеты для семян)
- Название растений и их краткие характеристики. Основные правила по безопасности труда.
- Знание и употребления понятия подсобное помещение. Изучается устройства лопаты, граблей, мотыги. Ученики должны знать эти устройства.
- Представления о правилах безопасной работы с инвентарем, санитарно-гигиенические требования.
- Видовой состав растений в цветнике. Правила ухода за цветами.
- Знания и употребления понятия «спецодежда»
- Владение базовыми умениями лежащими в основе «Цветоводства и декоративного садоводства»
- Ученики должны иметь представления о профессиях : садовник, цветовод, рабочий..
- Организация совместной работы в группах (под руководством учителя) – проведение практической и творческой работы.
- Определять признаки созревания семян. Правила хранения семян.

- Выполнение поручений по уборке кабинета после уроков (с помощью учителя) уборка мусора, обязанности дежурного.
- Посильное участие в благоустройстве школы, охраны природы, очистки школьных дорожек.
- Должны знать некоторые виды зеленых насаждений.
- Удобрения, виды, использование.
- Должны уметь сделать гербарий растений.
- Должны знать виды работ осенью и весной в цветниках.

#### **Достаточный уровень.**

- Определение (с помощью учителя) свойств материалов: цвета, формы, проницаемости..
- Экономное расходование материалов при выполнении практических работ: бумага, картон, песок..
- Планирование (с учителем) практической работы в соответствии с программой.
- Знание оптимальных и достаточных технических приемов обработки почвы ручным инвентарем.
- Самоконтроль выполняемых действий в соответствии с программным материалом.
- Проявление адекватного отношения к результатам своей работы при оформлении клумб, цветников (нравится, не нравится)
- Знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов;
- Знание санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- Иметь представления о принципах действия, общем устройстве цветов и их основных частей ;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов ( копка, поделка клумб, прополка, посадка цветов и т. д.);
- Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе работы с цветами;
- представления о разных видах профильного труда (цветоводства и декоративного садоводства и др.);
- понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов; заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- Понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

- Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды

- Определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметной практической деятельности; экономное расходование материалов;

- Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки почвы;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся

Должны знать:

-правила техники безопасности при работе в мастерской цветоводства и декоративного садоводства;

-сведения о цветах;

-сведения об инструментах и приспособлениях

-простейшие геометрические фигуры; инструменты для работы с цветами

-знать технику безопасности при работе с режущими инструментами

-назначение лопаты, граблей, мотыги, секатора и др.;

-способы высаживание и посева цветов и декоративных культур;

-технику безопасности при работе ручными сельскохозяйственными инструментами;

-правила пожарной безопасности.

Должны уметь:

-ориентироваться по образцу и чертежу изделия;

-составлять план изготовления изделия по текстовой и инструктивно -технологической картам;

-выявлять и устранять неполадки, возникшие при работе;

-рационально организовывать рабочее место цветовода.

-размечать по шаблону

-соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро и пожарной безопасности и охраны природы;

- работать с сельскохозяйственным инвентарем
- оценивать свою работу и работу своих товарищей;
- соблюдать правила по технике безопасности;
- соблюдать правила пожарной безопасности.

## Содержание учебного предмета 9 класс:

### 1 четверть

**Вводное занятие:** Задачи по обучению и план работы на четверть. Правила техники безопасности при работе в мастерской. Спецодежда для работы в мастерской. Правила личной гигиены.

**Теоретические сведения:** Обязанности рабочего по озеленению. Цветник, его значение. Цветы – однолетние, многолетние, культурные и дикорастущие, комнатные. Способы размножения, уход за цветами.

**Умения:** работать с инструментами, с семенами, цветами.

**Упражнение:** составление схемы.

**Практическая работа:** Сбор семян цветов. Уход и пересадка многолетников кустарников. Копка участка и поделка клумб. Пересадка и перевалка комнатных растений.

**Практическое повторение, промежуточная аттестация.**

### 2 четверть

**Вводное занятие.** Знакомство учеников с темами уроков на четверть, ПТБ.

**Теоретические сведения:** Цветоводство, обрезка побегов. Горшечные цветы пересадка и перевалка цветов. Декоративное садоводство, декоративные кустарники в лесопарках, садах и скверах.

**Умения:** работать с сельхозинвентарем, почвой, секатором.

**Упражнения:** уметь составлять почвенные смеси, составлять букеты..

**Практическая работа:** Копка участка, поделка клумб, работа с сельхозинвентарем, очистка семян, изготовление пакетов для семян. Расчистка дорожек от снега.

**Практическое повторение, промежуточная аттестация.**

### 3 четверть

**Вводное занятие:** знакомство с темами на четверть , ПТБ

**Теоретические сведения:** Грунтовые растения закрытого грунта. Классификация цветов по названию, Двойное название цветов, уход за цветами. Декоративные кустарники : сирень, калина..

**Умения:** работать с семенами, кустарниками, ухаживать за ними. .

**Упражнения:** разбирать семена по видам цветов, по размеру, изготовление пакетов для семян, сеять семена, изготавливать черенки.

**Практическая работа:** Разбор семян по видам культур. Просеивание земли под посев. Посев семян цветов однолетников, многолетников, посев петунии. Изготовление пакетов для хранения семян. .

**Практическое повторение, промежуточная аттестация.**

#### 4 четверть

**Вводное занятие:** Знакомство с тематикой уроков на четверть . ПТБ при работе и сельхозинвентарем.

**Теоретические сведения:** Вечнозеленые цветковые растения. Выращивание хризантемы, уход. Выращивание георгинов. Декоративное садоводство, значение. Устройство садовых дорожек. Уход за газонами. Основы гигиены. Механизация труда.

**Умения:** работать с цветами, гигиена.

**Упражнения:** уметь делать клумбы, рабатки. Высаживать цветы и семена цветов на клумбы.

**Практическая работа:** Копка участка. Поделка клумб. Посев семян цветов. Пикировка сеянцев. Уход за рассадой цветов. Посадка цветов на клумбе. Пересадка и перевалка цветов. Виды сельхозинвентаря и его использование при поделке клумбы. Определение вечнозеленых растений.

**Практическое повторение. Промежуточная аттестация (тесты).**

Формы организации учебных занятий: классно-урочная, групповая, индивидуальная.

#### Календарно-тематическое планирование по Цветоводству и декоративному садоводству в 9 классе

№	1 четверть		часы	дата
1-2	Вводное занятие. Распределение обязанностей. Значение цветоводства	Слушаем объяснение учителя		
3-4	Цветковые растения, многообразие.	Слушаем объяснение учителя		

5-6	Культурные и дикорастущие растения- цветы.	. Слушаем объяснение учителя. Работа с гербарием		
7-8	Однолетние и многолетние цветы.	Слушаем объяснение учителя Практическая работа.		
9-10	Практическая работа. Копка участка. Поделка клумб.	Практическая работа		
11-12	Комнатные растения. Размножения. Земляные смеси.	Практическая работа		
13-14	Способы размножения растений цветов.	Практическая работа		
15-16	Копка участка. Пересадка многолетников..	Практическая работа		
	2 четверть			
17-18	Вводное занятие. Обрезка деревьев	инструктаж		
19-20	Цветоводство: роза, виды, группы	Видео		
21-22	Горшечные цветковые растения. Подготовка смеси под посадку.	Просмотр фильма		
23-24	Пересадка цветов в горшках. Практическая работа.	Выполнение заданий		
25-26	Декоративное садоводство.	Видео		
27-28	Зеленые насаждения, значение.	Слушаем объяснение учителя		
29-30	Деревья и кустарники в парках, садах и скверах	Практическая работа.		

31-32	Зимние работы в саду. Расчистка дорожек от снега.	Работа практическая		
	3 четверть			
33-34	Вводное занятие. Грунтовые растения закрытого грунта.	Инструктаж		
35-36	Краткая характеристика представителей группы.	Слушаем объяснение учителя .		
37-38	Классификация цветков по названию	Видео		
39-40	Двойное название цветов	Видео		
41-42	Практическая работа. Уход за цветами в школе.	Слушаем объяснение учителя		
43-44	Декоративное садоводство. Виды кустарников.	Просмотр учебного фильма.		
45-46	Отличительные признаки культурных и диких роз	Работа с литературой		
47-48	Сирень- виды. Калина стерильная - бульдонека	Самостоятельная работа с учебником		
49-50	Чубушник тонколистный. Самостоятельная работа.	Самостоятельная работа		
51-52	Практическая работа. Просеивание земли.	Самостоятельная работа		
	4 четверть			

53-54	Вводное занятие. Вечнозеленые цветковые растения.	Инструктаж по ТБ		
55-56	Выращивание хризантемы, Требования к выращиванию. Уход, полив.	Работа с карточками		
57-58	Георгины, разнообразие. Биологические особенности..	Работа с инвентарем		
59-60	Декоративное садоводство. Строение саженца.	Слушаем рассказ учителя		
61-62	Устройства садовых дорожек, формы, размеры	Работа с семенами		
63-64	Уход за газонами. Правила ухода. Работа ножницами. ПТБ	Видео		
65-66	Основы гигиены труда, личной гигиены. Здоровый режим дня. Гигиена одежды.			
67-68	Механизация труда в цветоводстве.	Видео		

ИТОГО:

### **Критерии и нормы оценок знаний и умений учащихся на уроках профессионально трудового обучения.**

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

Точность обработки изделия. Норму времени.

Теоретические знания ученика.

Правильность выполнения трудовых приемов.

Рациональную организацию рабочего места.

Соблюдение правил техники безопасности.

Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).

Прилежание ученика во время работы.

Степень умственной отсталости. Уровень патологии органов зрения, слуха и речи. Уровень физического развития ученика.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания, и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

В течение урока выводится средний балл: за устный ответ, качество изделия, выполнение трудовых приёмов. Оценка заносится в журнал.

## Литература

Основная литература:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – Москва.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011г.
- 2.– Сб. - Е.А.Корман и др. ,Технология Цветоводство и декоративное садоводство, 9 класс, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, 3-е Издание –М., Просвещение, 2023г.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. №1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. В.А. Шинкаренко, «Трудовая подготовка людей с умственными ограничениями»; -М, 2011г.
5. ООО «Инфоурок», «Специфика трудового обучения детей в специальных коррекционных школах», ИС, 2021г.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.