

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор школы
А.Н. Шикалов
«01 » сентября 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на основе адаптированной основной общеобразовательной программы воспитания обучающихся

с лёгкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

Ермохиной Ольги Александровны, воспитателя, категория соответствия, группа 8 класса

п. Раздольное

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014г.;
- Адаптированная основная программа воспитания для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), утвержденной на заседании педагогического совета КГБОУ Раздольненская КШИ протокол №1 от .08.2023г.,
- Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».

Цель внеурочной деятельности

создать условия для развития личности, для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи внеурочной деятельности

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Содержание внеурочной образовательной деятельности.

№	Виды направления	Содержание направления	Количество часов
1	Гражданско-патриотическая деятельность	направлено на воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей; совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений	18
2	Духовно-нравственная деятельность	направлено на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения, нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, представлений об эстетических идеалах и ценностях.	21
3	Здоровьесберегающее воспитание, физкультурно-оздоровительная деятельность	направлено на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, способствующей гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	33
4	Общекультурная организация предметно-эстетической среды	направлено на формирование представлений об этических и эстетических идеалах и ценностях: сознательного отношения к традициям своего народа, воспитание ценностного отношения к прекрасному, культуры поведения в обществе.	5
5	Интеллектуально познавательная деятельность	направлено на формирование у обучающихся интеллектуальных умений, связанных с решением познавательных задач: умением наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности; формированием пространственных представлений, пространственного воображения, умением рассуждать.	4
6	Социальная и трудовая деятельность	направлено на становление личностной позиции; эмоционально-психологическую и социальную реабилитацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развитие социальной компетенции - умение оказывать сочувствие, поддержку, принимать помощь другого. Способствует развитию у обучающихся личностной, семейной, социальной культуры, формирование трудовых умений в различных сферах повседневной жизни, воспитание уважительного отношения к человеку – труженику, формирование профессионального самоопределения.	17
7	Экологическая и природоохранная деятельность	направлено на понимание ценности природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявление любви и бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.	7
8	Профориентационная	Направлено на содействие профессиональному самоопределению выпускника, подготовка его к осознанному выбору профессии;	5

		формирование у учащихся и выпускников школы мотивационной основы для получения профессионального образования	
9	Безопасность жизнедеятельности	Направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.	12
10	Профилактика безнадзорности и право нарушений	Направлены на защиту прав и законных интересов детей и подростков; снижение подростковой преступности; предупреждение безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних; обеспечение защиты прав и законных интересов детей, оставшихся без попечения родителей; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении; профилактика алкоголизма и наркомании среди подростков.	4

Виды внеурочной деятельности:

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Проблемно-ценностное общение
- Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)
- Художественное творчество
- Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)
- Трудовая (производственная) деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Туристско-краеведческая деятельность

Планируемые результаты внеурочной деятельности.

Гражданско-патриотическое:

иметь представления:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- правах и обязанностях гражданина России;

- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

уметь:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им;
- проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Духовно-нравственное:

иметь представления:

- о базовых российских ценностях – идеях и правилах, объединяющих людей разных поколений, народов, общественных групп и убеждений в единую «российскую нацию»;
- об отрицательных оценках плохих поступков: грубости, несправедливости, предательства и т.п. (в книгах, кино, играх, жизненных ситуациях и т.д.);
- о осуществлении чего-то полезного для своей семьи, самых близких людей, в том числе – отказ ради них от каких-то собственных желаний;
- о защите (в пределах своих возможностей) собственной чести и достоинства, своих друзей и близких;
- о уважительном отношении (в действиях) к старшим, к традициям семьи, школы и общества, к чести и достоинству других людей;

уметь:

- оказывать добровольную помощь, заботу и поддержку по отношению к младшим, к людям, попавшим в трудную ситуацию, ко всему живому;
- следовать правилам вежливого, приличного поведения («волшебные слова», правила этикета) в общественных местах.
- умение отделять оценку поступка от оценки человека;
- различать хорошие и плохие поступки;
- разумно управлять собственной речью в многообразных ситуациях общения, соблюдая принцип эффективного общения (установка на взаимодействие, взаимопонимание, доброжелательное отношение к собеседнику);
- признавать собственные плохие поступки;
- препятствовать (в пределах своих возможностей) проявлению несправедливости, нечестности.

Общекультурное направление:

иметь представления:

- о красоте души и тела человека, о гармонии в природе и творениях человека;
- видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков людей (эстетический идеал);
- о выдающихся художественных ценностях культуры России и мира;

уметь:

- проявлять эмоциональное переживание при восприятии произведений искусства, фольклора и т.п.;
- различать «красивое», «гармоничное» и «безобразное», «пошлое»;
- отрицание некрасивых поступков (в т. ч. речевых поступков, жестов), неряшливости, знание норм речевого этикета;

- самостоятельное заинтересованное обращение к произведениям искусства (чтение литературы, посещение концертов, спектаклей, музеев);
- реализовать себя в художественном творчестве;
- украшать пространства своей жизни – дома, класса, школы, улицы;
- соблюдать правила этикета, поддерживать опрятный внешний вид.

Здоровьесберегающее направление

иметь представления:

- о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;

уметь:

- давать отрицательную оценку неподвижному образу жизни, нарушению гигиены;
- понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека;
- соблюдать правила гигиены и здорового режима дня;
- вести подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

Социальное направление:

иметь представления:

- отрицательная оценка нарушения порядка (в классе, на улице, в обществе в целом), несоблюдения обязанностей, оскорбления людей другой национальности, религии, убеждений, расы, нарушения равноправия, терпимое отношение к гражданам другой национальности;
- стремление и умение делать что-то полезное (вещи, услуги) своими руками;
- умение работать в коллективе, в т. ч. над проектами;
- проявление настойчивости в работе – доведение начатого дела до конца (в т. ч. в выполнении учебных заданий);
- соблюдение порядка на рабочем месте.

уметь

- Формировать навыки решения жизненных проблем, восприятия и оказания социальной поддержки в сложных жизненных ситуациях;
- Формировать способность принимать ответственность за собственное поведение;
- Адекватные навыки общения
- Уметь использовать информацию об учебных заведениях и различных профессиях

Обрести уверенность в себе и уметь представлять свои возможности потенциальному работодателю.

Экологическое направление:

иметь представления:

в чем заключается взаимосвязь природы и человека
Причины экологического кризиса
Общие признаки экологических проблем

уметь:

элементарно оценивать состояние окружающей среды
Предпринимать конкретные действия по улучшению состояния окружающей среды, применять свои знания и умения на практике.

Профориентационное направление

иметь представления:

о разнообразии мира профессий в сфере «Человек- природа», «Человек- человек», «Человек- техника»;

- владеть специальной терминологией;
- понимать значимость труда людей в жизни человека и общества;
 - выделять иерархию понятий, вычленять более широкие и более узкие понятия, находить связи между родовыми и видовыми понятиями;
 - объективно оценивать свои собственные силы, возможности, выделять и опираться на свои позитивные качества;
 - устанавливать внутренние взаимосвязи между наблюдаемыми предметами и явлениями, сравнивать ситуации, явления, предметы между собой.
 - самостоятельно добывать новую информацию при помощи дополнительной литературы;
 - устанавливать отношения в трудовых группах;
 - организовывать свою работу и работу товарищей;
 - самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы людям данной профессии.

уметь: •

понимать значимость труда людей в жизни человека и общества;

- выделять иерархию понятий, вычленять более широкие и более узкие понятия, находить связи между родовыми и видовыми понятиями;
- объективно оценивать свои собственные силы, возможности, выделять и опираться на свои позитивные качества;

- устанавливать внутренние взаимосвязи между наблюдаемыми предметами и явлениями, сравнивать ситуации, явления, предметы между собой;
- самостоятельно добывать новую информацию при помощи дополнительной литературы;
- устанавливать отношения в трудовых группах;
- организовывать свою работу и работу товарища

Безопасность жизнедеятельности

иметь представления:

- Что такое опасные и чрезвычайные ситуации.
- Главные формы ОБЖ о пожарной безопасности
- Основные факторы пожара.
- Наиболее частые причины пожара.
- План пожарной эвакуации в школе.
- Правила и способы эвакуации при пожаре.
- Правила эвакуации из здания школы при пожаре.
- Противопожарный режим в жилом доме.
- Что делать, если квартиру покинуть нельзя.
- Наиболее доступные средства тушения огня.
- Первичные средства пожаротушения.
- Назначение и оборудование пожарного щита.
- Какие горящие предметы нельзя тушить водой.
- Пожарная охрана, ее назначение и задачи.

уметь:

- Доступно объяснить значения здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;
- Предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность
- Соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей:
- Перечислять последовательность действия при оповещении о возникновении угрозы ЧС и во время ЧС:
- Пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;
- Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам;
- Обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС;
- Безопасного пользования различными бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;
- Подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях (походы выходного дня, дальний и выездной туризм);
- Проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
- Оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях.

Профилактика безнадзорности и правонарушений

иметь представления:

- о социально-активном поведении личности, проявляющихся в осознанном правомерном поведении;
- о эффективной реализации своих прав и свобод, умелой и цивилизованной их защите, ответственном отношении к обязанностям гражданина РФ, бережного отношения к своему здоровью;
- о законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности;

уметь:

- Бережно относиться к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей
- Применять знакомство с правами и обязанностями учащихся.
- Применять правила поведения и основные правила безопасности в транспорте (автобусе, поезде)
- Знать места игр и катания на велосипедах, роликах, лыжах, коньках, санках
- Знать основные правила поведения учащихся на улице и дороге, обязанности пассажиров
- Знать ответственность за повреждения имущества на транспортных средствах. Вандализм
- Знать ответственность за нарушение ПДД пешеходом
- Знать уголовную ответственность за кражи и угоны транспортных средств
- Знать права и обязанности, равенство прав людей от рождения.

Календарно-тематическое планирование

№	Основной вид деятельности	Мероприятие	Форма и методы	Сроки проведения
1 четверть				
1.	Гражданско-патриотическая	«День окончания 2 Мировой войны»	Классный час	04.09
2.	Социальная	Знакомство с группой. «Школа-второй дом, воспитатель - вторая мама»	Круглый стол	05.09
3.	Профилактика безнадзорности и право нарушений	«Знакомство с правилами внутреннего распорядка»	Воспитательный час	06.09
4.	Духовно-нравственная	«Сентябрь раскрасил школьный двор цветами и улыбками»	Игры -развлечение	07.09
5.	Безопасность жизнедеятельности	«Я соблюдаю правило дорожного движения»	Воспитательный час	11.09
6.	Социальная	«Моя школьная форма»	Беседа-инструктаж	12.09
7.	Социальная	«Правила поведения в школьном автобусе и общественном транспорте»	Урок культуры	13.09
8.	Профориентированная	«Я и мир профессий»	Классный час	14.09
9.	Безопасность жизнедеятельности	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.	Показ видеоролика	18.09
10.	Безопасность жизнедеятельности	«Огонь и его последствия»	Конкурс рисунка	19.09
11.	Здоровьесберегающая	«Курить - здоровью вредить»	Урок культуры	20.09
12.	Здоровьесберегающая	«Безопасность на ЖД»	Урок-инструктаж	21.09
13.	Духовно-нравственная	«Теплом души согрей и помоги» Подарки своими руками	Акция	25.09
14.	Социальная и трудовая	«Мы за чистоту и порядок»	Субботник	26.09
15.	Общеинтеллектуальная	«День воспитателя»	Развлекательная программа	27.09
16.	Здоровьесберегающая	«Ответственность и безопасность»	Классный час	28.09
17.	Духовно-нравственная	«Международный день пожилых людей»	Урок нравственности	2.10

18.	Профориентированная	«Семь шагов к профессии»	Урок культуры	3.10
19.	Духовно-нравственная	«Любимый учитель мой»	Конкурс на лучший плакат ко дню учителя	04.10
20.	Духовно-нравственная	Осенняя ярмарка «Дары осени»	Фотовыставка и выставка поделок	05.10
21.	Здоровьесберегающая	«Подозрительные предметы»	Классный час	06.10
22.	Экологическая природоохранная	«Знатоки природы»	Викторина	10.10
23.	Безопасность жизнедеятельности	«Велосипедист транспортного средства-водитель»	Просмотр видео-ролика	12.10
24.	Здоровьесберегающая	«Безопасное поведение на водоемах в различных условиях»	Беседа-инструктаж	16.10
25.	Духовно-нравственная	«День отца»	Классный час	17.10
26.	Здоровьесберегающая	«Оказание первой помощи терпещим бедствие на воде»	Показ видеоролика	18.10
27.	Здоровьесберегающая	«Чистота залог здоровья»	Классный час	19.10
28.	Здоровьесберегающая	«Терроризму- НЕТ»	Конкурс рисунка	23.10
29.	Социально-трудовая	«Мы за чистоту и порядок»	Акция (субботник)	24.10
30.	Здоровьесберегающая	Правило пользования электроприборами»	Интегрированное занятие	25.10
31.	Духовно-нравственная	«Осенний бал»	Фольклорный праздник	26.10
2 четверть				
32.	Здоровьесберегающая	«Как правильно пользоваться огнетушителем»	Практическая деятельность	06.11
33.	Здоровьесберегающая	«Остановись у преступной черты»	Урок культуры	07.11
34.	Профориентационная	«Знакомство с профессией пожарных»	Экскурсия в пожарную часть	08.11
35.	Здоровьесберегающая	«Опасные привычки»	Профилактическая беседа	09.11
36.	Здоровьесберегающая	«Здоровое питание»	Кроссворд	13.11
37.	Профориентированная	«Я в глазах других»	Беседа-рассуждение	14.11
38.	Здоровьесберегающая	«Азбука витаминов»	Конкурс рисунка	15.11
39.	Духовно-нравственная	«Международный день толерантности»	Акция	16.11
40.	Духовно-нравственная	«Подарок маме»	Изготовление открыток	20.11

41.	Здоровьесберегающая	«Умей сказать нет»	Профилактическая беседа о курении	21.11
42.	Здоровьесберегающая	«Профилактика пищевых отравлений»	Беседа-инструктаж	22.11
43.	Гражданско-патриотическая	Законы по которым мы живем»	Классный час	23.11
44.	Духовно-нравственная	«Мамина профессия»	Видеоролик	27.11
45.	Духовно-нравственная	«Мама, милая мама»	Игра путешествие	28.11
46.	Профилактика безнадзорности	«Бродяжничество и безнадзорность»	Открытое мероприятие	29.11
47.	Гражданско-патриотическая	«День государственного герба России»	Воспитательный час	30.11
48.	Здоровьесберегающая	«Вредные привычки, их влияние на здоровье»	Акция «Мы за ЗОЖ»	04.12
49.	Духовно-нравственная	«День инвалидов .Тропа милосердия»	Акция	05.12
50.	Духовно-нравственная	«Волшебница зима»	Конкурс рисунков	06.12
51.	Здоровьесберегающая	«Осторожно сосульки»	Беседа-инструктаж	07.12
52.	Здоровьесберегающая	«Курение и его влияние на состояние здоровья»	Видеоролик	11.12
53.	Гражданско-патриотическая	«День героя Отечества»	Информационный час	12.12
54.	Здоровьесберегающая	«Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность подростка»	Беседа-расуждение	13.12
55.	Общекультурная	«Мой край родной»	Игра-путешествие по заповедникам	14.12
56.	Духовно-нравственная	«Новогодняя игрушка»	Конкурс новогодней игрушки	18.12
57.	Здоровьесберегающая	«Осторожно тонкий лед»	Беседа-инструктаж	19.12
58.	Здоровьесберегающая	«Какую опасность несёт пиротехника и её последствия»	Презентация	20.12
59.	Экологическая	«Птицам трудно зимовать, птицам надо помогать»	Акция	21.12
60.	Безопасность жизнедеятельности	«Меры пожарной безопасности , эвакуация в общественных местах в случаи пожара»	Беседа-инструктаж	25.12
61.	Безопасность жизнедеятельности	«Правило поведения безопасного отдыха на зимних каникулах»	Воспитательский час	26.12
62.	Безопасность жизнедеятельности	«Правило поведения при посещении Новогодних ёлок»	Беседа инструктаж	27.12

63.	Общеинтеллектуальная	«Здравствуй праздник новогодний!»	Новогодняя викторина	28.12
3 четверть				
64.	Профориентированная	«Какие профессии востребованы в зимний период времени?»	Дидактическая игра	15.01
65.	Здоровьесберегающая	«Русские народные зимние игры»	Игры на свежем воздухе	16.01
66.	Экологическая и природоохранная	«Деревья в инеи»	Коллективно-нетрадиционное рисование	17.01
67.	Социальная	«Ребенок и опасные вещества»	Классный час	18.01
68.	Гражданско-патриотическая	«День воинской славы России. Снятие блокады Ленинграда»	Конкурс рисунка	22.01
69.	Здоровьесберегающая	«Мы за ЗОЖ»	Спортивная игра	23.01
70.	Гражданско-патриотическая	«Россия-детство без войны»	Конкурс рисунка	24.01
71.	Гражданско-патриотическая	«День снятия Блокадного Ленинграда»	Урок памяти	25.01
72.	Социальная	«Личная и общественная гигиена»	Беседа-рассуждение	29.01
73.	Духовно-нравственная	«Закон и порядок»	Круглый стол	30.01
74.	Гражданско-патриотическая	«Дети Донбаса» Аллея памяти	Документальный фильм	1.02
75.	Здоровьесберегающая	Осторожно гололёд»	Беседа-инструктаж	05.02
76.	Гражданско-патриотическая	«Россия и мир»	Классный час	06.02
77.	Духовно-нравственная	«Урок добра и вежливости»	Викторина	07.02
78.	Духовно-нравственная	«Слова паразиты»	Урок культуры	08.02
79.	Духовно-нравственная	«Почтим подвиг героев в веках»	Конкурс рисунков	12.02
80.	Социальная	«Уход за своими вещами»	Классный час	13.02
81.	Духовно-нравственная	«День Святого Валентина»	Игровая программа	14.02
82.	Гражданско-патриотическая	«Преступление и наказание»	Правовая ромашка	15.02
83.	Гражданско-патриотическая	«Звания Российской Армии»	Презентация	19.02
84.	Гражданско-патриотическая	«Смотр строя и песни»	Общешкольное мероприятие	20.02
85.	Гражданско-патриотическая	«Вооружение России»	Видеоролик	21.02
86.	Здоровьесберегающая	«Защитники Отечества»	Спортивное развлечение	22.02
87.	Безопасность жизнедеятельности	«Основные виды травм: переломы ,вывихи и растяжение связок»		26.02
88.	Социальная	«Правило поведения на дорогах - причина несчастных случаев»	Урок культуры	27.02

89.	Безопасность жизнедеятельности	«Основные виды травм, первая помощь»	С.И. Окажи помощь пострадавшему	28.02
90.	Гражданско-патриотическая	«Письмо солдату»	Акция	29.02
91.	Здоровьесберегающая	«А ну-ка девушки»	Спортивно-развлекательное	04.03
92.	Социальная	«Правила поведения»	Урок культуры	05.03
93.	Духовно-нравственная	«Моя мама, самая лучшая на свете»	Классный час	06.03
94.	Экологическая	«Уголок природы»	Экскурсия	07.03
95.	Здоровьесберегающая	«Осторожно! Весенний лед!»	Урок ОБЖ	12.03
96.	Безопасность жизнедеятельности	«Когда следует вызывать «скорую помощь»	Просмотр видеоролика	13.03
97.	Гражданско-патриотическая	«День воссоединения Крыма с Россией»	Видеоурок	14.03
98.	Безопасность жизнедеятельности	«Первая медицинская помощь при: кровотечении, сотрясения мозга»	Беседа-инструктаж	18.03
99.	Социальная	«Берегите друг друга»	Урок добра	19.03
100.	Здоровьесберегающая	«Весенние каникулы»	Беседа-инструктаж	20.03
101.	Социальная	«Дружбой нужно дорожить»	Круглый стол	21.03
4 четверть				
102.	Экологическая	«День птиц»	Тематический час	01.04
103.	Прорфилактика безнадзорности	«Разговор о семейных традициях»	Урок культуры	02.04
104.	Здоровьесберегающая	«Первая медицинская помощь при укусах насекомых»	Беседа-инструктаж	03.04
105.	Экологическая	«Мир птиц»	Тематический час	04.04
106.	Здоровьесберегающая	«День здоровья»	Спортивные игры, на свежем воздухе	08.04
107.	Общекультурная	«Будь вежлив со всеми»	Урок культуры	09.04
108.	Безопасность жизнедеятельности	«ЧС мирного и военного времени»	Показ видеоролика	10.04
109.	Общеинтеллектуальная	«Первые открыватели космоса»	Викторина	11.04
110.	Общекультурная	«Не иди на поводу»	Классный час	16.04
111.	Гражданско-патриотическая	Россия – страна возможностей»	Классный час	17.04
112.	Профориентированная	«Зачем человеку трудиться. Каким должен быть человек»	Беседа-размышление	18.04
113.	Общеинтеллектуальная	«День Земли»	Конкурс рисунка	22.04
114.	Общекультурная	«Земля наш общий дом»	Устный журнал	23.04
115.	Гражданско-патриотическая	«Чернобыль -черный апрель»	Презентация	25.04
116.	Профориентированная	«Будущее зависит от тебя»	Беседа-рассуждение	02.05

117.	Гражданско-патриотическая	«Аллея памяти»	Трудовой десант	04.05
118.	Социальная	«Окна Победы»	Акция	06.05
119.	Духовно-нравственная	«Всемирный День семьи»	Урок культуры	14.05
120.	Социальная	«Вандализм и его последствия»	Беседа-рассуждение	16.05
121.	Социальная	«Не зная броду не суйся в воду»	Беседа-инструктаж	21.05
122.	Здоровьесберегающая	«Уважайте каждый знак»	Беседа-инструктаж	23.05
123.	Экологическая	«Весенняя пора»	Экскурсия	27.05
124.	Общекультурная	«Как прекрасен этот мир!»	Конкурс поделки	28.05
125.	Здоровьесберегающая	«Летняя азбука безопасности»	Беседа-инструктаж	29.05
126.	Социальная	«До свидание школа»	Торжественная линейка	30.05

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате проделанной работы **учащийся начального** звена:

-Имеет начальные представления и навыки коммуникативного поведения: человек – существо социальное; есть разные способы общения; владеет навыками речевого общения в различных ситуациях; умеет использовать жесты, интонацию, мимику для выражения своих желаний и просьб; умеет вести диалог, беседу; знает, что такое конфликт и как его избежать. Знает и умеет следовать правилам поведения в различных ситуациях: в школе, на улице, в магазине, в транспорте, в больнице. Знает, как быть полезным другу, взрослому, пожилому человеку.

-Владеет навыками личной гигиены, самообслуживающего труда: чистить зубы, причесываться, умываться, пользоваться туалетом, принимать душ, ухаживать за одеждой, подбирать туалет в соответствии с погодой, содержать свое рабочее место, шкаф, спальню в аккуратном состоянии. Владеет навыками уборки класса, спальни, игровой комнаты, столовой.

В результате проделанной работы у **учащегося начального** звена:

-Сформирована личностная идентификация: «кто я?», имя, пол, внешность. Знает свои желания, потребности, сильные и слабые стороны.

Имеет представление о чертах своего характера.

-Повышен уровень развития высших психических функций: памяти, внимания, мышления (эти навыки и умения проверяются специальными тестами, и результаты сравнивают с начальными показателями).

-Сформирована убежденность в ответственности за свое здоровье.

-Развиты начальные механизмы творческого воображения: может описать ощущения при прослушивании музыки, нарисовать настроение, придумать и сделать подарок.

-Сформирована система учебных и элементарных трудовых навыков, и умений: умеет играть с игрушками, в настольную игру, знает технологию поведения на уроке, при самоподготовке, умеет выполнять элементарные работы по дому: убирать, гладить, ухаживать за растениями.

Список литературы

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно- развивающие упражнения для учащихся 1-4 классов.-М., 2010г.
2. Богуславская, Н.И. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка) / Н.И. Богуславская, Н.А. Купина. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998. – 192с.
3. Ветрова, В.В. Уроки психологического здоровья./ В.В. Ветрова. - М.: Педагогическое общество России, 2000. – 192 с.
4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
5. Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика для развития умственных способностей.-М.2011г.
6. Дьяченко О.М..Лото «Весёлые человечки» -М; Линка – пресс 2010г.
7. Звездина, Г.П.Классные часы в начальной школе (Программа факультатива «Я и Мир») /Г.П. Звездина, Т.П. Щербакова. – М: ТЦ Сфера, 2004.
8. Игры: обучение. Тренинг, досуг / под. ред. Петрусинского В.В. - М.: Новая школа, 1994.
5. Кашенко, В.В. Педагогическая коррекция / В.В. Кашенко. - М.: Просвещение, 1994.
6. Классные часы в 1-4 классах / авт.-сост. И.В. Персидская и др. – Волгоград: Учитель, 2007. – 204с.
7. Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. -3-е изд. - М.: Флинта, 2003. -128с.
8. Клюева, Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль: Академия развития,1997. – 240с.
9. Е.А.Козловская, С.А.Козловский. Дорожная безопасность. Обучение и воспитание младшего школьника. - М., Третий Рим, 2009. – 88с.
10. Классные часы: внеклассная работа: 1-4 классы /сост. Козлова М.А.- М: Издательство «Экзамен», 2009. - 317с.
11. Мишин Б.И. Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности. – М.: АСТ. 2003.- 120с.
12. Никишина, В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: Пособие для психологов и педагогов / В.Б. Никишина. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- 128с.
13. Николаева, С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: Учеб.- метод. пособие / С.О. Николаева. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2003. – 80с.
14. Обучение и воспитание во вспомогательной школе / под редакцией В.В. Воронковой. - М.: Просвещение, 1984.
15. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка. - СПб: Речь,2007. - 296с.
16. Практика сказкотерапии / под ред. Н.А. Сакович. - СПб: 2007. – 224с.
17. Павлова О.В. Пожарная безопасность в начальной школе. 1-4 классы. Конспекты занятий и классных часов.- М.; Учитель, 2007.-143с
- Шипицина, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя. / Л.М. Шипицина. - СПб.: Издательство «Союз», 2004. – 336с.
18. Щуркова, Н.Е. Программа воспитания школьника [Текст] / Н.Е. Щуркова. - М., 1998. – 130с.
19. Худенко, Е.Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей / Е.Д. Худенко, Г.Ф. Гаврилычева, Е.Ю. Селиванова, В.В. Титова. – М.: АРКТИ, 2006 . – 312с.

