

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО  
Протокол № 1 от  
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор школы  
А.Н. Шикалов  
«01 » сентября 2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

на основе адаптированной основной общеобразовательной программы воспитания обучающихся  
с лёгкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)

Кузнецовой Оксаны Владимировны, воспитателя, первая квалификационная категория, группа 9 класса

п. Раздольное.  
2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014г.;
- Адаптированная основная программа воспитания для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), утвержденной на заседании педагогического совета КГБОУ Раздольненская КШИ протокол №1 от .08.2023г.,
- Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».

### Цель внеурочной деятельности

создать условия для развития личности, для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### Задачи внеурочной деятельности

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

### Содержание внеурочной образовательной деятельности.

№	Виды деятельности	Содержание направления	Количество часов
1	Гражданско-патриотическая	направлено на воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей; совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений.	18

2	Духовно-нравственная	направлено на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения, нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, представлений об эстетических идеалах и ценностях.	11
3	Здоровье сберегающая	направлено на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, способствующей гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	11
4	Организация предметно-эстетической среды (Общекультурное)	направлено на формирование представлений об этических и эстетических идеалах и ценностях: сознательного отношения к традициям своего народа, воспитание ценностного отношения к прекрасному, культуры поведения в обществе.	5
5	Интеллектуально-познавательная деятельность (общеинтеллектуальная)	направлено на формирование у обучающихся интеллектуальных умений, связанных с решением познавательных задач: умением наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности; формированием пространственных представлений, пространственного воображения, умением рассуждать.	5
6	Социальная и трудовая	направлено на становление личностной позиции; эмоционально-психологическую и социальную реабилитацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развитие социальной компетенции - умение оказывать сочувствие, поддержку, принимать помощь другого. Способствует развитию у обучающихся личностной, семейной, социальной культуры, формирование трудовых умений в различных сферах повседневной жизни, воспитание уважительного отношения к человеку – труженику, формирование профессионального самоопределения.	11
7	Экологическая	направлено на понимание ценности природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявление любви и бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.	7
8	Профориентация	содействие профессиональному самоопределению выпускника, подготовка его к осознанному выбору профессии; формирование у учащихся и выпускников школы мотивационной основы для получения профессионального образования	5

9	Безопасность жизнедеятельности	направлено на формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов. Развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире. Развитие способностей принятия безопасных решений в быту и профессиональной деятельности. Привитие знания, умений и навыков по снижению индивидуальных, коллективных и глобальных рисков. Выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	8
10	Профилактика безнадзорности и правонарушений	Создание условий для решения профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков, их социальной реабилитации в современном обществе. Коррекция девиантного поведения подростков «группы риска» с целью их адаптации в социуме.	4

### Планируемые результаты внеурочной деятельности.

#### Гражданско-патриотическая деятельность:

##### иметь представления:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

##### уметь:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им;
- проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

#### Духовно-нравственная:

##### иметь представления:

- о базовых российских ценностях – идеях и правилах, объединяющих людей разных поколений, народов, общественных групп и убеждений в единую «российскую нацию»;

- об отрицательных оценках плохих поступков: грубости, несправедливости, предательства и т.п. (в книгах, кино, играх, жизненных ситуациях и т.д.);
- о осуществлении чего-то полезного для своей семьи, самых близких людей, в том числе – отказ ради них от каких-то собственных желаний;
  - о защите (в пределах своих возможностей) собственной чести и достоинства, своих друзей и близких;
  - о уважительном отношении (в действиях) к старшим, к традициям семьи, школы и общества, к чести и достоинству других людей;
- уметь:**
  - оказывать добровольную помощь, заботу и поддержку по отношению к младшим, к людям, попавшим в трудную ситуацию, ко всему живому;
  - следовать правилам вежливого, приличного поведения («волшебные слова», правила этикета) в общественных местах.
  - умение отделять оценку поступка от оценки человека;
  - различать хорошие и плохие поступки;
  - разумно управлять собственной речью в многообразных ситуациях общения, соблюдая принцип эффективного общения (установка на взаимодействие, взаимопонимание, доброжелательное отношение к собеседнику);
  - признавать собственные плохие поступки;
  - препятствовать (в пределах своих возможностей) проявлению несправедливости, нечестности.

#### **Организация предметно-эстетической среды (Общекультурное)**

##### **иметь представления:**

- о красоте души и тела человека, о гармонии в природе и творениях человека;
- видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков людей (эстетический идеал);
- о выдающихся художественных ценностях культуры России и мира;

##### **уметь:**

- проявлять эмоциональное переживание при восприятии произведений искусства, фольклора и т.п.;
- различать «красивое», «гармоничное» и «безобразное», «пошлое»;
- отрицание некрасивых поступков (в т. ч. речевых поступков, жестов), неряшливости, знание норм речевого этикета;
- самостоятельное заинтересованное обращение к произведениям искусства (чтение литературы, посещение концертов, спектаклей, музеев);
- реализовать себя в художественном творчестве;
- украшать пространства своей жизни – дома, класса, школы, улицы;
- соблюдать правила этикета, поддерживать опрятный внешний вид.

## **Здоровьесберегающее направление**

### **иметь представления:**

- о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;

### **уметь:**

- давать отрицательную оценку неподвижному образу жизни, нарушению гигиены;
- понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека;
- соблюдать правила гигиены и здорового режима дня;
- вести подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

## **Социальная и трудовая:**

### **иметь представления:**

- отрицательная оценка нарушения порядка (в классе, на улице, в обществе в целом), несоблюдения обязанностей, оскорбления людей другой национальности, религии, убеждений, расы, нарушения равноправия, терпимое отношение к гражданам другой национальности;
- стремление и умение делать что-то полезное (вещи, услуги) своими руками;
- умение работать в коллективе, в т. ч. над проектами;
- проявление настойчивости в работе – доведение начатого дела до конца (в т. ч. в выполнении учебных заданий);
- соблюдение порядка на рабочем месте.

### **уметь:**

- проявлять познавательные интересы и активности в данной деятельности;
- выражать желания учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- проявлять трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
- осознавать необходимость общественно полезного труда, как условия безопасной и эффективной социализации;
- самостоятельно выполнять различные творческие работы по созданию изделий;
- делать выбор для решения познавательных задач различных источников информации(словари, энциклопедии);
- согласовывать и координировать совместную познавательную-трудовую деятельность с другими участниками;
- объективно оценивать вклад своей трудовой деятельности в решении общих задач коллектива;
- соблюдать нормы и правила культуры труда;
- соблюдать нормы и правила безопасности познавательной трудовой деятельности.

## **Экологическая и природоохранная деятельность:**

### **иметь представления:**

- о связи между человеком и природой;
- о экологической ситуации в своем крае;
- о исчезающих растениях и животных своей местности;
- правила поведения в природе.

### **уметь:**

- раскрывать содержание понятий экология, экологическая культура;
- обеспечивать уход за растениями в школе и дома;
- прогнозировать воздействие факторов на окружающую среду;
- приводить до трёх примеров негативных факторов окружающей среды;
- аргументировать позицию в отношении поступках других людей к окружающей среде
- демонстрировать результаты своей работы;
- соблюдать правила поведения в природе.
- 

## **Профориентация:**

### **иметь представления:**

- о труде как о ценности переводящейся в реально действующие, осознанные мотивы трудового поведения,
- о присвоении значения труда обучающимися и становлением их личностным смыслом.

### **уметь:**

- применять обучающимися знания о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.).
- 

## **Безопасность жизнедеятельности**

### **иметь представления:**

- об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о здоровом образе жизни;

### **уметь:**

- переходить дорогу, перекрёсток;
- различать сигналы светофора и регулировщика; сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;
- двигаться по загородной дороге, в том числе группой;
- правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте;
- разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;

- соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;
- действовать при обнаружении возгорания в лесу, в поле.

### **Интеллектуально-познавательная деятельность (общеинтеллектуальная)**

#### **иметь представления:**

- о чувстве единства, о эмоционально-чувственном восприятии, сотрудничестве;
- положительную мотивацию на учебную деятельность;
- адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя;

#### **уметь:**

- уметь действовать согласованно;
- выполнять основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
- социально адаптироваться;
- быть внимательным, настойчивым, целеустремлённым, уметь преодолевать трудности важных качеств в практической деятельности любого человека;
- воспитывать чувства справедливости, ответственности;
- сравнивать между собой предметы и явления, обобщать и делать выводы;
- классифицировать явления, предметы; определять последовательность событий.

-

### **Профилактика безнадзорности и правонарушений**

#### **иметь представления:**

- о понятии проступок, правонарушение, преступление;
- о правилах культурного поведения, которые они сознательно применяют в своей жизни.

#### **уметь:**

- уметь анализировать поступки других, выражать свои взгляды;
- анализировать возможные опасные жизненные ситуации и способность принимать правильное решение;
- отвечать за свои поступки, осознавать необходимость и обязательность соблюдения законов;
- уметь толерантно относиться к другим людям.



### Календарно-тематическое планирование

№	Основной вид деятельности	Мероприятие	Форма и методы	Сроки проведения
<b>1 четверть</b>				
1.	Духовно-нравственная деятельность	«Мы снова вместе. Это здорово!»	Классный час	05.09
2.	Духовно-нравственная деятельность	«Сентябрь раскрасил школьный двор цветами и улыбками»	Игры -развлечение	07.09
3.	Гражданско-патриотическая деятельность	«85 лет событиям на о. Хасан»	Классный час	12.09
4.	Безопасность жизнедеятельности	«Правила поведения в школьном автобусе и общественном транспорте»	Беседа-инструктаж	14.09
5.	Гражданско-патриотическая деятельность	«Мы за мир, против терроризма»	Классный час	19.09
6.	Здоровьесберегающая и физкультурно-оздоровительная	«Погодные явления и безопасность человека»	Беседа-инструктаж	21.09
7.	Духовно-нравственная деятельность	«Теплом души согрей и помоги» Подарки своими руками	Акция	25.09
8.	Профилактика безнадзорности и правонарушений	«Учимся честно говорить о проступке»	Профилактическая беседа	26.09
9.	Интеллектуально-познавательная деятельность	«Про зеленые леса и лесные чудеса»	Интеллектуальная игра	27.09
10.	Здоровьесберегающая и физкультурно-оздоровительная	«Кто куда, а мы в поход!»	Экскурсия, инструктаж	28.09
11.	Профорентация	«Что влияет на выбор профессии?»	Беседа	02.10
12.	Духовно-нравственная деятельность	«Международный день пожилых людей»	Урок нравственности	03.10
13.	Организация предметно-эстетической среды	Осенняя ярмарка «Дары осени»	Фотовыставка и выставка поделок	04.10
14.	Безопасность жизнедеятельности	«Пожарная безопасность. Действия учащихся при возникновении пожара»	Беседа-инструктаж	05.10

15.	Социальная и трудовая деятельность	«Труд учит, воспитывает и ведет в жизнь»	Классный час	10.10
16.	Экологическая и природоохранная деятельность	«Заповедники Приморья»	Презентация, видеофильм	12.10
17.	Гражданско-патриотическая деятельность	«Экстремизм в молодежной среде. Как не допустить»	Презентация	17.10
18.	Профорентация	«Поле чудес» по теме «В мире профессий»	Игра	19.10
19.	Здоровьесберегающая и физкультурно-оздоровительная	«Терроризму – Нет!»»	Конкурс рисунков	23.10
20.	Социальная и трудовая деятельность	«Мы за чистоту и порядок»	Акция (субботник)	24.10
21.	Интеллектуально-познавательная деятельность	«День рождение – праздник детства »	Развлечение	26.10
<b>2 четверть</b>				
22.	Здоровьесберегающая и физкультурно-оздоровительная	«Остановись у преступной черты»	Классный час	07.11
23.	Гражданско-патриотическая деятельность	«Здесь России моей начало»	Конкурс рисунков	08.11
24.	Здоровьесберегающее воспитание и физкультурно-оздоровительное	«Курение и вейпинг»	Беседа, презентация	09.11
25.	Духовно-нравственная деятельность	«Мир без войны»	Конкурс рисунков	13.11
26.	Интеллектуально-познавательная деятельность	«Законы по которым мы живем»	Деловая игра	14.11
27.	Безопасность жизнедеятельности	«Железная дорога – зона повышенной опасности»	Конкурс рисунков	15.11
28.	Духовно-нравственная деятельность	«Толерантность – дорога к миру»»	Акция, классный час	16.11
29.	Организация предметно-эстетической среды	«Подарок маме»	Изготовление открыток	20.11
30.	Духовно-нравственная деятельность	«Милая, любимая, самая красивая»	Урок культуры	21.11
31.	Экологическая и природоохранная деятельность	«Что, где, когда?»	Игра-викторина	23.11
32.	Духовно-нравственная деятельность	«Ненормативная лексика в молодежной среде»	Урок культуры	28.11

33.	Гражданско-патриотическая деятельность	«День государственного герба России»	Классный час	30.11
34.	ПрофорIENTATION	«Ярмарка профессий»	Игра-викторина (ИКТ сопровождение)	05.12
35.	Организация предметно-эстетической среды	«Волшебница зима»	Конкурс рисунков	06.12
36.	Гражданско-патриотическая деятельность	«Герои Отечества»	Классный час	07.12
37.	Гражданско-патриотическая деятельность	«Паспорт – основной документ гражданина РФ»	Классный час	12.12
38.	Экологическая и природоохранная деятельность	«Заповедные места России»	Заочная экскурсия	14.12
39.	Организация предметно-эстетической среды	«Новогодняя игрушка»	Конкурс новогодней игрушки	18.12
40.	Профилактика безнадзорности и правонарушений	«Я и моя уличная компания»	Профилактическая беседа	19.12
41.	Безопасность жизнедеятельности	«Осторожно гололед!»	Беседа-инструктаж	21.12
42.	Экологическая и природоохранная деятельность	«Птичья столовая»	Акция. Изготовление кормушек	25.12
43.	Духовно-нравственная деятельность	«Новый год шагает по планете»	Игра-путешествие	26.12
44.	Безопасность жизнедеятельности	«Правило поведения безопасного отдыха на зимних каникулах»	Комплексный инструктаж	28.12
<b>3 четверть</b>				
45.	Социальная и трудовая деятельность	«Чего нам не хватает для взаимопонимания»	Беседа-рассуждение	16.01
46.	Здоровьесберегающее воспитание и физкультурно-оздоровительное	«Зимние забавы»	Игры на свежем воздухе	18.01
47.	Гражданско-патриотическая деятельность	«Снятие блокады Ленинграда»	Конкурс рисунка	22.01
48.	Социальная и трудовая деятельность	«Снежный десант»	Трудовой десант	В течение месяца
49.	Профилактика безнадзорности и правонарушений	«Цена поступка»	Профилактическая беседа, занятие-размышление	23.01

50.	Гражданско-патриотическая деятельность	«Россия-детство без войны»	Конкурс рисунка	24.01
51.	Гражданско-патриотическая деятельность	«Холокост! Как это было...»	Классный час	25.01
52.	Организация предметно-эстетической среды	«Нет дыма без огня»	Конкурс рисунка	29.01
53.	Профориентация	«Кем быть?»	Общешкольное мероприятие	30.01
54.	Здоровьесберегающее воспитание и физкультурно-оздоровительное	«Энергетические напитки – новые наркотики»	Беседа	01.02
55.	Духовно-нравственная деятельность	«Я и мои друзья»	Классный час	06.02
56.	Гражданско-патриотическая деятельность	«Мы в ответе за свои поступки»	Классный час	08.02
57.	Гражданско-патриотическая деятельность	«Почтим подвиг героев в веках»	Конкурс рисунков	12.02
58.	Социальная и трудовая деятельность	«Внешний вид о культуре говорит»	Урок культуры	13.02
59.	Интеллектуально-познавательная деятельность	«Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!»	Интеллектуальная викторина	15.02
60.	Гражданско-патриотическая деятельность	«Смотр строя и песни»	Общешкольное мероприятие	20.02
61.	Здоровьесберегающее воспитание и физкультурно-оздоровительное	«Защитники Отечества»	Спортивное развлечение	22.02
62.	Социальная и трудовая деятельность	«Человеческая бестактность»	Урок культуры	27.02
63.	Гражданско-патриотическая деятельность	«Письмо солдату»	Акция	29.02
64.	Социальная и трудовая деятельность	«Деликатность»	Урок культуры	05.03
65.	Безопасность жизнедеятельности	«Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости»	Беседа-инструктаж	07.03
66.	Гражданско-патриотическая деятельность	«День воссоединения Крыма с Россией»	Видеоролик	12.03
67.	Экологическая и природоохранная деятельность	«Весенняя мозаика»	Викторина	14.03
68.	Социальная и трудовая деятельность	«Берегите родных. Что может быть семьи дороже?»	Урок добра	19.03

69.	Безопасность жизнедеятельности	«Весна такая прекрасная и такая опасная!»	Комплексный инструктаж	21.03
<b>4 четверть</b>				
70.	Профориентация	«Моя будущая профессия. Как я ее вижу?»	Беседа-размышление	02.04
71.	Экологическая и природоохранная деятельность	«Мир птиц»	Тематический час	04.04
72.	Социальная и трудовая деятельность	«Нос задирать – друзей потерять»»	Урок культуры	09.04
73.	Гражданско-патриотическая деятельность	Гагаринский урок. «Загадки космоса»	Тематический час, презентация	11.04
74.	Интеллектуально-познавательная деятельность	«Умники и умницы»	Интеллектуальная игра	16.04
75.	Здоровьесберегающее воспитание и физкультурно-оздоровительное	«Если Вам угрожает опасность!»	Беседа-инструктаж	18.04
76.	Социальная и трудовая деятельность	«Зачем человеку трудиться. Каким должен быть человек»	Беседа-размышление	23.04
77.	Здоровьесберегающее воспитание и физкультурно-оздоровительное	«Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости»	Беседа-инструктаж	25.04
78.	Гражданско-патриотическая деятельность	«И помнит мир спасенный»	Классный час (просмотр фильмов о войне)	02.05
79.	Гражданско-патриотическая деятельность	«Окна Победы»	Акция	07.05
80.	Духовно-нравственная деятельность	Всемирный День семьи. «Семья – начало начал»	Урок культуры	14.05
81.	Социальная и трудовая деятельность	«Вандализм и его последствия»	Беседа-рассуждение	16.05
82.	Профилактика безнадзорности и правонарушений	«Навыки личной безопасности»	Профилактическая беседа, ситуативный практикум	21.05
83.	Здоровьесберегающая	«Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях»	Игра-викторина	23.05
84.	Экологическое и природоохранная деятельность	«Весенняя пора»	Экскурсия	28.05
85.	Безопасность жизнедеятельности	«Летняя азбука безопасности»	Комплексный инструктаж	30.05

### Список литературы:

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно- развивающие упражнения для учащихся 3-5 классов. -М., 2010г.
2. Богуславская, Н.И. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка) / Н.И. Богуславская, Н.А. Купина. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998. – 192с.
3. Ветрова, В.В. Уроки психологического здоровья. / В.В. Ветрова. - М.: Педагогическое общество России, 2000. – 192 с.
4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
5. Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика для развития умственных способностей - М.2011г.
6. Дьяченко О.М..Лото «Весёлые человечки» -М; Линка – пресс 2010г.
7. Звездина, Г.П.Классные часы в начальной школе (Программа факультатива «Я и Мир») /Г.П. Звездина, Т.П. Щербакова. –Сфера.
8. Игры: обучение. Тренинг, досуг / под. ред. Петрусинского В.В. - М.: Новая школа, 1994.
9. Кащенко, В.В. Педагогическая коррекция / В.В. Кащенко. - М.: Просвещение, 1994.
10. Классные часы в 1-4 классах / авт.-сост. И.В. Персидская и др. – Волгоград: Учитель, 2007. – 204с.
11. Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. -3-е изд. - М.: Флинта, 2003. -128с.
12. Клюева Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов / Е.А.Козловская, С.А.Козловский. Дорожная безопасность. - М., Третий Рим, 2009. 88с.
13. Классные часы: внеклассная работа: 1-4 классы /сост. Козлова М.А.- М: Издательство «Экзамен», 2009. - 317с.
14. Мишин Б.И. Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности. – М.: АСТ. 2003.- 120с.
15. Обучение и воспитание во вспомогательной школе / под редакцией В.В. Воронковой. - М.: Просвещение, 1984.
16. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка. - СПб: Речь,2007. - 296с.
17. Практика сказкотерапии / под ред. Н.А. Сакович. - СПб: 2007. – 224с.
18. Павлова О.В. Пожарная безопасность. Конспекты занятий и классных часов. - М.; Учитель, 2007-143с
19. Шипицина, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя.
20. Щуркова, Н.Е. Программа воспитания школьника [Текст] / Н.Е. Щуркова. - М., 1998. – 130с.