

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНА

на заседании МО

Протокол №1 от

« 31» 08 2023 г

УТВЕРЖДЕНА

директор школы

А.Н. Шикалов

« 01» сентября 2023 г.

### **Рабочая программа**

на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования

обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

Предмет: русский язык 8 класс

### Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для учащихся 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ( вариант 1 ) КГОБУ Раздольненская КШИ, утвержденная на заседании педагогического совета КГОБУ Раздольненская КШИ протокол № 7 от 01.06.2023 г.
- Годовой календарный график КГОБУ Раздольненская КШИ на учебный год.

Изучение русского языка в 8 классе имеет **целью**: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

-совершенствование умения дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи (имя существительное, имя

прилагательное, личное местоимение, глагол, наречие), по существенным признакам;

- совершенствование умения дифференцировать части слова по существенным признакам, разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- формирование умений построения простого распространённого предложения, простого предложения с однородными членами, сложного предложения;
- совершенствование умения написания изложения и сочинения, повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения;
- воспитание интереса к русскому языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку: – воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку; – совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; – освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; – формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере

общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию. Процесс обучения школьников с ОВЗ имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Отбор материала выполнен на основе принципа минимального числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться. Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для обучающихся уровне. Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала. Ввиду психологических особенностей обучающихся, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени. Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями). Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике. Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 8 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 102 часов в год, т.е. 3 часа в неделю (34 учебных недели).

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе**

#### **Личностные результаты:**

осознание себя как гражданина России;

формирование чувства гордости за свою Родину;

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе**

#### **Минимальный уровень:**

знать отличительные грамматические признаки основных частей речи;

разбирать слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

образовывать слова с новым значением с опорой на образец;

иметь представление о грамматических разрядах слов;

различать изученные части речи по вопросу и значению;

использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;

устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);

находить в тексте однородные члены предложения; различать предложения, разные по интонации;

находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);

участвовать в обсуждении фактического материала высказывания для раскрытия его темы и основной мысли;

выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;

писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (45-50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

### **Достаточный уровень:**

знать значимые части слова и дифференцировать их по существенным признакам;

разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);

использовать орфографический словарь для уточнения написания слова;

составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;

составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;

составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец; различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;

отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;



отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформлять все виды изученных деловых бумаг;

писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов);

писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.

Изучение предмета «Русский язык» в 8 классе направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

### **Личностные учебные действия**

– активно включаться в общепользную социальную деятельность;

– осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;

– уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;

– проявлять самостоятельность при выполнении заданий;

– оказывать помощь сверстникам и взрослым;

– гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

### **Коммуникативные учебные действия**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### **Регулятивные учебные действия**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### **Познавательные учебные действия**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматикоорфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации

### **Содержание обучения**

Обучение русскому языку в 8 классе носит коррекционную, практическую и коммуникативную направленность.

В 8 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание уделяется фонетическому разбору. Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются «Состав слова» и «Части речи».

**Состав слова.** Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений у обучающихся формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по

написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

**Части речи.** Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

**Предложение.** Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе выполнения упражнений у обучающихся формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В 8 классе продолжается привитие навыков делового письма. Обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (заявление, объявление, письмо и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

#### Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Количество	Контрольные	Сочи-	Изло-

		часов	работы	нения	жения
1	Повторение. Предложение. Текст	8	1		
2	Состав слова. Текст	9	1		
3	Части речи. Текст. Имя существительное	20	1		1
4	Имя прилагательное	12	1	1	
5	Местоимение	19	1		
6	Глагол	18	1		1
7	Наречие	7	1	1	
8	Предложение. Текст	5	1		
9	Повторение пройденного	4			
	<b>Итого:</b>	<b>102ч</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Домашнее задание	Дата
<b>Повторение. Предложение. Текст – 8 часов</b>					
1	Простые и сложные предложения	1	Отвечают на вопросы. Дополняют определения простых и сложных предложений. Различают простые и сложные предложения. Составляют схемы предложений. Объясняют постановку знаков препинания в простых и сложных предложениях. Соотносят предложения со схемами. Выделяют грамматическую основу простых и сложных предложений	Стр. 5 упр.3	
2	Составление сложных предложений	1	Дополняют правило о разделении частей сложного предложения при чтении и письме. Составляют сложные предложения. Составляют схемы сложных предложений. Объясняют постановку знаков препинания в сложных предложениях.	Стр.7 упр.5	

3	Выделение однородных членов из предложения	1	Дополняют определение об однородных членах предложения. Записывают предложения, находят и выделяют однородные члены. Составляют схемы предложений с однородными членами. Находят в предложениях и выписывают однородные члены, ставя между ними, где нужно, запяты. Объясняют постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами	Стр.9 упр.8	
4	Использование однородных членов в предложении	1	Подбирают к выделенным словам подходящие однородные члены предложения, ставя их в нужной форме. Записывают получившиеся предложения. Объясняют постановку запятых между однородными членами предложения. Составляют и записывают предложения с данными однородными членами, ставя, где нужно, запяты	Стр 11 упр. 12	
5	Знаки препинания при обращении	1	Дают определение обращения. Составляют схемы предложения с обращением. Расставляют знаки препинания в предложениях с обращением и записывают их. Знакомятся со словарным словом «отечество» и его значением, указывая орфограммы, которые следует запомнить. Составляют и записывают словосочетания и	Стр.15 упр.15	

			предложения с данным словарным словом		
6	Использование обращений в предложениях	1	Выделяют обращения в предложении звательной интонацией. Подбирают к предложениям подходящие обращения и записывают получившиеся предложения. Составляют предложения с обращениями, записывают в тетрадь. Записывают диалог, вставляя, где надо, обращения	Стр.16 упр. 17	
7	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Озаглавливают текст и записывают его, выделяя части текста красной строкой.  Повторяют изученные правила. Объясняют постановку запятых в схемах простых и сложных предложений. Подбирают пропущенные однородные члены предложений, составляют с ними предложения. Вставляют в предложения подходящие по смыслу обращения, записывают их, объясняя расстановку знаков препинания	Стр.17 упр.20	



8	Контрольная работа (входная) по теме: «Предложение»	1	Записывают текст под диктовку учителя.Выполняют грамматические задания по изученной теме. Осуществляют самоконтроль		
9	Работа над ошибками Корень. Однокоренные слова	1	Рассматривают схему состава слова, объясняют её, подбирая примеры.Дополняют определение корня. Находят однокоренные слова и записывают их по группам, выделяя общий корень.Составляют и записывают словосочетания с однокоренными словами.Озаглавливают и записывают текст, подчёркивая однокоренные с	Стр. 22 упр.24	
10	Приставка, суффикс, окончание	1	Образуют новые слова с помощью приставки и суффикса.Графически обозначают их на письме.Связывают слова в предложении с помощью	Стр.24 упр.27	

			окончания, графически обозначают его на письме		
11	Разбор слов по составу	1	<p>Различают части слова. Записывают слова и разбирают их по составу. Знакомятся со словарным словом «секретарь» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.</p> <p>Подбирают однокоренные слова к слову «секретарь», составляют словосочетания и предложения с данным словом</p>	Стр.27 упр.30	
12	<p>Проверка орфограмм в корне слова.</p> <p>Нахождение орфограмм в корне слова и их проверка</p>	1	<p>Проверяют правописание ударных и безударных гласных в корне слова. Проверяют правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Записывают пересказ, сверяя его с текстом в учебнике. Находят слова с проверяемыми орфограммами в корне и подбирают проверочные слова.</p>	Стр. 29 упр.33	

13	Правописание приставок. Орфограммы в корне слова и приставке	1	Разбирают слова по составу. Выполняют упражнения на правописание гласных и согласных в приставке слова. Записывают словосочетания по теме, вставляя пропущенные орфограммы в корне и приставке слова. Объясняют правописание слов с данными орфограммами.	Стр.36 упр.42	
14	Текст. Составление плана текста	1	Составляют предложения, подбирая факты, отражённые в рисунке. Выбирают наиболее удачные предложения и записывают их, отмечая в отдельных словах известные корни, приставки и окончания. Читают и записывают план текста, дополняя его главную часть данными в рамке подпунктами. Определяют, как называется такой план. Записывают пересказ текста по плану	Стр.38 упр.45	
15	Сложные слова с соединительными гласными «О, Е» Сложные слова без	1	Рассматривают запись в рамке, объясняют, как образуются новые слова, подбирают примеры к схемам. Записывают сложные слова, вставляя пропущенные соединительные гласные «О, Е». Записывают предложения, подчёркивая сложные	Стр. 43 упр.52	

	соединительной гласной		слова. Образуют и записывают сложные слова двумя способами. Заменяют словосочетания сложными словами. Записывают предложения,		
16	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Применяют изученные правила на письме. Записывают текст под диктовку, комментируя орфограммы в словах и знаки препинания. Подбирают примеры к схемам и разбирают слова по составу. Знакомятся со словарным словом «паспорт» и его значением. Указывают в данном слове орфограмму, которую следует запомнить, подбирают однокоренные слова, составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом	Стр.46 упр.56	
17	Проверочный тест по теме: «Состав слова»	1	Самостоятельно выполняют тестовые задания, применяя изученные правила на письме		

18	Различение частей речи	1	Отмечают в тексте известные части речи, используя при этом сокращённые названия. Подбирают и записывают примеры к схемам, используя выделенные в тексте словосочетания. Знакомятся со словарным словом «документ» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Подбирают однокоренные слова к слову «документ», определяют, какими частями речи они являются	Стр.51 упр.63 дописать	
19	Имя существительное. Значение существительных в речи	1	Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Подчёркивают имена существительные, обозначающие чувства.  Находят в пословицах имена существительные, противоположные по значению, выписывают их парами. Знакомятся со словарным словом «чувство» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.	Стр.54 упр.66	

20	Имена существительные близкие по значению	1	Находят, подбирают имена существительные, близкие по значению и составляют из них пары. Составляют и записывают предложения к данным рисункам, используя в них близкие по значению имена существительные из упражнения	Стр.56 упр.69	
21	Род, число и падеж имён существительных	1	Рассматривают схему, называют грамматические признаки имени существительного, подкрепляя их примерами. Изменяют по падежам указанные имена существительные. Записывают имена существительные по образцу. Находят в предложениях сравнение двух предметов, выписывают их, указывая род и число имён существительных	Стр. 58 упр 71	
22	Определение склонения имён существительных	1	Рассматривают схемы, объясняют, какие существительные относятся к 1, 2, 3-му склонению, подбирают примеры и записывают их. Находят ошибки в распределении существительных по склонениям, записывают правильный вариант. Знакомятся со словарным словом «планета»	Стр. 60 упр.75	

			и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словом		
23	Ударные и безударные окончания имён существительных	1	Дополняют объяснение о написании и проверке ударных и безударных окончаний существительных. Определяют ударные и безударные окончания представленных имён существительных и записывают их в два столбика. Находят имена существительные с безударными окончаниями, требующими проверки. Выписывают сочетания глаголов с именами существительными, ставя вопрос от глагола.	Стр.62 упр. 78	
24	Контрольная работа по теме: «Род, число и падеж имён существительных»	1	Записывают текст под диктовку учителя. Выполняют грамматические задания по изученной теме. Осуществляют самоконтроль		
25	Правописание	1	Читают текст и находят в нём имена	Стр.64 упр. 81	

	падежных окончаний имён существительных 1-го склонения		существительные.Выписывают имена существительные, ставя их в начальную форму. Проверяют безударные окончания имён существительных 1-го склонения существительными «сестра, земля».Записывают пересказ текста, сверяя его с текстом в учебнике		
26	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	Списывают словосочетания, в скобках ставят вопросы к именам существительным.Дописывают падежные окончания имён сущ-ных.Проверяют безударные окончания имён существительных 2-го склонения именами существительными «стол, конь». Знакомятся со словарным словом «государство» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.	Стр. 67 упр.84	
27	Правописаниепадежных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	Списывают словосочетания, в скобках ставят вопросы к именам существительным.Дописывают падежные окончания имён существительных.	Стр.70 упр.87	



28	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	Определяют склонение имён существительных с пропущенными окончаниями. Подбирают проверочные слова, списывают, вставляя пропущенные окончания. Записывают предложения под диктовку, комментируя орфограммы в словах	Стр.71 упр.89	
29	Изменение по падежам имён существительных во множественном числе	1	Определяют склонение имён существительных с пропущенными окончаниями. Подбирают проверочные слова, списывают, вставляя пропущенные окончания. Находят имена существительные во множественном числе. Записывают предложения под диктовку	Стр. 73 упр.93	
30	Постановка падежных вопросов к именам существительным во множественном числе	1	Записывают словосочетания, ставя вопросы от глаголов к именам существительным во множественном числе. Составляют предложения с каждым словосочетанием и записывают их. Заменяют выделенные имена существительные вопросительным словом, записывая вопросительные предложения. Подчёркивают вопросительные слова.	Стр.75 упр.96	

31	Падежные окончания имён существительных во множественном числе	1	Определяют и выделяют падежные окончания имён существительных во множественном числе.Списывают отрывок из сказки, вставляя окончания имён существительных во множественном числе.Вставляют в тексте выделенное имя существительное в разных падежах.Ставят вопросы от выделенных слов к указанному имени существительному, определяют падеж, выделяют окончания, ставят ударение	Стр.76 упр.99	
32	Ударные и безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе	1	Списывают имена существительные в разных падежах.Называют имена существительные с ударными и безударными окончаниями, сравнивают безударные окончания с ударными окончаниями в каждом падеже. Подбирают однородные члены предложения к выделенным словам.Записывают предложения,выделяя ударные и безударные окончания имён существительных	Стр.78 упр 102	22.11
33	Правописание падежных окончаний имён	1	Определяют падежные окончания имён существительных во множественном	Стр.80 упр.104	

	существительных во множественном числе		числе.Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имён существительных. Знакомятся со словарным словом «пациент» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их		
34	Окончания родительного падежа имён существительных во множественном числе	1	Связывают пары слов по смыслу с помощью предлогов: «у, до, из, без, от, для» и записывают получившиеся словосочетания. Списывают текст, ставя имена существительные из скобок в родительном падеже и выделяя падежные окончания. Письменно пересказывают текст по вопросам. Находят в тексте и подчёркивают имена существительные в родительном падеже множественного числа. Выделяют окончания	Стр.82 упр. 107	
35	Склонение имён существительных. Закре	1	Соединяют данные слова по смыслу и записывают получившиеся предложения. Выделяют окончания	Стр. 86 упр.114	29.11

	пление знаний		имён существительных.Объясняют правописание безударных окончаний.Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имён существительных в единственном и множественном числе.Знакомятся со словарным словом «депутат» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.		
36	Самостоятельная работа по теме:«Склонение имён существительных»	1	Закрепляют знания по теме:«Склонение имён существительных».Выполняют самостоятельную работу (по карточкам)		
37	Самостоятельное изложениеповествовательного текста спредварительнымразбором, составлением плана и опорными словами	1	Передают содержание прочитанного текста. Составляют план.Самостоятельно записывают текст, используя план и опорные слова	Стр.87 зад.1	

**Имя прилагательное – 12 часов**

38	Имя прилагательное.  Значение имён прилагательных в речи	1	Подбирают подходящие по смыслу имена прилагательные к выделенным именам существительным.Находят имена прилагательные, противоположные по значению и выписывают их парами.Подбирают по смыслу и записывают пропущенные имена существительные, сочетаемые с выделенными именами прилагательными	Стр.91 упр. 117	
39	Имена прилагательные, близкие по значению  Словосочетания с им. прилагательными	1	Находят имена прилагательные, близкие по значению,формируют из них пары. Составляют и записывают словосочетания с каждой парой имён прилагательных, подчёркивая близкие по значению имена прилагательные. Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному, выделяют имена прилагательные волнистой линией.Делают вывод об имени прилагательном как части речи и о его связи в предложении с именем существительным.	Стр.94 упр.123	

40	Род и число имён прилагательных	1	Подбирают и записывают к именам существительным имена прилагательные, не меняя их окончания. Указывают род и число имён существительных и имён прилагательных, выделяют окончания. Знакомятся со словарным словом «электричество» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.	Стр. 97 упр.126	
41	Изменение окончаний имён прилагательных по вопросам	1	Дополняют вывод о написании окончаний имён прилагательных. Дописывают окончания имён прилагательных соответственно окончаниям вопросов. Выделяют окончания вопросов и окончания имён прилагательных. Склоняют имена прилагательные.	Стр. 100 упр.129	13.12
42	Постановка вопросов к именам прилагательным	1	Списывают словосочетания. Ставят вопросы от имени существительного к имени прилагательному, прослеживая совпадение окончаний вопросов с окончаниями имён прилагательных. Выделяют	Стр.102 упр.132	

			окончания вопросов и окончания имён прилагательных.		
43	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	Ставят вопросы от имён существительных к именам прилагательным.Сравнивают окончания имён прилагательных с окончанием вопросов.Знакомятся со словарным словом «территория» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.	Стр.103 упр.134	
44	Выделение словосочетаний им.прил-ными мн. числе	1	Указывают число имён существительных.Определяют, в каком числе стоят имена прилагательные в выписанных словосочетаниях и почему.Расставляют вопросы в диалоге, опираясь на содержание ответов. Записывают диалог, подчёркивая словосочетания с именами прилагательными во множественном числе	Стр.108 упр.141	
45	Изменение имён прилагательных во	1	Читают правило.Списывают предложения, подставляя вместо вопросов выделенные имена прилагательные к выделенным именам	Стр.110 упр.144	

	множественном числе по падежам		существительным.Выделяют окончания имён прилагательных, сверяя свою работу с таблицей в учебнике		
46	Постановка вопросов к именам прилагательным во множественном числе	1	Списывают предложения, находя в них сочетания имён прилагательных с именами существительными.Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы и объясняют их написание.Знакомятся со словарным словом «полиция», «милиция» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.	Стр.112 упр.147	
47	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	Читают правило о проверке падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе.Списывают словосочетания. Дописывают падежные окончания имён прилагательных во множественном числе, проверяя их окончаниями вопросов.	Стр.114 упр.149	



48	Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное»	1	Записывают текст под диктовку учителя.  Выполняют грамматические задания по изученной теме. Осуществляют самоконтроль		
49	Работа над ошибками по теме: «Имя прилагательное». Словарный диктант	1	Разбирают типичные и индивидуальные ошибки диктанта. Находят ошибки в своей работе. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно (с применением памятки). Пишут словарный диктант. Осуществляют самоконтроль	Стр.121 зад.3	
<b>Местоимение – 19 часов</b>					
50	Местоимение. Значение местоимений в речи	1	Читают правило. Списывают предложения, подчёркивают местоимения, определяют, на кого или на что они указывают. Определяют, вместо каких имён существительных использованы в тексте личные местоимения. Записывают местоимения и	Стр.125 упр.162	

			имена существительные парами по образцу.		
51	Различение местоимений по лицам и числам	1	Читают правила. Дополняют определение об изменении по родам местоимений 3-го лица единственного числа. Дают определение местоимения. Различают местоимения по лицам и числам. Записывают диалог, вставляя пропущенные имена существительные и местоимения. Указывают лицо и число местоимений	Стр.128 упр.165	
52	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа	1	Читают правило. Склоняют местоимения 1-го лица единственного числа. Ставят вопросы от глаголов к местоимению <b>я</b> в разных падежах. Списывают текст, подчёркивая местоимение <b>я</b> в разных падежах, ставят к нему вопросы. Знакомятся со словарным словом «профессия» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.	Стр. 130 упр.168	
53	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа	1	Составляют и записывают словосочетания с местоимением 1-го лица единственного числа. Ставят местоимение «я» в разных падежах, опираясь	Стр.133 упр.171	

			на вопросы. Записывают текст, заменяя выделенные существительные местоимением «я». Ставят местоимение «я» в том же падеже, что и существительные. Списывают текст, подчёркивая местоимения 1-го лица единственного числа		
54	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа	1	Склоняют местоимения 1-го лица множественного числа. Ставят вопросы от глаголов к местоимению «мы» в разных падежах. Списывают текст, подчёркивая местоимение «мы» в разных падежах, ставят к нему вопросы. Записывают пересказ, опираясь на выписанные из текста сочетания местоимений с глаголами.	Стр.134 упр.174	
55	Склонение местоимений 1-го лица множественного числа	1	Читают загадки, ставя вместо вопросов местоимение «мы». Подчёркивают местоимение «мы» с предлогами. Заменяют имена существительные местоимением 1-го лица множественного числа в тексте и в речи	Стр.136 упр.177	

56	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа	1	Читают правило.Выбирают из текста и записывают сочетания местоимений с выделенными словами.Устно указывают о раздельном написании местоимений с предлогами.Вставляют пропущенные предлоги в словосочетаниях и записывают их.	Стр.138 упр.180	
57	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа	1	Находят в предложениях местоимение «ты» в разных падежах (с предлогами и без них).Ставят вопрос от выделенных слов к местоимению, по вопросу определяют падеж и записывают местоимение в таблицу.  Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Подчёркивают местоимение «ты» в разных падежах, ставя к нему вопросы.Знакомятся со словарным словом «совесть» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.	Стр.140 упр. 183	
58	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа	1	Составляют и записывают словосочетания с местоимением 2-го лица единственного числа, ставят местоимение «ты» в разных падежах, опираясь на	Стр.142 упр.186	

			вопросы.Списывают пословицы, вставляя пропущенное местоимение « <b>ты</b> » в разных падежах с выделенными предлогами.		
59	Наблюдениеза склонением местоимения 2-го лица множественного числа	1	Ставят вопрос от глаголов к местоимению.Определяют по вопросу падеж и записывают местоимение в таблицу.Списывают загадки, подчёркивают местоимение« <b>вы</b> » в разных падежах. Списывают текст, подчёркивая личное местоимение 2-го лица множественного числа	Стр.143 упр.189	
60	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа	1	Записывают выражения, ставя вместо вопросов местоимение« <b>вы</b> » в разных падежах с предлогами и без них.Составляют предложения к рисунку, используя данные выражения.Читают текст, вставляют пропущенное местоимение « <b>вы</b> » в разных падежах.Выбирают и записывают заголовок.Записывают текст, подчёркивают местоимения.Списывают предложения, вставляют местоимения « <b>ты, вы, Вы</b> » в разных падежах	Стр.146 упр.192	

61	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа	1	Читают словосочетания, заменяют имена существительные местоимениями <b>«ты, вы»</b> . Записывают получившиеся словосочетания с местоимениями. Подчёркивают местоимения с предлогами и без них. Находят и выписывают из текста сочетания местоимений 2-го лица с выделенными словами. Записывают диалог, подчёркивают местоимения 2-го лица	Стр.147 упр.195	
62	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа	1	Читают правило. Склоняют местоимения 3-го лица единственного числа с записью в таблицу. Определяют падеж местоимения по вопросу. Объясняют написание местоимений с предлогами. Списывают загадки, подчёркивают в них местоимения. Списывают текст, подчёркивают местоимения 3-го лица единственного числа в разных падежах	Стр.149 упр.198	
63	Склонение местоимения 3-го лица единственного числа	1	Читают начало сказки, заменяют вопросы из скобок местоимениями <b>«он» или «она»</b> в разных падежах. Списывают текст, раскрывая	Стр.151 упр.201	

			скобки.Записывают пары словосочетаний, заменяют выделенные имена существительные местоимениями «он» или «она». Ставят местоимение в том же числе, что и имена существительные		
64	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа	1	Записывают местоимение в таблицу, определяя падеж по вопросу от глаголов к местоимению.Списывают предложения, подчёркивают местоимение «они» в разных падежах (с предлогами и без). Читают пары предложений, в каждой паре связывают предложения по смыслу, заменяя повторяющееся имя существительное местоимением 3-го лица. Подчёркивают местоимения. Ставят вопросы от глаголов к местоимению «они» в разных падежах	Стр.152 упр.204	
65	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа	1	Читают пары словосочетаний.Заменяют выделенное имя существительное местоимением «они», ставя местоимение в том же падеже, что и имя существительное.Связывают пары предложений по смыслу, заменяя повторяющееся имя	Стр.154 упр.207	

			существительное местоимением 3-го лица.Записывают предложения парами, подчёркивая местоимения		
66	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	Списывают текст, заменяя повторяющиеся имена существительные местоимениями 3-го лица. Читают словосочетания, называют имена собственные. Заменяют имена собственные местоимениями 3-го лица и записывают словосочетания. Записывают текст, подчёркивая местоимения	Стр.155 упр.210	
67	Местоимение.Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Списывают текст, находят и подчёркивают местоимения, ставят к ним вопросы. Записывают стихотворение по памяти. Списывают текст, подчёркивая личные местоимения, и указывают их лицо и число. Изучают словарное слово «юмор» и используют его в устной и письменной речи. Записывают предложения под диктовку, комментируя орфограммы в словах и знаки препинания	Стр.158 упр.216	



68	Контрольная работа по теме:«Местоимение»	1	Записывают текст под диктовку учителя.Выполняют грамматические задания по изученной теме. Осуществляют самоконтроль		
<b>Глагол – 18 часов</b>					
69	Глагол. Значение глаголов в речи	1	Дополняют определение глагола. Читают текст, подбирая пропущенные глаголы.Записывают текст, подчёркивая в каждом предложении подлежащее и сказуемое.Записывают предложения, заменяя выделенные глаголы противоположными по значению глаголами.Выбирают предложения к рисункам, распространяют предложения второстепенными членами	Стр.163 упр. 219	
70	Глаголы, близкие по значению. Частица «не» с глаголами.	1	Находят близкие по значению глаголы, составляют из них пары и записывают, подчёркивая глаголы.Дополняют вывод о написании частицы не с глаголами.Сравнивают глаголы в каждой паре	Стр.165 упр. 224	

			предложений.Списывают предложения парами и подчёркивают глаголы с частицей «не».		
71	Неопределённая форма глагола	1	Читают правило, дополняют вывод о неопределенной форме глагола.Записывают словосочетания по образцу, подчёркивают <b>ь</b> перед – <b>ся</b> . Ставят вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме.Пишут стихотворение по памяти, подчёркивая в словах известные орфограммы.Объясняют правописание глаголов в неопределённой форме. Составляют диалог и записывают его, подчёркивая глаголы неопределённой формы	Стр. 168 упр.228	
72	Изменение глаголов по временам и числам	1	Читают текст, устно определяя, в каком времени употребляются глаголы в каждой части текста.Списывают текст, подчёркивают глаголы, ставят к ним вопросы. Зачитывают словосочетания, Ставят глаголы в указанном времени и записывают их по столбикам. Знакомятся со словарным	Стр.170 упр.231	

			словом «квитанция» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.		
73	Знакомство с глаголами 1-го лица	1	Читают правила. Читают данные распространённые предложения. Находят в предложениях главные члены. Делают данные предложения нераспространёнными и записывают их, опираясь на образец в учебнике. Указывают лицо местоимений и подчёркивают глаголы. Выписывают из текста выделенные местоимения вместе с глаголами, указывая лицо местоимений и подчёркивая глаголы.	Стр.172 упр.234	
74	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	1	Читают правило и повторяют его, опираясь на краткую запись. Списывают нераспространённые предложения, ставя вопросы от подлежащего к сказуемому. Списывают народную прибаутку, вставляя по порядку названия дней недели. Подчёркивают местоимения и глаголы 1-го лица.	Стр.175 упр.237	
75	Контрольная работа по теме: «Изменение	1	Записывают текст под диктовку учителя. Выполняют грамматические задания по изученной теме.		

	глаголов по временам и числам »		Осуществляют самоконтроль		
76	Употребление глаголов в 1-ом лице единственного и множественного числа	1	Списывают предложения, ставя глаголы в нужной форме, опираясь на вопросы. Записывают текст, раскрывая скобки и ставя глаголы в нужной форме. Подчёркивают глаголы, указывают их род и число. Записывают текст от 1-го лица единственного числа, подчёркивают в каждом предложении подлежащее и сказуемое.	Стр.176 упр.240	
77	Знакомство с глаголами 2-го лица	1	Читают правило. Выписывают из предложений выделенные местоимения вместе с глаголами, указывают лицо местоимений, подчёркивают глаголы. Составляют и записывают распространённые предложения из словосочетаний глаголов с местоимениями (не меняя форму глаголов).	Стр.177 упр.243	
77	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	1	Читают правило, повторяют его, опираясь на краткую запись. Выписывают из текста местоимения	Стр.180 упр.246	

			и глаголы вместе с вопросами. Устно перечисляют, на какие вопросы отвечают глаголы 2-го лица. Списывают нераспространённые предложения, ставят вопросы от подлежащего к сказуемому. Распространяют предложения второстепенными членами, опираясь на рисунок в учебнике. Списывают текст, подчёркивают местоимения и глаголы 2-го лица, ставят вопросы от местоимений к глаголам		
78	Правописание глаголов 2-го лица ед. ч	1	Читают правило. Выписывают из текста глаголы 2-го лица единственного числа. Пишут букву <b>Ь</b> в глаголах 2-го лица единственного числа после <b>Ш</b> . Составляют и записывают словосочетания по образцу, подчёркивают <b>-шь, -шься</b> у глаголов 2-го лица единственного числа.	Стр.182 упр.249	
79	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа	1	Списывают предложения, раскрывают скобки, ставят глаголы в нужной форме, опираясь на образец. Записывают предложения, ставя глаголы вместо вопросов. Заменяют в тексте	Стр.183 упр.252	

			местоимение« <b>ВЫ</b> » местоимением « <b>ТЫ</b> », записывают получившийся текст, объясняют правописание глаголов 2-го лица единственного числа		
80	Знакомство с глаголами 3-го лица	1	Читают правило.Выписывают выделенные местоимения вместе с глаголами, указывают лицо местоимений, подчёркивают глаголы,определяют, кто выполняет указанные действия.Записывают глаголы с местоимениями.	Стр.185 упр.255	10.04
81	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	1	Читают правило и повторяют его, опираясь на краткую запись. Списывают нераспространённые предложения, ставят вопросы от подлежащего к сказуемому.Ставят вопросы к глаголам 3-го лица.Списывают текст, подчёркивают глаголы 3 лица.Знакомятся со словарным словом «клиент» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их	Стр.187 упр.258	

82	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	1	Списывают предложения, раскрывая скобки. Ставят глаголы в нужной форме, опираясь на вопросы. Списывают текст, раскрывая скобки. Подчёркивают глаголы 3-го лица, указывают число. Составляют и записывают вопросы к предложениям,	Стр.189 упр.261	
83	Правописание глаголов, которые заканчиваются на <b>-тся</b> и <b>-ться</b>	1	Читают правило. Различают глаголы на <b>- тся</b> и <b>- ться</b> . Списывают предложения, ставя где, надо, <b>ь</b> в глаголах. Записывают текст под диктовку, комментируя орфограммы в словах	Стр.190 упр.264	
84	Различение глаголов по лицам и числам	1	Списывают глаголы, подставляя к ним местоимения. Указывают лицо и число глаголов. Выписывают глаголы по лицам, указывая их число. Знакомятся со словарным словом «патриот» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их	Стр.195 упр.267	

85	Глагол.Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Объясняют, на какие вопросы отвечают глаголы 1-го, 2-го и 3- го лица.Объясняют правописание <b>Ь</b> в глаголах.Изменяют форму глаголов.	Стр.195 зад. 3,4	
86	Контрольная работа по теме: «Глагол »	1	Записывают текст под диктовку учителя.Выполняют грамматические задания по изученной теме. Осуществляют самоконтроль		

**Наречие – 7 часов**

87	Наречие как часть речи Наречие – неизменяемая часть речи	1	Читают правило.Определяют наречие как часть речи.Выписывают из текста глаголы вместе с наречиями, подчёркивая обе части речи. Указывают, что наречие – неизменяемая часть слова. Списывают словосочетания, определяя, из каких частей речи они состоят.Указывают в них лицо и число глаголов, подчёркивая наречия.	Стр.200 упр.276	
----	---	---	--	-----------------	--



88	Образование наречий от прилагательных Наречия, противоположные и близкие по значению	1	Подбирают к именам прилагательным однокоренные наречия. Записывают диалог, подбирая нужные ответы. Находят наречия, противоположные и близкие по значению, и составляют из них пары.	Стр.205 упр.285	
89	Наречия, отвечающие на вопрос «Как?» Наречия, отвечающие на вопрос «Где?»	1	Умеют ставить вопрос «Как?» от глагола к наречиям. Знакомятся со словарным словом «память» и его значением, Дописывают словосочетания данными в учебнике наречиями, ставят вопрос «Где?» от глагола к наречиям. Заменяют выделенные слова наречиями и записывают их парами. Подчёркивают выделенные выражения и наречия, которые их заменили. Подбирают наречия к глаголам	Стр.210 упр.295	
90	Наречия, отвечающие на вопрос «Когда?»	1	Выписывают словосочетания с наречиями, ставят вопрос «Когда?» от глагола к наречиям, подчёркивают наречия. Заменяют выделенные слова	Стр.211 упр.297	

	Наречия, отвечающие на вопросы: «Куда? Откуда?»		наречиями и записывают их. Ставят вопросы «Куда? Откуда?» от глагола к наречиям. Записывают словосочетания под вопросами.Выбирают подходящие по смыслу к рисунку в учебнике		
91	Постановка вопросов к наречиям Подбор наречий с опорой на вопросы	1	Списывают словосочетания, ставя вопросы от глагола к наречиям.Списывают загадки, подчёркивают сочетания наречий с выделенными глаголами, ставят вопросы от глаголов к наречиям.	Стр.215 упр.303	
92	Наречие, закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Проверочная работа по теме: «Наречие»	1	Составляют и записывают словосочетания глаголов с наречиями.Подчёркивают наречия. Списывают предложения, ставя, где надо, запятые между однородными членами предложения.Ставят вопросы от глаголов к наречиям.Записывают текст, ставя вместо точек наречия.		

93	Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	1	Пишут сочинение по данному началу и предложенным словосочетаниям		
<b>Предложение. Текст – 5 часов</b>					
94	Простое предложение с однородными членами	1	Составляют схемы простых предложений с однородными членами.Объясняют постановку запятых при однородных членах предложения.Пишут стихотворение по памяти	Стр.223 упр.312	
95	Сложное предложение без союзов и с союзами «и, а, но»	1	Читают правило.Списывают текст, подчёркивают главные члены в первом предложении.Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Находят в тексте сложное предложение.Находят и подчёркивают главные члены в сложном предложении ставят запятые и подходящие по смыслу союзы между частями сложного предложения.Знакомятся со словарным словом	Стр.227 упр.318	

			«станция» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.		
96	Контрольный диктант (итоговый)	1	Записывают текст под диктовку учителя. Выполняют грамматические задания по изученной теме. Осуществляют самоконтроль		
97	Работа над ошибками Распространение простых и сложных предложений	1	Читают и записывают текст. Находят в тексте нераспространённые предложения – простое и сложное, распространяют их с помощью вопросов «Какие? Какой? Куда?» Подчёркивают запятые и объясняют их постановку. Составляют рассказ по рисунку в учебнике, озаглавливают его и записывают. Подчёркивают главные члены в сложном предложении, чертят его схему.	Стр.229 упр.296	
98	Предложение. Закрепление знаний.  Контрольные вопросы и	1	Записывают текст под диктовку, комментируя по очереди орфограммы в словах и знаки препинания.  Списывают текст, находя в нём предложения с однородными членами и сложное предложение.	Стр.237 зад.1,2	

	задания		Объясняют постановку запятых. Вставляют в предложения подходящие по смыслу обращения, объясняя расстановку знаков препинания. Знакомятся со словарным словом «информация» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.		
<b>Повторение – 2 часа</b>					
99	Состав слова	1	Выполняют упражнения на повторение пройденного материала с помощью опорных таблиц, плакатов по теме: «Состав слова»	Стр.239 упр.305	
100	Имя существительное	1	Выписывают в тетрадь имена существительные из карточки. Записывают текст под диктовку, комментируя по очереди орфограммы в словах с помощью учителя. Определяют грамматические признаки имени существительного с помощью учителя		
101	Имя прилагательное	1	Выписывают в тетрадь имена прилагательные из карточки. Записывают текст под диктовку, комментируя по очереди орфограммы в словах с помощью учителя. Определяют грамматические	Стр. 241 упр.308	

			признаки имени прилагательного с помощью учителя		
102	Глагол	1	Выписывают в тетрадь глаголы из карточки. Записывают текст под диктовку, комментируя по очереди орфограммы в словах с помощью учителя. Определяют грамматические признаки глагола с помощью учителя		

### Система оценки достижения обучающимися

#### с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными)

компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика. Оценка предметных результатов.

### **Критерии оценки предметных результатов**

*Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

*Примерный объем письменных текстов:*

□ в контрольных работах – 75-80 слов;

- в подробных изложениях – 70 -100 слов;
- в словарном диктанте – 15-20 слов;
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

*оценка «5»* ставится за работу без ошибок;

*оценка «4»* ставится за работу с 1-2 ошибками;

*оценка «3»* ставится за работу с 3-5 ошибками;

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося



Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

*оценка «5»* ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления;

*оценка «4»* ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки;

*оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 8 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающиеся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; опускается 1-2 орфографические ошибки.

*Оценка «4»* ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев,

не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

*Оценка «3»* ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

*Оценка «2»* - не ставится

### **Учебно – методическое обеспечение предмета.**

#### **1. Основная учебно-методическая литература**

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. Составитель И.М.Бгажнокова. – М.: «Просвещение», 2010 г.)
- Учебник «Русский язык» для 8 класса VIII вида. Авторы – Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская.

#### **2. Дополнительная учебно-методическая литература.**

##### **Словари:**

- Словарь пословиц, поговорок.
- Толковый словарь С.Ожегова, Д.Ушакова, В.Даля.
- Словарь антонимов.



